

Vergaderjaar 2007–2008

22 112

Nieuwe Commissievoorstellen en initiatieven van de lidstaten van de Europese Unie

BL

VERSLAG VAN EEN SCHRIFTELIJK OVERLEG¹

Vastgesteld 15 mei 2008

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschapsbeleid² heeft in haar vergadering van 1 april 2008 de kaderstrategie meertaligheid³, COM (2005)696, besproken.

Naar aanleiding daarvan heeft de commissie de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap bij brief van 10 april 2008 verzocht zijn visie te geven ten aanzien van de verschillen in invulling die binnen de Europese Unie aan meertaligheid wordt gegeven.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft bij brief van 14 mei 2008 op het verzoek van de commissie gereageerd.

De commissie brengt bijgaand verslag uit van het gevoerde schriftelijk overleg.

De griffier a.i. van de commissie,
Van Oort

¹ Dit verslag van een schriftelijk overleg is eerder gedrukt als Kamerstukken I 2007–2008, 23 490, DG. Dat eerder gedrukte stuk komt hiermee te vervallen.

² Samenstelling:

Schuurman (CU), Holdijk (SGP), Dupuis (VVD) Dölle (CDA), voorzitter, Tan (PvdA), vice-voorzitter, Meulenbelt (SP), Ten Hoeve (OSF), Linthorst (PvdA), Biermans (VVD), Essers (CDA), Schouw (D66), Leijnse (PvdA), Thissen (GL), Slager (SP), Goyert (CDA), De Boer (CU), Asscher (VVD), Hillen (CDA), Laurier (GL), Hermans (VVD), Ten Horn (SP), Meurs (PvdA), Leunissen (CDA), Koffeman (PvdD), Kuiper (CU), Lagerwerf-Vergunst (CU), Vliegenthart (SP) en Yildirim (Fractie-Yildirim).

³ Zie dossier E060018 op www.europapoort.nl

BRIEF AAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Den Haag, 10 april 2008

In haar vergadering van 1 april 2008 heeft de commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschapsbeleid de kaderstrategie meertaligheid, COM (2005)696, besproken. De commissie onderschrijft allereerst het standpunt van de regering dat het taalonderwijs tot de autonomie van de lidstaten behoort. In het activiteitenprogramma moderne vreemde talen wordt door u aangegeven hoe Nederland deze autonomie gestalte geeft. De commissie constateert voorts dat uw standpunt overeenstemt met uw opvatting over Europese voorstellen op onderwijsterrein zoals neergelegd in de brief van 12 februari 2008 (EK 2007–2008, 22 112, AZ).

De leden vragen uw aandacht voor de verschillende invulling die binnen de Europese Unie aan het onderwerp meertaligheid wordt gegeven. Zoals u in het verslag van de OJC-raad van 15 en 16 november 2007 (TK 21 501-34, nr. 87) opmerkt, bestaat in een aantal lidstaten (grote) steun voor onderwijs in minderheidstalen en voor het uitgangspunt van de Europese Commissie dat naast het Engels ook andere vreemde talen moeten worden geleerd. De commissie neemt aan dat de regering dit standpunt althans voor het voortgezet onderwijs deelt. De commissie vraagt daarom u te waken tegen een te beperkte invulling van het begrip meertaligheid in Nederland. Hierdoor zou de balans tussen het Engels en de andere vreemde talen in het voortgezet en hoger onderwijs kunnen worden verstoord.

De positie van andere talen dan het Engels in het Nederlandse onderwijs is voor de commissie een punt van aandacht. De commissie verneemt in dit verband dan ook graag uw visie ten aanzien van meertaligheid.

De voorzitter vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschapsbeleid,
A. H. M. Dölle

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Aan de Voorzitter van de Eerste Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 14 mei 2008

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschapsbeleid van uw Kamer vraagt in haar brief van 10 april jl. aandacht voor het onderwerp meertaligheid. De commissie verzoekt mij om te waken voor een te beperkte invulling van het begrip meertaligheid in Nederland.

In haar brief refereert de commissie aan het «Nederlands activiteitenprogramma moderne vreemde talen». Dit programma is een vervolg op het Actieplan 2004–2006 «Het leren van talen en de taalverscheidenheid bevorderen» dat de Europese Commissie in 2003 heeft gepresenteerd.

Uit gegevens blijkt dat binnen het Nederlandse onderwijs (in vergelijking met andere Europese landen) ruimschoots aandacht wordt gegeven aan het onderwijs van vreemde talen (anders dan Engels). Zo leert circa 80 procent van de leerlingen in het voortgezet onderwijs minstens twee vreemde talen, terwijl ruim 40 procent er minimaal drie leert. Om het onderwijs van andere vreemde talen dan Engels nog verder te stimuleren, zijn in het kader van het activiteitenprogramma verschillende maatregelen genomen. Er is een stimuleringsprogramma in het leven geroepen voor de buurtalen Duits en Frans in het primair onderwijs (speelse kennismaking) en voortgezet onderwijs (met als doel rendementsverhoging). Andere voorbeelden van maatregelen zijn de verhoging van het aantal uren voor een verplichte tweede vreemde taal in de bovenbouw van het atheneum (meer dan de uren van de voorheen verplichte twee deeltalen bij elkaar), en het verruimen van de mogelijkheid voor havo- en vwo-scholieren om in de vrije ruimte te kiezen voor aanvullend onderwijs in vreemde talen. Tenslotte wil ik u nog wijzen op initiatieven omtrent de versterking van de professionalisering van docenten van vreemde talen.

Om de kwaliteit van het onderwijs van vreemde talen te verbeteren, wordt onder meer dit jaar het Nederlandse Masterplan ERK gelanceerd (ERK staat voor Europees Referentiekader, een in Europa breed geaccepteerd systeem voor het duiden van vorderingen in vreemde talen). Het doel van dit Masterplan is om de niveaus van taalvaardigheid beter te kunnen handhaven en op termijn wellicht te verhogen.

Uit het bovenstaande moge blijken dat ik het belang en de meerwaarde van meertaligheid in het voortgezet onderwijs onderschrijf. Voortzetting van de inslagen weg wat betreft het stimuleren van het onderwijs van vreemde talen is daarom voor mij vanzelfsprekend.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
J. M. van Bijsterveldt-Vliegenthart