

27 690

Oprichting Stichting «ICT op school»

Nr. 1

BRIEF VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAPPEN

Aan de Voorzitters van de Eerste en van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Zoetermeer, 25 april 2001

Ter griffie van de Eerste en van de Tweede Kamer der Staten-Generaal ontvangen op 25 april 2001.

De wens over de voorgenomen rechtshandeling nadere inlichtingen te ontvangen kan door of namens een van beide Kamers of door ten minste vijftien leden van de Eerste Kamer dan wel dertig leden van de Tweede Kamer te kennen worden gegeven uiterlijk 12 juni 2001.

Het oordeel dat de voorgenomen rechtshandeling een voorafgaande machtiging bij de wet behoeft kan door een van beide Kamers worden uitgesproken uiterlijk op 27 mei 2001 dan wel binnen veertien dagen na het verstrekken van de in de vorige volzin bedoelde inlichtingen.

Bij deze termijnen is rekening gehouden met de recesperiode van de Tweede Kamer.

1. Inleiding

Ik bied u hierbij – ingevolge het bepaalde in artikel 29 Comptabiliteitswet – de hoofdlijnen aan, waarlangs ik voornemens ben de stichting «ICT op school» te doen oprichten. De organisaties van bestuur en management in het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs, verenigd in de VSWO, hebben laten weten dat zij het initiatief willen nemen tot het oprichten van de stichting. Ik ben voornemens deze stichting in ieder geval tot eind 2004 te subsidiëren.

Via de voortgangsrapportage 2000 van Onderwijs on Line en door middel van mijn brief van 19 januari 2001 (25 733 nr. 60) heb ik u geïnformeerd over de plannen om te komen tot de oprichting van een Informatie- en Advies Centrum ict in het onderwijs (IAC). Inmiddels is de definitieve naam van de op te richten stichting bekend: *De stichting «ICT op school»*.

In het vervolg van deze brief ga ik nader in op de voorgeschiedenis, de missie en hoofdtaken van de stichting «ICT op school», de positionering, de organisatie en de subsidieverlening.

2. Voorgeschiedenis

De besturingsfilosofie die ten grondslag ligt aan het overheidsbeleid op het terrein van ict in het onderwijs legt een zwaar accent op de autonomie van de scholen. De overheid stelt middelen ter beschikking voor deskundigheidsbevordering, de aanschaf van educatieve programmatuur en voor de inrichting van de technische ict-voorzieningen, zoals computers en lokale netwerken. De scholen maken zelf keuzen en stellen zelf prioriteiten bij de inzet van de middelen. Zij kunnen op die manier de integratie van ict in hun onderwijs doen aansluiten op hun eigen ontwikkelingsproces en op hun eigen tempo.

De overheid stimuleert en schept de voorwaarden waarbinnen scholen in staat gesteld worden hun eigen keuzen te maken. In Onderwijs on Line is aangegeven dat de overheid voorwaarden wil scheppen voor een adequaat beheer van ict-voorzieningen op de scholen. Ten aanzien van het thema beheer is daartoe het volgende doel geformuleerd:

«Scholen zijn in staat de verantwoordelijkheid te nemen voor hun ict-infrastructuur, zodat deze technisch en inhoudelijk operationeel is voor de doelen die de school daarvoor stelt en geschikt is voor aanpassingen aan veranderingen in die doelen en aan nieuwe technische mogelijkheden».

In de voortgangsrapportage 2000 Onderwijs on line is gerapporteerd over de resultaten die op het terrein van het thema beheer zijn geboekt. Het beheer van ict-voorzieningen kan niet los gezien worden van onderwijskundige vraagstukken en de veranderingsprocessen in scholen die gerelateerd zijn aan de integratie van ict in het onderwijs. Voorts kan vastgesteld worden dat samenwerking tussen scholen en van scholen met aan onderwijs gelieerde organisaties (bijvoorbeeld schoolbegeleidingsdiensten) en met lokale overheden van groot belang is voor de inrichting van beheervoorzieningen.

In de afgelopen jaren is door de scholen en door vele organisaties in en om het onderwijs, zoals landelijke pedagogische centra, schoolbegeleidingsdiensten en lerarenopleidingen, veel ervaring en kennis opgedaan met betrekking tot integratie van ict in het onderwijs. Er is veel geleerd van succesvolle en minder succesvolle projecten. Tegelijkertijd moet worden vastgesteld dat er verbeteringen mogelijk zijn in het proces van integratie:

- Schaarse expertise wordt niet optimaal gebruikt;
- Kennis en ervaring wordt onvoldoende gedeeld;
- De vraag vanuit de scholen naar producten en diensten op ict gebied is nog onvoldoende gearticuleerd;
- Vanwege de onduidelijke vraag vanuit het onderwijs zijn bedrijven aarzelend bij het betreden van de onderwijsmarkt en investeren zij onvoldoende in producten en diensten voor het onderwijs;
- Scholen werken slechts op beperkte schaal met elkaar samen en ook de samenwerking met andere partijen, zoals bedrijven, komt onvoldoende van de grond.

Tegen deze achtergrond zijn de organisaties van bestuur en management in het Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs (verenigd in de VSWO) tot de conclusie gekomen dat er behoefte is aan een organisatie die:

- samenwerking op regionaal niveau tussen scholen en van scholen met andere partijen bevordert, zodat langs die weg een concrete en gebundelde vraag naar producten en diensten kan worden georganiseerd en een efficiënte aanpak van ict in het onderwijs mogelijk wordt gemaakt;
- kennis ontsluit over ict-ontwikkelingen die relevant zijn voor het onderwijs en over ervaringen bij de integratie van ict in het onderwijs.

De VSWO heeft mij te kennen gegeven dat zij een actieve rol wil spelen bij de integratie van ict in het onderwijs en heeft laten weten dat zij het initiatief wil nemen om te komen tot de oprichting van de stichting ICT op school dat in hoofdlijn bovengenoemde taken vervult. Ik heb daarop positief gereageerd, omdat hiermee volledig wordt aangesloten op de beleidslijn die met Onderwijs on line is ingezet en op de verantwoordelijkheid die het onderwijsveld daarbij naar mijn oordeel heeft.

Op basis van de in november 2000 ingediende subsidieaanvraag van de VSWO is met mijn steun een kwartiermakerschap ingesteld. Dat heeft nadere uitwerking gegeven aan de opzet en inrichting. De VSWO heeft mij

meegedeeld dat de resultaten van het kwartiermakerschap een goede basis vormen om over te gaan tot oprichting van de stichting. Ik onderschrijf dat en ik zal dan ook overgaan tot subsidiëring van de stichting.

3. Missie en hoofdtaken van de stichting «ICT op school»

In een door het kwartiermakerschap opgestelde contourenschets is uitwerking gegeven aan de missie en hoofdtaken.

3a. Missie

Scholen voor PO en VO kunnen op effectieve en efficiënte wijze invulling geven aan de integratie van ICT in het onderwijs. De uitgangspunten voor de vervulling van de missie zijn:

- De stichting vertaalt de vraag van scholen naar producten en diensten op het terrein van ict in het onderwijs op een heldere wijze naar de aanbieders;
- De stichting staat voor het delen van kennis en samenwerking;
- De stichting vertaalt technologische ontwikkelingen naar onderwijskundig verantwoord gebruik in de scholen;
- De stichting verleent niet rechtstreeks diensten aan scholen, maar doet dat via de bestaande structuren en vervult daarbij een verwijfsunctie;
- De stichting speelt bij de uitvoering van haar taak in op verschillen tussen scholen.

3b. Hoofdtaken

- Het ontsluiten van informatie en kennis over de producten en diensten op het gebied van ict in het onderwijs, zoals inrichting en beheer van ict-voorzieningen op de scholen;
- Het concretiseren en bundelen van de vraag naar producten en diensten op het terrein van ict in het onderwijs;
- Het tot stand brengen van regionale samenwerkingsverbanden tussen scholen, ondersteunende instanties, lokale overheden en bedrijfsleven;
- Het ontsluiten en zonedig doen ontwikkelen van kennis over integratie van ict in het onderwijs.

4. Positionering van de stichting «ICT op school»

De stichting wordt opgericht door de organisaties van bestuur en management in het funderend onderwijs (PO en VO). De Algemene Vereniging van Schoolleiders (AVS) en de Vereniging voor Onderwijsmanagement (VVO) ondersteunen het initiatief. Dit betekent dat het centrum gedragen wordt door de vertegenwoordigers van de schoolbesturen en het schoolmanagement. Kort gezegd betekent dit dat de stichting een centrum is van en voor de scholen. Dat wil overigens niet zeggen dat de stichting een directe ondersteunende rol speelt naar de scholen. Die verantwoordelijkheid ligt bij de instellingen van de verzorgingsstructuur, de lerarenopleidingen en andere organisaties die diensten leveren aan de scholen. De activiteiten van de stichting moeten uiteraard wel ten goede komen aan de scholen. Via de algemene informatievoorziening van de stichting zullen de scholen ook direct benaderd worden.

De toegevoegde waarde van de stichting voor de diverse betrokken organisaties en instellingen kan als volgt worden getypeerd.

4a. Bestuur en management

- De stichting biedt inzicht in de mogelijkheden van samenwerking en een overzicht van «best practices» op dat gebied;
- De stichting biedt een stimulans voor verdere ict-ontwikkeling door inzicht te verschaffen in de toepassingsmogelijkheden binnen het onderwijsveld;
- De stichting biedt zicht op de aanbodmarkt en de ervaringen die met producten en diensten in de praktijk zijn opgedaan;
- De stichting concretiseert en bundelt de vraag naar producten en diensten op het terrein van ict en onderwijs.

4b. Regionale samenwerkingsverbanden

- De stichting biedt voor deze doelgroep een platform voor het delen van kennis en ervaring;
- De stichting maakt het totale aanbod van producten en diensten transparant;
- De stichting concretiseert en bundelt de vraag naar producten en diensten.

4c. Onderwijs(gelieerde) instellingen

- De stichting verschaft voor instellingen van de verzorgingsstructuur en van andere onderwijssectoren (BVE, HBO, Pabo's/lerarenopleidingen) met een bestaand, dan wel potentieel aanbod van producten en diensten voor het onderwijsveld een platform waarlangs hun aanbod zichtbaar kan worden gemaakt;
- De stichting verschaft inzicht in de vraag naar producten en diensten, waardoor de instellingen in staat zijn hun aanbod te verbeteren dan wel uit te breiden.

4d. De private sector

De stichting biedt inzicht in de vraagkant, waardoor deze sector veel gericht het onderwijsveld kan benaderen en het aanbod meer kan toespitsen op de feitelijke vraag.

4e. Kennisnet

- Kennisnet heeft het karakter van een organisatie die producten en diensten levert die zijn gerelateerd aan de toegang tot en het gebruik van het netwerk en de portal;
- Er zijn producten en diensten voor de contentleveranciers, die op hun beurt leveren aan de gebruikers;
- Tevens zijn er producten en diensten die rechtstreeks worden geleverd aan de gebruikers;
- De kennisnetorganisatie brengt vraag en aanbod bij elkaar; als het aanbod niet is afgestemd op de gebruiker, wordt kennisnet geen succes.

De betekenis van de stichting «ICT op school» voor kennisnet is als volgt te typeren:

- Oordeelt over kwaliteit producten en diensten;
- Oordeelt over behoefte aan producten en diensten;
- Communiceert via Kennisnet;
- Maakt gebruik van de diensten van Kennisnet.

De betekenis van Kennisnet voor de stichting «ICT op school» is als volgt te typeren.

- Vraagt om verheldering van de vraag van scholen naar kennisnet-diensten;
- Vraagt om een goede afstemming vraag en aanbod van ict-voorzieningen voor het goed functioneren kennisnet;
- Vraagt om goede informatievoorziening over producten en diensten;
- Levert diensten ten behoeve van de informatievoorziening van de stichting.

5. De organisatie van de stichting ICT op school

De stichting moet een professionele en slagvaardige organisatie zijn. Op initiatief van de VSWO en met steun van de AVS en de VVO, zal daartoe een stichting worden opgericht, op afstand van de VSWO en onder verantwoordelijkheid van een onafhankelijk stichtingsbestuur. In de statuten van de stichting wordt de relatie van de VSWO en het stichtingsbestuur in termen van verantwoordelijkheden en bevoegdheden nader uitgewerkt.

Het stichtingsbestuur zal bestaan uit 5 tot 7 personen, te benoemen door de VSWO:

- 1 lid op voordracht van de VSWO;
- 1 lid op voordracht van AVS/VVO tezamen;
- De overige leden worden benoemd door het bestuur uit de kring van de lokale overheden, het bedrijfsleven en de wetenschap.

Voor de personele omvang van de stichting wordt vooralsnog uitgegaan van een organisatie van maximaal 15 medewerkers. Het uitgangspunt is een platte professionele organisatie. De stichting zal een raad van advies instellen die als klankbord fungeert voor de keuze en de opzet van de projecten.

6. Subsidieverlening

De oprichting van de stichting sluit geheel aan bij de doelstellingen die ten aanzien van ict in het onderwijs, en in het bijzonder ten aanzien van het thema beheer, in Onderwijs on line zijn geformuleerd. Bovendien vind ik het van grote betekenis dat het onderwijsveld via de VSWO en de schoolleidersverenigingen AVS en VVO de eigen verantwoordelijkheid wil nemen voor het proces van integratie van ict in het onderwijs. Dit is naar mijn oordeel een cruciale voorwaarde voor het welslagen van het door mij uitgezette beleid.

De concrete uitwerking die is gegeven aan de stichting geeft mij het vertrouwen dat de noodzakelijke activiteiten voortvarend ter hand worden genomen. Het is dan ook alleszins verantwoord voorlopig tot eind 2004 subsidie te verlenen aan de stichting «ICT op school». De omvang van de subsidie zal jaarlijks worden vastgesteld op basis van het activiteitenplan en de begroting van de stichting. Daarnaast bepalen de subsidievoorwaarden dat de plannen jaarlijks kunnen worden beoordeeld en dat verantwoording wordt afgelegd over de behaalde resultaten.

De conceptstatuten van de stichting en de subsidiebeschikking treft u aan in de bijlagen bij deze brief.¹

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,
L. M. L. H. A. Hermans

¹ Ter inzage gelegd bij het Centraal Informatiepunt Tweede Kamer.