

Trends in het voortgezet onderwijs 2025

De ontwikkelingen binnen het leerlingvolgsysteem van 2019 - 2025

Stichting Cito

CitoLab





Auteurs

Bregtje Seton
Jesse Koops
Servaas Frissen

Copyright © 2025 Stichting Cito Instituut voor Toetsontwikkeling Arnhem. Dit onderzoek is met medewerking van Cito BV tot stand gekomen.

Alle rechten voorbehouden. Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Cito Instituut voor Toetsontwikkeling worden openbaar gemaakt en/of verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie, scanning, computersoftware of andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of videokopie of op welke wijze dan ook.

Inhoudsopgave

1	Managementsamenvatting	7
2	Introductie	11
3	Data	13
3.1	Leerling in Beeld VO	13
3.2	Afnamegegevens in CVVO/Leerling in Beeld VO	15
3.3	Externe data	20
3.4	Referentie- en ERK niveaus	20
4	Methoden	21
4.1	Analyse van de trends	21
4.2	Representativiteit	23
4.3	Spreiding in de toetsresultaten	25
4.4	Robuustheidsanalyses	25
5	Resultaten	27
5.1	Vaardigheidsontwikkeling	27
5.1.1	Nederlands leesvaardigheid	27
5.1.2	Nederlands woordenschat	33
5.1.3	Engels Leesvaardigheid	36
5.1.4	Engels Woordenschat	42
5.1.5	Rekenen-Wiskunde	45

5.2	Trends voor subpopulaties	50
5.2.1	Geslacht	50
5.2.2	Achterstandsscore van de school	51
5.3	Spreiding in de toetsscores	60
5.3.1	Nederlands Leesvaardigheid	61
5.3.2	Nederlands Woordenschat	62
5.3.3	Engels Leesvaardigheid	63
5.3.4	Engels Woordenschat	64
5.3.5	Rekenen-Wiskunde	65
6	Conclusie en Discussie	67
A	Appendix tabellen en figuren	71
A.1	Vaardigheidstabellen	71
A.2	Vaardigheidstabellen 2024/2025 t.o.v. 2023/2024	77
A.2.1	Nederlands leesvaardigheid	77
A.2.2	Nederlands woordenschat	77
A.2.3	Engels leesvaardigheid	78
A.2.4	Engels woordenschat	78
A.2.5	Rekenen en Wiskunde	79
A.3	Referentietabellen	80
A.3.1	Nederlands leesvaardigheid referentietabellen	80
A.3.2	Engels leesvaardigheid referentietabellen	84
A.3.3	Rekenen-Wiskunde referentietabellen	88
A.4	Vaardigheid naar geslacht	92
A.4.1	Nederlands leesvaardigheid naar geslacht	92
A.4.2	Nederlands woordenschat naar geslacht	97
A.4.3	Engels leesvaardigheid naar geslacht	101
A.4.4	Engels woordenschat naar geslacht	105
A.4.5	Rekenen-Wiskunde naar geslacht	109
A.5	Extra tabellen en figuren achterstand	113
A.5.1	T0 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen	113
A.5.2	T1 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen	123
A.5.3	T3 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen	133
A.5.4	Kwintiel tabellen	143
A.5.5	Extra multilevel informatie achterstand	156
A.6	Vergelijking spreiding binnen en tussen scholen	163
B	Appendix Representativiteit	169
B.1	Representativiteit ten opzichte van de populatie	169
B.2	Representativiteit over jaren heen	179
B.2.1	R-indicator	179
B.2.2	Achtergrondkenmerken	180

C	Appendix Robuustheidsanalyses	185
C.1	Stabiele scholen	185
C.2	Volledige scholen	189
C.2.1	Nederlands leesvaardigheid naar volledigheid	189
C.2.2	Nederlands woordenschat naar volledigheid	193
C.2.3	Engels leesvaardigheid naar volledigheid	197
C.2.4	Engels woordenschat naar volledigheid	201
C.2.5	Rekenen-Wiskunde naar volledigheid	205

1. Managementsamenvatting

Dit rapport beschrijft de ontwikkeling van leerlingvaardigheden in de onderbouw van het voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2024/2025, op basis van de meest recente meetgegevens uit Leerling in Beeld VO (voorheen CVVO). We volgen vijf onderdelen: Nederlands leesvaardigheid (nlv), Nederlands woordenschat (nws), Engels leesvaardigheid (elv), Engels woordenschat (ews) en Rekenen-Wiskunde (rw). De analyses vergelijken de meetjaren 2020/2021 tot en met 2024/2025 met de laatste pre-coronametingen (2019/2020 voor Toets 0 en 2018/2019 voor Toets 1-3) en onderzoeken veranderingen in 2024/2025 ten opzichte van het voorgaande jaar (2023/2024). Naast gemiddelde scores bekijken we verdelingen over referentieniveaus, verschillen naar geslacht en CBS achterstandsscores en de spreiding binnen en tussen scholen.

Kernbevindingen

- **Aanhoudende daling in Nederlands:** Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat laten een duidelijke, aanhoudende daling zien ten opzichte van de pre-coronameting. De effectgroottes ten opzichte van de laatste pre-coronameting zijn in alle onderzochte toetsmomenten en schooltypen groot. De daling is daarmee omvangrijk en in 2024/2025 nog steeds duidelijk zichtbaar, hoewel op sommige Toetsen de prestaties ten opzichte van 2023/2024 nagenoeg gelijk zijn gebleven.
- **Rekenen-Wiskunde:** ook Rekenen-Wiskunde laat een negatieve ontwikkeling zien, maar deze daling is minder uniform en over het algemeen minder uitgesproken dan bij Nederlands. De terugval is het duidelijkst bij vmbo-stromingen en bij het instroomniveau (Toets 0). Op sommige toetsen en schooltypen (vooral vwo) zijn tekenen van stabilisatie of herstel zichtbaar.
- **Engels:** tegenovergesteld patroon – vooruitgang: Engels leesvaardigheid en vooral Engels woordenschat zijn sinds pre-corona duidelijk verbeterd. De grootste stijgingen vinden we bij brugklassers. In hogere leerjaren is de groei vaak kleiner en soms

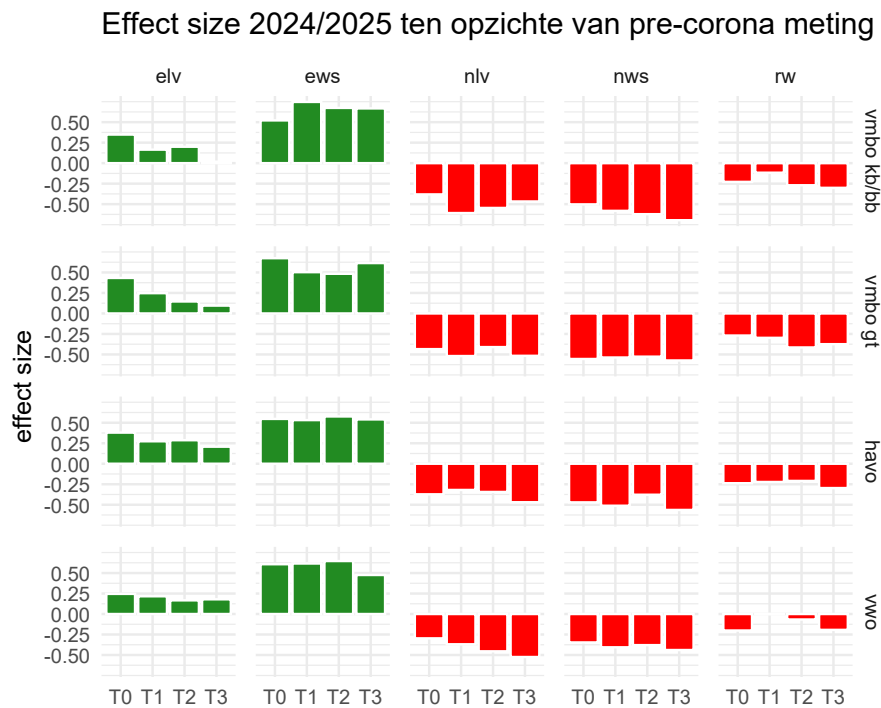
afzwakkend, maar het algemene patroon is positief.

- Referentieniveaus: de dalingen in Nederlands en rekenen weerspiegelen zich in de referentieniveaus: een groter aandeel leerlingen presteert nu onder of op 1F en minder leerlingen halen 2F of 3F vergeleken met vóór de coronapandemie.¹
- Verschillen naar geslacht: verschillen tussen jongens en meisjes bestaan en variëren per vak. Meisjes scoren gemiddeld hoger op Nederlands leesvaardigheid; jongens scoren gemiddeld hoger op Nederlands woordenschat, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. In sommige gevallen zijn de prestaties van meisjes sterker gedaald (bijvoorbeeld bij Rekenen-Wiskunde), terwijl meisjes bij Engels vaker grotere verbeteringen laten zien.
- Achterstandsscore van scholen: scholen met hogere achterstandsscores hebben structureel lagere gemiddelde vaardigheidsscores (hoofdeffect), vooral bij Nederlands. Multilevelanalyses tonen echter geen substantieel bewijs dat deze scholen sterker achteruit zijn gegaan tijdens en na de pandemie (we vinden weinig consistente cross-level interacties tussen afnamejaar en achterstandsscore).
- Spreiding binnen en tussen scholen: de variantie die door scholen verklaard wordt (ICC) is over de jaren grotendeels stabiel gebleven of licht afgenomen. De meeste verschillen in prestaties komen nog steeds vooral binnen scholen voor in plaats van tussen scholen. Enige uitschieters in spreiding dateren vooral uit 2018/2019 en 2020/2021.

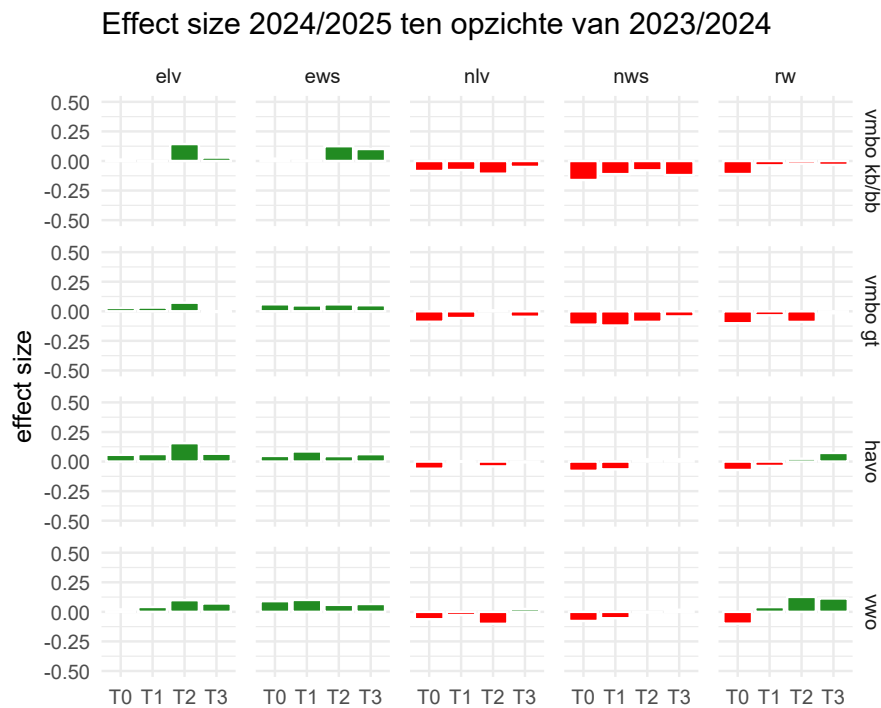
Visuele samenvatting

De belangrijkste resultaten worden geïllustreerd in Figuur 1.1 en Figuur 1.2. Figuur 1.1 vergelijkt de effectgroottes, uitgedrukt in *Cohen's D* van de leerlingenprestaties in 2024/2025 met die van de laatste pre-coronameting (2019/2020 voor Toets 0 en 2018/2019 voor Toets 1-3). Hierin wordt duidelijk dat de grootste negatieve verschuivingen te zien zijn bij Nederlands leesvaardigheid en woordenschat en - in iets mindere mate - bij Rekenen-Wiskunde, terwijl Engels vaak een positieve ontwikkeling laat zien. Figuur 1.2 vergelijkt de resultaten van 2024/2025 met die van 2023/2024 en laat zien dat sommige negatieve trends zich voortzetten, terwijl andere (zoals Rekenen-Wiskunde in bepaalde jaargroepen) meer stabiliseren.

¹1F is het minimale niveau dat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten behalen op rekenen en taal, 2F is het minimale uitstroomniveau voor vmbo kb/bb, en 3F is het minimale eindniveau voor havo.



Figuur 1.1: Vergelijking effectgroottes van prestaties in 2024/2025 vergeleken met de laatste pre-corona meting in 2019



Figuur 1.2: Vergelijking effectgroottes 2024/2025 t.o.v. 2023/2024

Methodologische aandachtspunten

De analyses zijn gebaseerd op observationele gegevens uit een vrijwillige steekproef van scholen en leerlingen, waarvan de representativiteit ten opzichte van de populatie zorgvuldig is beoordeeld en goed blijkt te zijn. Doordat verschillende cohorten zijn bestudeerd, kunnen niet alle veranderingen volledig toeschrijfbaar worden geacht aan de coronapandemie of aan het afstandsonderwijs. Cohorteffecten en externe invloeden kunnen onderdeel zijn van de waargenomen trends. Robuustheidsanalyses bevestigen de stabiliteit van de hoofdbevindingen.

Slotopmerkingen

De gegevens van 2024/2025 bevestigen eerdere signalen: Nederlandse taalvaardigheden (leesvaardigheid en woordenschat) en Rekenen-Wiskunde zijn in de onderbouw van het voortgezet onderwijs sinds de coronapandemie niet volledig hersteld en laten op veel plaatsen nog steeds lagere niveaus zien dan vóór de pandemie. Tegelijkertijd laat Engels een positieve ontwikkeling zien. Wellicht zijn langdurige maatregelen nodig om dit herstel te laten plaatsvinden. Voortdurende monitoring en gerichte evaluatie van interventies zijn daarbij van belang.

2. Introductie

Sinds het uitbreken van de coronapandemie wordt wereldwijd nauwlettend onderzocht welke effecten de pandemie, en de daarmee samenhangende schoolsluitingen en afstands-onderwijs, hebben gehad op leerprestaties van leerlingen. Diverse internationale studies en meta-analyses, waaronder het PISA-rapport van 2022 (Meelissen et al., 2023), en overzichtswerk van Di Pietro (2023) en Betthäuser et al. (2023), hebben aangetoond dat er zowel wereldwijd als in Nederland sprake is van leervertragingen op belangrijke basisvaardigheden.

In Nederland wordt de ontwikkeling van vaardigheden in het funderend onderwijs op structurele wijze gevolgd. Tegelijkertijd heeft de overheid flinke investeringen gedaan om leervertragingen tegen te gaan, onder meer via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en het Masterplan Basisvaardigheden. Deze programma's bieden en boden financiële en inhoudelijke ondersteuning aan scholen om leerlingen doelgericht te helpen hun leerachterstanden in te halen.

Voorgaande onderzoeken vanuit CitoLab, gebaseerd op het Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs (CVVO, inmiddels gewijzigd naar Leerling in Beeld VO) (Zijlstra et al., 2021a,b; Seton et al., 2022, 2023, 2024; Bais et al., 2023), hebben reeds inzicht gegeven in de omvang en aard van leervertragingen in het voortgezet onderwijs sinds het begin van de pandemie. Deze studies richtten zich zowel op gemiddelde vaardigheidstrends als op spreiding binnen cohorten.

Ondertussen zijn er nieuwe afnames geweest in het schooljaar 2024/2025, waarmee het mogelijk is om effectiviteit van de extra middelen en beleidsmaatregelen te evalueren en de voortgang in leerlingvaardigheden te monitoren. Dit rapport bouwt voort op eerdere analyses en gebruikt de meest recente data van het vernieuwde leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO. Daarmee kunnen we op actuele wijze verslag doen van de mate waarin leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs vooruitgang boeken of achterstanden blijven ervaren.

De centrale onderzoeksvragen in dit rapport zijn:

1. Hoe hebben de leerresultaten van de leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs zich ontwikkeld tussen pre-corona (meetmoment eind schooljaar 2018/2019 en begin schooljaar 2019/2020) en eind schooljaar 2024/2025? Hier maken we een onderscheid tussen:
 - De verschillen tussen 2024/2025 en de laatste meting vóór de coronapandemie.
 - De verschillen tussen 2024/2025 en 2023/2024.
2. Wat is de relatie tussen de gemeten vaardigheden en relevante schoolkenmerken, zoals de CBS achterstandsscore (gewogen per leerling) en schooltype?
3. Zijn er verschillen in de leertrends tussen verschillende groepen leerlingen, bijvoorbeeld gebaseerd op geslacht of achterstandsscore?
4. Hoe ontwikkelt de spreiding in leerresultaten zich door de tijd, zowel binnen als buiten scholen?

Het is van belang te onderkennen dat deze vragen betrekking hebben op cumulatieve effecten in de nasleep van de coronacrisis, inclusief periodes van afstandsonderwijs en de daaropvolgende periode. Isolatie van het specifieke effect van afzonderlijke periodes is niet mogelijk binnen de gebruikte observationele databronnen. Alle leerlingen in de data zijn op enig moment geraakt door de pandemie, of zij zich toen al in het voortgezet onderwijs bevonden of nog in het basisonderwijs zaten. Tevens kunnen andere, niet gemeten factoren invloed hebben gehad.

Dit rapport is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 3 beschrijft de data die zijn gebruikt, gevolgd door een beschrijving van de onderzoeksmethoden in Hoofdstuk 4. Hoofdstuk 5 presenteert en bespreekt de uitkomsten, waarna we in Hoofdstuk 6 reflecteren op de bevindingen en implicaties voor beleid en vervolgonderzoek.

3. Data

In dit hoofdstuk beschrijven we eerst het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO (voorheen Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs, CVVO). Daarna bespreken we de afnamegegevens waarover we beschikken. In Sectie 3.3 gaan we in op de aanvullende gegevens die we gebruikten om verschillen tussen onze afnamegegevens en landelijke gegevens in kaart te brengen. Het hoofdstuk sluit af met een uitleg over referentie- en ERK-niveaus (Sectie 3.4).

3.1 Leerling in Beeld VO

Leerling in Beeld VO is een leerlingvolgsysteem voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs, ontwikkeld door Cito BV. Voorheen heette dit leerlingvolgsysteem het Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs (CVVO). Vanaf het schooljaar 2024/2025 is de naam van CVVO gewijzigd in Leerling in Beeld VO.¹ De toetsen worden op vier momenten afgenomen: aan het begin van het eerste jaar (Toets 0), aan het einde van het eerste jaar (Toets 1), aan het einde van het tweede jaar (Toets 2) en aan het einde van het derde jaar (Toets 3). Daarmee kunnen de leerprestaties van leerlingen gedurende de hele onderbouw gevolgd worden. Binnen Leerling in Beeld VO worden meerdere vaardigheden gemeten. De belangrijkste onderdelen zijn: Nederlands leesvaardigheid (nlv), Nederlands woordenschat (nws), Engels leesvaardigheid (elv), Engels woordenschat (ews) en Rekenen-Wiskunde (rw). Scholen bepalen zelf welke onderdelen zij op welke momenten afnemen.

Om rekening te houden met de grote niveaoverschillen binnen het voortgezet onderwijs zijn er verschillende toetsversies ontwikkeld, gericht op vmbo, havo en vwo. Sommige toetsen kennen aparte versies voor vmbo bb en vmbo kb; bij andere toetsen is er één

¹Meer informatie over Leerling in Beeld VO is te vinden op de volgende website: <https://cito.nl/onderwijs/voortgezet-onderwijs/leerling-in-beeld-vo-volgsysteem/>.

gecombineerde vmbo kb/bb-versie.² Scholen kiezen meestal de toetsversie op basis van het schooltype, maar zijn vrij om daar van af te wijken.

Binnen Leerling in Beeld VO zijn er dus vier meetmomenten waarop de vaardigheid van de leerlingen in kaart gebracht wordt. In dit onderzoek richten we ons op al deze toetsen. We analyseren afnames uit de schooljaren 2020/2021 tot en met 2024/2025 en vergelijken deze met de laatste pre-corona afnames (begin schooljaar 2019/2020 voor Toets 0; eind schooljaar 2018/2019 voor Toets 1, 2 en 3).

De resultaten van verschillende toetsversies en -momenten zijn in principe direct vergelijkbaar omdat de toetsen *geëquivalet* zijn met behulp van een IRT-model (itemresponsstheorie).³ Een IRT-model houdt bij de berekening van vaardigheidsscores rekening met de moeilijkheid van items. Daardoor kan een leerling die evenveel vragen goed heeft op een moeilijkere toets (bijvoorbeeld vwo) toch een hogere vaardigheidsscore krijgen dan een leerling op een makkelijkere toets (bijvoorbeeld vmbo kb/bb; dit weerspiegelt de verschillen in toetsmoeilijkheid. Let op: deze vergelijkbaarheid geldt binnen onderdelen (bijvoorbeeld tussen verschillende leesvaardigheidstoetsen), maar niet tussen onderdelen (bijvoorbeeld tussen leesvaardigheid en woordenschat).

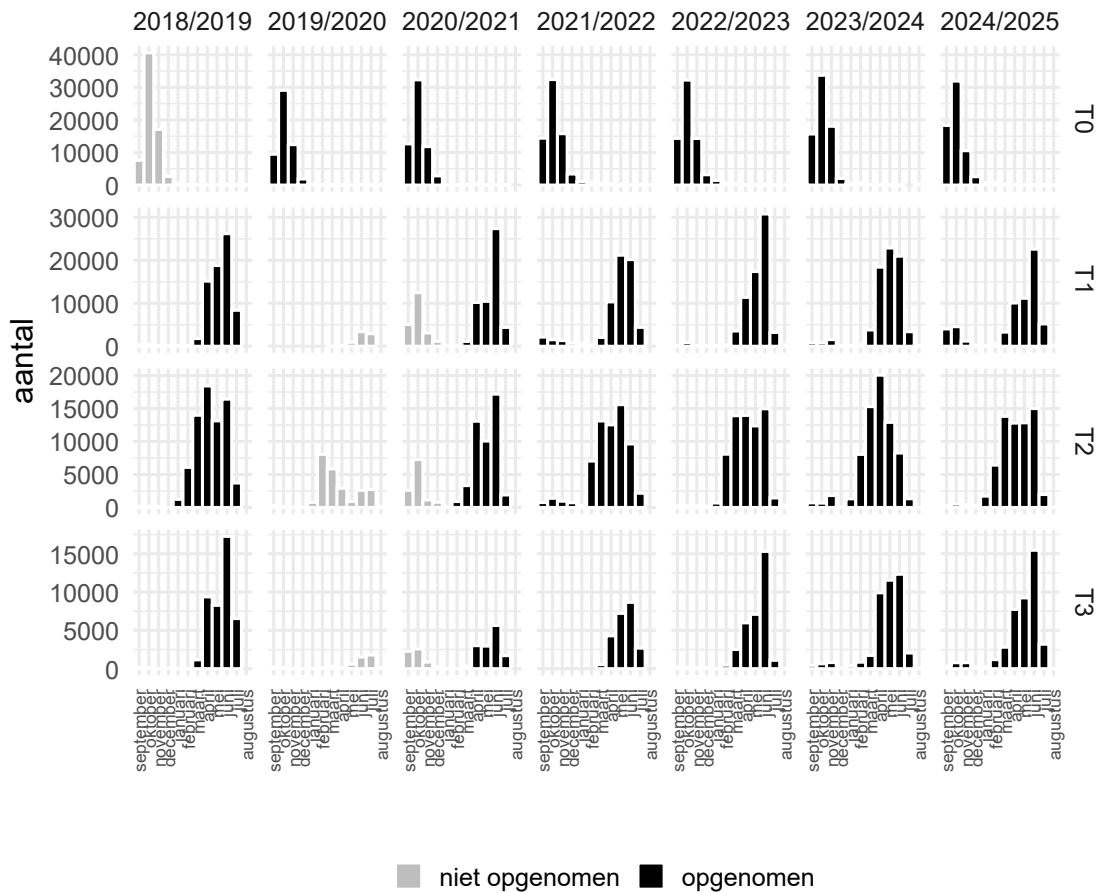
In verband met toetsverversing werden er voorheen periodiek nieuwe generaties van toetsversies uitgebracht. De analyses in dit onderzoek betreffen toetsversies van de derde en vierde generatie.⁴ Oorspronkelijk zijn de generatie 3- en generatie 4-toetsen op verschillende schalen gerapporteerd. Voor dit onderzoek zijn alle toetsmomenten herberekend naar de meest recente schaal: generatie 3-scores zijn omgerekend naar de nieuwste schaal en generatie 4-toetsen worden (waar relevant) op een aparte papier- / digitaal-schaal (generatie 45) geanalyseerd. Bij de normering wordt op itemniveau beoordeeld of items in beide afnamemodi hetzelfde meten; waar dat niet het geval is, worden de items afzonderlijk genormeerd alsof het verschillende items zijn. Deze werkwijze is ook toegepast bij de omrekening van oudere toetsen. Als gevolg daarvan worden in dit onderzoek alle vaardigheden op de generatie 45-schaal gerapporteerd. Dit kan betekenen dat gemiddelde vaardigheden licht afwijken van de generatie 3-rapportages uit eerdere jaren, maar de scores zijn wel vergelijkbaar met die in de rapporten van 2023 en 2024. Wel kunnen er lichte afwijkingen zijn tussen verschillende rapporten. Dit heeft te maken met het toevoegen van de nieuwe data van het meest recente schooljaar, en het koppelen van verschillende volgtoetsen aan dezelfde leerling. Als inclusie van nieuwe data ervoor zorgt dat een leerling tweemaal dezelfde volgtoets heeft gemaakt, wordt zo'n leerling eruit gehaald in de totale dataset, ook uit die van een eerder jaar. Het is namelijk niet te achterhalen waarom een leerling tweemaal getoetst wordt op dezelfde volgtoets.⁵

²In onze analyses werken we met vier niveaugroepen: vmbo kb/bb, vmbo gt, havo en vwo — aparte bb- en kb-versies zijn waar nodig samengenomen voor de vergelijkbaarheid.

³Meer informatie over itemresponsstheorie is onder andere te vinden in [Embretson and Reise \(2000\)](#) en [Hambleton et al. \(1991\)](#).

⁴Bij Toets 0 en 1 is de vierde generatie in gebruik genomen vanaf schooljaar 2019/2020; bij Toets 2 vanaf schooljaar 2020/2021; en bij Toets 3 vanaf maart 2022. Inmiddels worden de Toetsen op een andere manier vernieuwd waarbij er niet meer gesproken wordt over een nieuwe generatie toetsen.

⁵De leerling kan bijvoorbeeld zijn blijven zitten, er kan sprake zijn van een traject op maat, de school kan een fout gemaakt hebben, etc.



Figuur 3.1: Aantal afnames per maand per afnamejaar

3.2 Afnamegegevens in CVVO/Leerling in Beeld VO

Figuur 3.1 geeft het aantal afnames per maand per jaar weer voor de periode 2018/2019 tot en met 2024/2025. Een zwart gearceerd balkje betekent dat de data van die maand zijn meegenomen; een grijs balkje betekent dat de data zijn verwijderd. Het schooljaar 2019/2020 is niet meegenomen voor Toets 1, 2 en 3, omdat dit geen representatief beeld gaf: er waren aanzienlijk minder afnames en een deel van de afnames werd uitgesteld, soms tot na de zomervakantie. Voor Toets 0 is er voor gekozen om de data uit 2019/2020 wel mee te nemen en te gebruiken als referentiejaar, omdat dit de laatste afname was vóór corona (namelijk najaar 2019).

Figuur 3.2 toont het aantal leerlingen per schooltype en volgtoets (Toets 0 tot en met Toets 3) en per schooljaar dat in dit onderzoek is meegenomen. Het schooltype is afgeleid van de gemaakte toetsversie, waarbij vmbo bb en vmbo kb zijn samengevoegd. We gebruiken voor elke toets afnamegegevens uit zes schooljaren: 2018/2019 (voor Toets 1/2/3), 2019/2020 (voor Toets 0) en 2020/2021 tot en met 2024/2025. Hierin is te zien dat het aantal afnames niet altijd stabiel is. Met name in de nasleep van de coronapandemie bleef het aantal afnames laag, vooral in het tweede en derde leerjaar (Toets 2 en 3); daarna trok het weer iets aan.

Let op: Figuur 3.2 toont alle leerlingen die van ten minste één onderdeel de toets

hebben gemaakt. Omdat leerlingen niet altijd alle onderdelen maken, zijn de aantallen per vaardigheid iets lager.

Het aantal deelnemende scholen staat in Figuur 3.3. Het patroon lijkt op dat van het aantal leerlingen: ook hier is in 2020/2021 een daling te zien, met daarna een herstel. Figuur 3.4 laat het gemiddeld aantal leerlingen per school zien. Dit aantal daalde in 2020/2021 en 2021/2022 ten opzichte van het pre-coronajaar en steeg daarna weer.

Omdat minder leerlingen en scholen in 2020/2021 aan het volgsysteem hebben deelgenomen, is het mogelijk dat die groep niet volledig representatief is voor de overige jaren. Daarom behandelen we de representativiteit van de onderzoeksgroepen in Sectie 4.2 en Appendix B, en vergelijken we in Appendix C de analyses van de totale groep scholen met twee robuustheidsanalyses: een waarin alleen scholen zijn meegenomen die in meerdere jaren deelnemen aan de CVVO/Leerling in Beeld VO-toetsen, en een waarin alleen scholen zijn opgenomen waarvan volgens de DUO-gegevens alle leerlingen deelnamen aan de volgtoetsen.



Figuur 3.2: Aantal deelnemende leerlingen



Figuur 3.3: Aantal deelnemende scholen



Figuur 3.4: Gemiddeld aantal leerlingen per school

3.3 Externe data

Bij de afnames van *Leerling in Beeld VO* worden weinig achtergrondkenmerken van de leerlingen of scholen verzameld. Wel beschikken we over het brinvestigingsnummer van scholen, waarmee we de toetsgegevens kunnen koppelen aan openbaar beschikbare gegevens op schoolniveau. Dit stelt ons in staat om de representativiteit van de onderzoeksgroepen te evalueren (zie Sectie 4.2). We maken daarbij gebruik van gegevens over de gemiddelde cijfers op de Centrale Examen, de CBS achterstandsscore, schoolgrootte, schooltype, denominatie, stedelijkheid, provincie en geografische spreiding. De achterstandsscore is een maat die door het CBS is vastgesteld voor alle scholen in het voortgezet onderwijs,⁶ en deze wordt in Sectie 5.2.2 gebruikt voor een inhoudelijke analyse van leerresultaten in subgroepen.

3.4 Referentie- en ERK niveaus

Naast analyses op de toetsscores, bekijken we ook de leerprestaties in termen van de behaalde *referentieniveaus* taal (leesvaardigheid) en rekenen.⁷ Deze referentieniveaus zijn gekoppeld aan bepaalde vaardigheidsscores in *Leerling in Beeld VO*, zodat we op basis van toetsscores kunnen vaststellen welk referentieniveau leerlingen hebben behaald. Voor Engels leesvaardigheid kunnen we op een zelfde manier kijken naar de niveaus op het *Europees Referentiekader (ERK)*.⁸ Uit de toetsscores op de *Leerling in Beeld VO* toetsen volgt een indicatie voor het beheersen van de ERK-niveaus A1, A2, B1 en B2.

⁶<https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2024/51/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2023>

⁷<http://www.toetsspecials.nl/html/referentiesets/default.shtm>

⁸<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>

4. Methoden

In dit hoofdstuk bespreken we de methoden die we gebruiken om de onderzoeksvragen te beantwoorden. Twee methodologische uitdagingen staan centraal en hangen beiden samen met de herkomst van de data. Ten eerste betreft het de *representativiteit*: de afnamegegevens komen van scholen die vrijwillig deelnemen aan Leerling in Beeld VO, dus er is geen sprake van een probabilistische steekproef en generaliseerbaarheid naar alle Nederlandse scholen is niet vanzelfsprekend. Ten tweede gaat het om de *vergelijkbaarheid* van groepen over de jaren heen: hoewel de samenstelling van de deelnemende leerlingen doorgaans redelijk stabiel is, zorgde de coronapandemie voor minder afnames. Door schoolsluitingen daalde het aantal afgenomen toetsen in 2019/2020 sterk; ook in 2020/2021 waren er minder afnames. Vanaf 2021/2022 nam het aantal weer toe tot ongeveer pre-coronaniveaus, al liggen de aantallen in 2024/2025 iets lager dan in 2023/2024 (mogelijk door de overgang naar Leerling in Beeld VO). Opvallend is bovendien dat Toets 3 structureel veel minder afnames kent dan de andere toetsen; de resultaten van deze dataset worden daarom extra bekeken.

Voordat we ingaan op de representativiteit, geven we eerst in Sectie 4.1 een overzicht van de algemene aanpak om jaargroepen met elkaar te vergelijken. Sectie 4.2 behandelt de beoordeling van representativiteit ten opzichte van de populatie. In Sectie B.2 bespreken we vervolgens de vergelijkbaarheid van cohorten door de jaren heen. Sectie 4.3 beschrijft hoe we spreiding in toetsresultaten analyseren, en Sectie 4.4 bevat de uitleg van de robuustheidsanalyses. Alle analyses zijn uitgevoerd in R (R Core Team, 2025).

4.1 Analyse van de trends

Om trends in vaardigheid te analyseren vergelijken we toetsprestaties over een “voor-coronareferentiejaar”, het “corona-jaar” en de jaren daarna. Voor Toets 1-3 gebruiken we 2018/2019 als het laatste normale (pre-corona) jaar; 2019/2020 en 2020/2021 beschou-

wen we beide als corona-jaren, maar 2019/2020 is voor Toets 1-3 niet meegenomen in de analyses wegens het zeer lage aantal en het grote aandeel uitgestelde afnames (veel afnames vonden pas in het najaar van 2020 plaats). Voor Toets 0 (aan het begin van de brugklas) nemen we 2019/2020 als het “pre-corona” jaar, omdat deze afnames in september 2019 plaatsvonden vóór het uitbreken van de pandemie. De post-coronajaren in de analyses lopen van 2021/2022 tot en met 2024/2025 voor alle Toetsen.

Aangezien we voor elk schooljaar vier volgtoetsen (Toets 0-3) analyseren, hebben de resultaten betrekking op verschillende leerlingcohorten per afname. De leerlingen die bijvoorbeeld in 2024/2025 Toets 0 hebben gemaakt zijn brugklassers die de laatste maanden van groep 4 en een groot deel van groep 5 in het basisonderwijs te maken kregen met afstandsonderwijs. Deze leerlingen kunnen we ook aanduiden als cohort 2024/2025 omdat ze in dat schooljaar zijn gestart in het voortgezet onderwijs. De leerlingen die in 2018/2019 Toets 2 of 3 hebben gemaakt zaten al in het tweede of derde leerjaar van het voortgezet onderwijs, en kunnen we aanduiden als respectievelijk cohort 2017/2018 en cohort 2016/2017. Samengevat omvatten de data:

- Negen cohorten: 2016/2017 tot en met 2024/2025
- Zeven afnamejaren: 2018/2019 (Toets 1-3), 2019/2020 (Toets 0), en 2020/2021 tot en met 2024/2025 (alle toetsen)

In de eerste plaats onderzoeken we gemiddelde prestaties per onderdeel en jaar. Belangrijke vergelijkingen zijn 2024/2025 versus 2023/2024 en 2024/2025 versus het pre-coronajaar (2018/2019 voor Toets 1-3; 2019/2020 voor Toets 0). In het eerdere rapport over de resultaten tot en met 2021 (Zijlstra et al., 2021b) is er ook gekeken naar eventuele trends die plaatsvonden in de jaren vóór de coronacrisis. Daarin zagen we vooral een duidelijke stijging in Engels woordenschat. Voor Rekenen bestond vóór corona al een lichte dalende trend, die in 2020/2021 sterker doorzakte. Voor Nederlands (leesvaardigheid en woordenschat) waren de voor-coronatrends zwakker en beperkt tot bepaalde schooltypen en toetssoorten. Ook voor Nederlands leesvaardigheid volgde daarop een iets grotere daling in 2020/2021.

In Sectie 5.1 rapporteren we gemiddelde toetsprestaties per jaar, onderdeel en toets, en gebruiken we effectgroottes om de praktische betekenis van verschillen tussen jaargroepen te beoordelen. Effectgroottes zijn nuttiger dan puur statistische significantie, die bij grote steekproeven al snel kleine verschillen significant kan verklaren. Wij gebruiken *Cohen's D* als maat voor de effectgrootte (Cohen, 1988).¹ We berekenen Cohen's D voor de jaren 2020/2021 tot en met 2024/2025 ten opzichte van het pre-coronajaar (2018/2019 voor Toets 1-3; 2019/2020 voor Toets 0) om langdurige effecten te evalueren. Als praktisch criterium hanteren we ongeveer 0.06 als ondergrens voordat een effect als relevant wordt beschouwd.²

¹Cohen's D hangt af van de standaarddeviatie in de betreffende populatie(s); vergelijkingen tussen bijvoorbeeld primair onderwijs en het voortgezet onderwijs moeten hiermee rekening houden, omdat populatie-SD's kunnen verschillen. In het po is de standaarddeviatie bijvoorbeeld aanzienlijk groter dan binnen de afzonderlijke schooltypen van het vo, omdat de schooltypen homogener groepen leerlingen betreffen.

²Dit sluit beter aan bij richtlijnen voor de interpretatie van effectgroottes voor onderwijskundig onderzoek (Kraft, 2019) waarin een effectgrootte van <0.05 wordt geïnterpreteerd als een klein effect, effectgroottes tussen 0.05 en 0.20 als medium effect en effectgroottes van >0.2 als groot effect.

Naast de algemene trend onderzoeken we of subgroepen afwijkende patronen laten zien. Omdat *Leerling in Beeld VO* beperkte leerlingkenmerken bevat, focussen we in Sectie 5.2 op de twee variabelen die wél beschikbaar zijn: geslacht en de achterstandscore zonder drempel per leerling (zie Sectie 3.3).

Om te onderzoeken of scholen met hogere achterstandsscores sterker door leervertraging zijn getroffen, gebruiken we multilevelmodellen. Deze zijn geschikt omdat onze data hiërarchisch zijn: toetsscores op leerlingniveau en achterstandsscores op schoolniveau. Naast hoofdeffecten van achterstandscore en afnamejaar onderzoeken we met name het *cross-level interactie* effect tussen afnamejaar en achterstandscore (zonder drempel per leerling): dit laat zien of veranderingen door de jaren heen verschillen naar achterstandsniveau van scholen. De multilevelanalyses zijn uitgevoerd met het R-pakket *lme4* (Bates et al., 2015). De resultaten van deze analyses staan in Sectie 5.2.2.

4.2 Representativiteit

Omdat deelname aan *Leerling in Beeld VO* vrijwillig is, is de steekproef geen aselechte steekproef van alle Nederlandse scholen. Om te bepalen in hoeverre zelfselectie de resultaten kan vertekenen hebben we de representativiteit van de afnamegegevens onderzocht: dat wil zeggen, in hoeverre de verdeling van achtergrondkenmerken in de responsgroep overeenkomt met die in de populatie. Eerst voerden we visuele vergelijkingen uit van steekproef en populatie op relevante kenmerken (Zie Appendix Paragraaf B.1); vervolgens vergeleken we de afnamegroepen door de jaren heen (Appendix Paragraaf B.2).

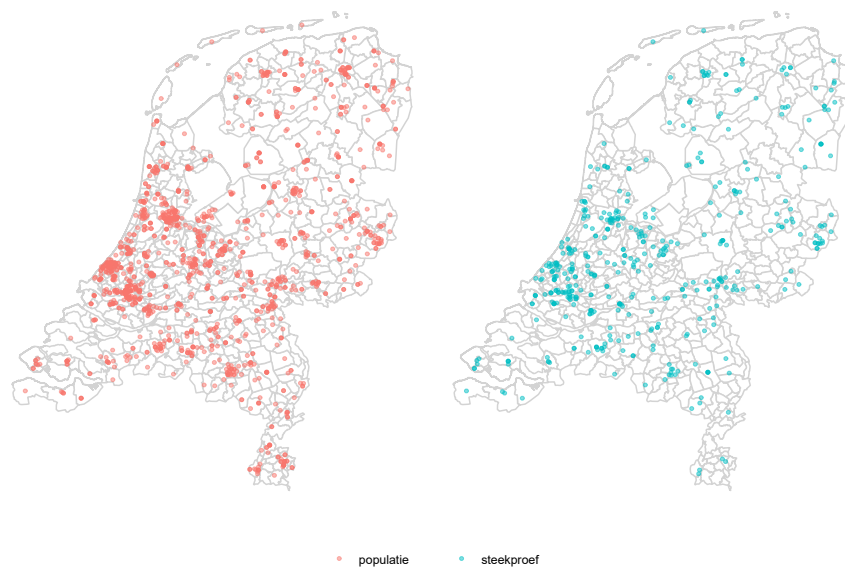
Op 1 juli 2025 waren er 639 hoofdvestigingen en 1618 scholen met een eigen *brinvestiging-identificatie* in het voortgezet onderwijs in Nederland.³ In totaal heeft de CVVO/*Leerling in Beeld VO* dataset (de geïncludeerde data van 2018/2019 tot en met 2024/2025) gegevens van 894 verschillende *brin*-vestigingen; per jaar participeerden er tussen 488 en 636 vestigingen in één of meer volgtoetsen. Deze scholen zijn geografisch verspreid over het land (zie Figuur 4.1). We beoordeelden representativiteit ten opzichte van de populatie op de volgende kenmerken, die worden besproken in Appendix B.1:

- gemiddelde Centraal Examencijfers
- achterstandscore
- schoolgrootte
- schooltype
- denominatie
- stedelijkheid
- provincie
- geografische spreiding

Over het algemeen genomen achten we de dataset voldoende representatief; waar specifieke keuzes relevant waren, hebben we aanvullende checks gedaan (zie Appendix C).

Daarnaast onderzochten we of de steekproef door de jaren heen vergelijkbaar bleef, omdat we jaargangen met elkaar vergelijken en verschillen niet zo goed mogelijk willen

³Dit is vastgesteld op basis van *brin-identificatie*, zie ook https://duo.nl/open_onderwijsdata/voortgezet-onderwijs/adressen/vestigingen.jsp.



Figuur 4.1: Geografische spreiding van voortgezet onderwijscholen in de populatie en in de responsgroep

kunnen toeschrijven aan een verandering in leerresultaten en niet omdat we verschillende groepen met elkaar vergelijken. Hiervoor gebruikten de zogenaamde *R-indicator* (Schouten et al., 2009) (Zie Appendix B.2.1 en voerden we visuele vergelijkingen uit van belangrijke achtergrondkenmerken (zie Appendix B.2.2).

De *R-Indicator* (Representativity Indicator) kwantificeert hoe sterk de responsgroep overeenkomt met de populatie (Schouten et al., 2009). Oorspronkelijk is dit ontwikkeld voor enquête-onderzoek als alternatief voor het responscijfer om de kwaliteit van een steekproef te beoordelen. Voor de berekening is informatie vereist over zowel deelnemende als niet-deelnemende scholen. Waar het responscijfer alleen het aandeel respondenten toont, probeert de R-Indicator de potentiële vertekening door non-respons te meten. Hoewel onze data geen klassieke steekproef vormen (het is een convenience sample omdat scholen vrijwillig meedoen), is de R-Indicator wel geschikt om na te gaan of de beschikbare gegevens systematisch afwijken van de populatie op de in het model opgenomen variabelen. De R-Indicator varieert van 0 tot 1; hogere waarden duiden op grotere representativiteit. Volledige representativiteit is in de praktijk zelden haalbaar.

Voor de R-Indicator maakten we gebruik van code van het RISQ project.⁴ In het model namen we de volgende variabelen op: gemiddelde Centraal Examencijfers, achterstandscore (zonder drempel), schoolgrootte en stedelijkheid. Ter vereenvoudiging werden de variabelen in kwartielen verdeeld. Tabel B.1 in de Appendix bevat de R-Indicatorwaarden voor alle steekproeven in dit onderzoek. Daarmee kunnen we zowel de representativiteit

⁴<https://www.cmi.manchester.ac.uk/research/projects/representative-indicators-for-survey-quality/>

van afzonderlijke afnamegegevens beoordelen (bijv. havo Toets 0 in 2018/2019) als de vergelijkbaarheid van deze gegevens over de jaren. Grote verschillen in R-Indicatorwaarden zouden wijzen op veranderende achtergrondkenmerken tussen jaargroepen, wat een alternatieve verklaring voor verschillen in leerprestaties kan bieden. In onze analyses zijn de R-Indicatorwaarden echter redelijk stabiel over de jaren (zie Appendix B.2.1. Omdat de R-indicator alle kenmerken samen betreft hebben we voor de volledigheid deze meegenomen kenmerken afzonderlijk van elkaar per jaar bekeken. Voor het gemak is dit over volgtoetsen heen gedaan. De resultaten laten ook hier geen duidelijke verschillen zien tussen de meegenomen afnamejaren (zie Appendix B.2.2).

4.3 Spreiding in de toetsresultaten

Naast de gemiddelde toetsscores kunnen ook spreidingsmaten waardevolle informatie geven over eventuele veranderingen bij scholen. Met multilevelanalyse splitsen we variatie in toetsscores op naar schoolniveau en leerlingniveau (Hox et al., 2018). Een toename van schoolniveau-variantie wijst op grotere verschillen tussen scholen (bijvoorbeeld doordat scholen verschillend om zijn gegaan met beschikbare middelen om opgelopen leervertragingen in te halen en/of te voorkomen). Een toename van binnen-schoolvariantie wijst op grotere verschillen tussen leerlingen binnen scholen (bijvoorbeeld doordat interventies ongelijk uitpakten voor individuele leerlingen). De uitkomsten zijn te vinden in Sectie 5.3.

4.4 Robuustheidsanalyses

Binnen dit onderzoek is een aantal arbitraire keuzes gemaakt, zoals welke afnamegegevens werden opgenomen en welke niet. Dit is inherent aan dit type onderzoek waar geen gebruik gemaakt wordt van een vooraf gespecificeerd dataverzamelingsdesign. De keuzes die we binnen dit onderzoek hebben gemaakt, zijn weliswaar beredeneerd, maar dus ook enigszins willekeurig. Daarom voerden we sensitiviteitsanalyses uit om te toetsen hoe robuust de hoofdresultaten zijn tegen deze keuzes. Concreet herhaalden we analyses voor (a) stabiele scholen en (b) scholen waarvan 80-100% van de leerlingen volgens DUO de volgtoetsen maakte. De resultaten staan in Appendix C. De patronen in vaardigheidsscores bleven consistent: trends zijn niet te verklaren door wisselende deelname van scholen. Kort samengevat leiden de replicaties van de hoofdresultaten tot dezelfde conclusies, ongeacht de gemaakte keuzes.⁵

⁵De replicaties zijn beperkt tot de hoofdresultaten.

5. Resultaten

5.1 Vaardigheidsontwikkeling

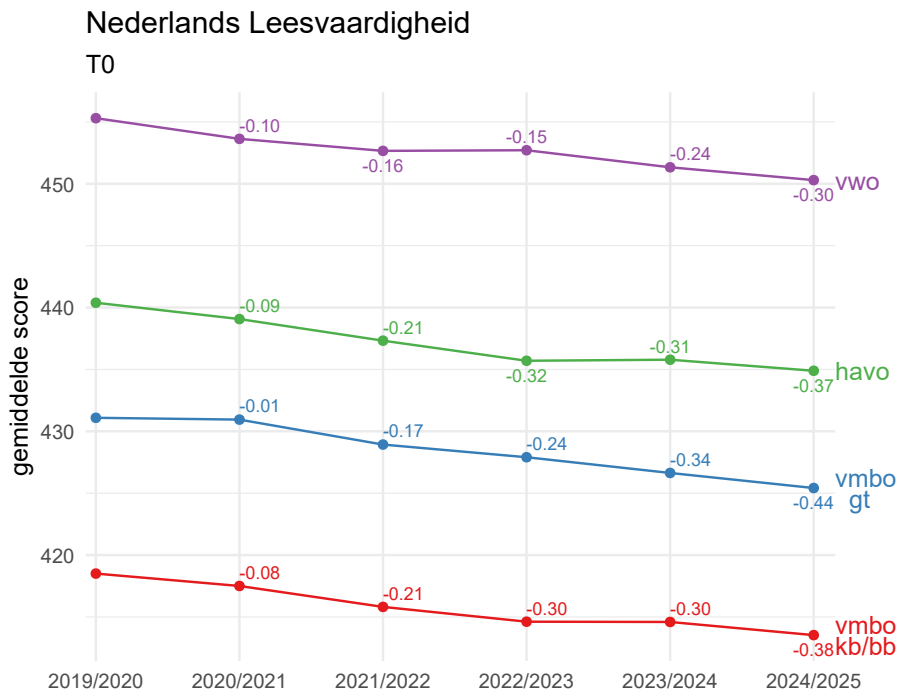
Dit hoofdstuk beschrijft de ontwikkeling van vaardigheden vanaf de laatste meting vóór de coronapandemie tot en met 2024/2025. We behandelen de trends voor Nederlands leesvaardigheid, Nederlands woordenschat, Engels leesvaardigheid, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. De figuren tonen effectgroottes (uitgedrukt in *Cohen's D*) ten opzichte van de pre-coronameting. Zoals eerder opgemerkt (Sectie 4.1) zijn effectgroottes in dit onderzoek informatiever dan puur statistische significantie, omdat grote datasets kleine verschillen snel significant maken. Als richtlijn gebruiken we: <0.05 klein, $0.05-0.20$ medium, $>.20$ groot (zie ook Kraft, 2019).

Na de trends in vaardigheidsontwikkeling splitsen we de resultaten op naar geslacht en achterstandsscores (Sectie 5.2) en bespreken we spreiding binnen en tussen scholen (Sectie 5.3).

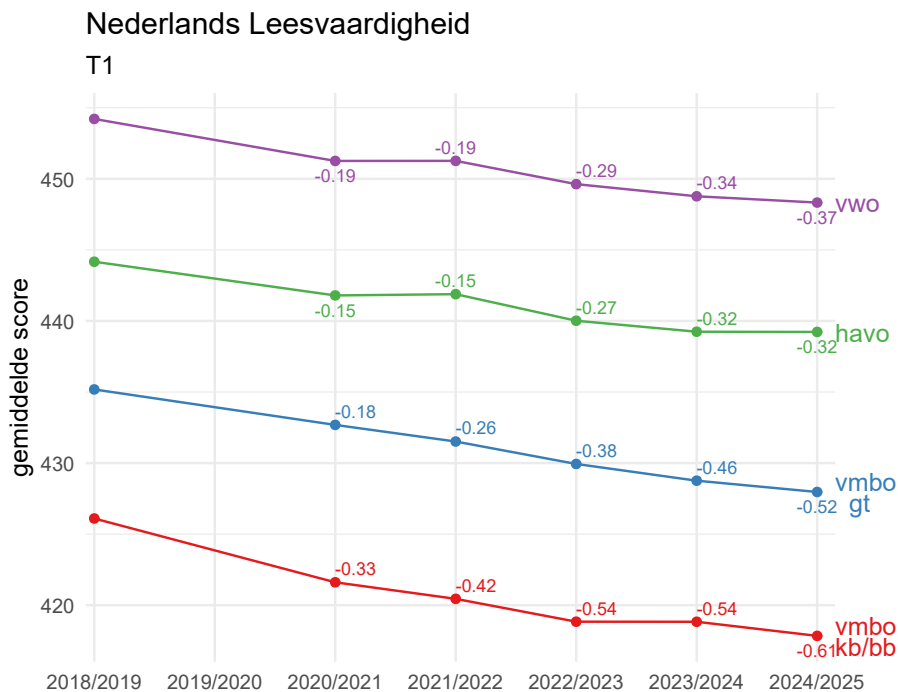
5.1.1 Nederlands leesvaardigheid

Figuur 5.1 toont gemiddelde vaardigheidsscores voor Nederlands leesvaardigheid op Toets 0 per jaar, uitgesplitst naar schooltype. Toets 0 (afgenomen in september 2019 als pre-coronareferentie) meet het instroomniveau van brugklassers; tabeloverzichten staan in Appendix Tabel A.1. Vergelijking van 2020/2021 tot en met 2024/2025 met 2019/2020 laat een duidelijke daling zien, met grote effectgroottes voor alle schooltypes. Ook de jaar-op-jaarvergelijking van 2024/2025 versus 2023/2024 toont lagere scores voor alle schooltypes; de effectgroottes liggen in deze vergelijking tussen ongeveer -0.06 en -0.09 (zie T0 in Appendix Tabel A.6).

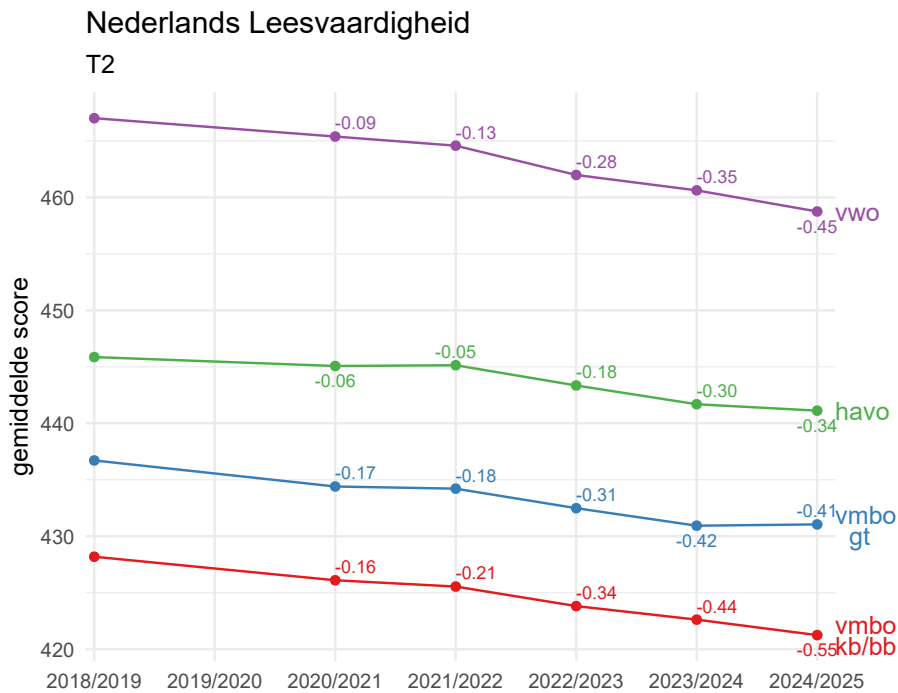
Voor Toets 1 tot en met Toets 3 (einde schooljaar) gebruiken we 2018/2019 als pre-coronareferentie; 2019/2020 is buiten beschouwing gelaten vanwege weinig afnames. De algehele trend op Toets 1 tot en met Toets 3 is vergelijkbaar met Toets 0: een aanhoudende



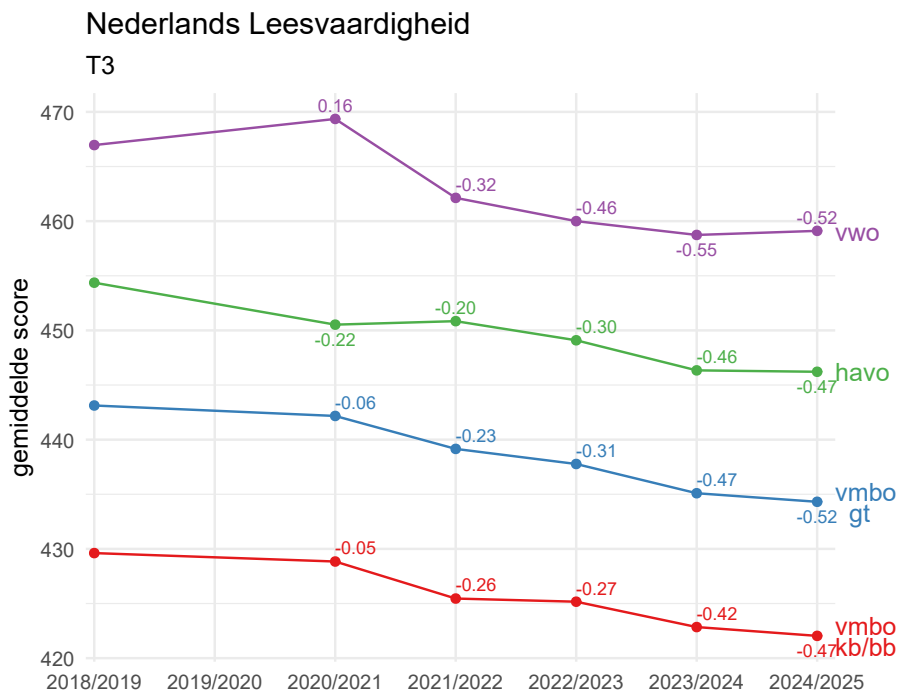
Figuur 5.1: Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



Figuur 5.2: Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.3: Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.4: Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

daling ten opzichte van pre-corona, en in 2024/2025 grote negatieve effectgroottes per schooltype vergeleken met 2018/2019. De vergelijkingen tussen 2024/2025 en 2023/2024 variëren per toets en schooltype: op Toets 1 bleven havo en vwo redelijk stabiel, terwijl vmbo kb/bb en vmbo gt daalden (respectievelijk -0.08 en -0.06). Op Toets 2 daalden vmbo kb/bb en vwo (-0.11 en -0.10), terwijl vmbo gt en havo min of meer gelijk bleven. Op Toets 3 bleven havo en vwo gelijk en daalden vmbo kb/bb en vmbo gt beide met een effectgrootte van -0.05 ten opzichte van 2023/2024 (zie Appendix Tabel A.6). Samenvattend: instroomniveau (Toets 0) is overal nog verder gedaald voor Toets 0; Voor Toets 1-3 is de daling ten opzichte van 2023/2024 zichtbaar voor ongeveer de helft van de schooltypes. Vergeleken met vijf à zes jaar geleden zijn de effecten in veel gevallen substantieel (soms > -0.50). Het rapport van 2021 (Zijlstra et al., 2021b) vond geen substantiële dalingen in de periode vóór de coronapandemie, wat erop wijst dat de pandemie een belangrijke factor kan zijn in de huidige dalingen.

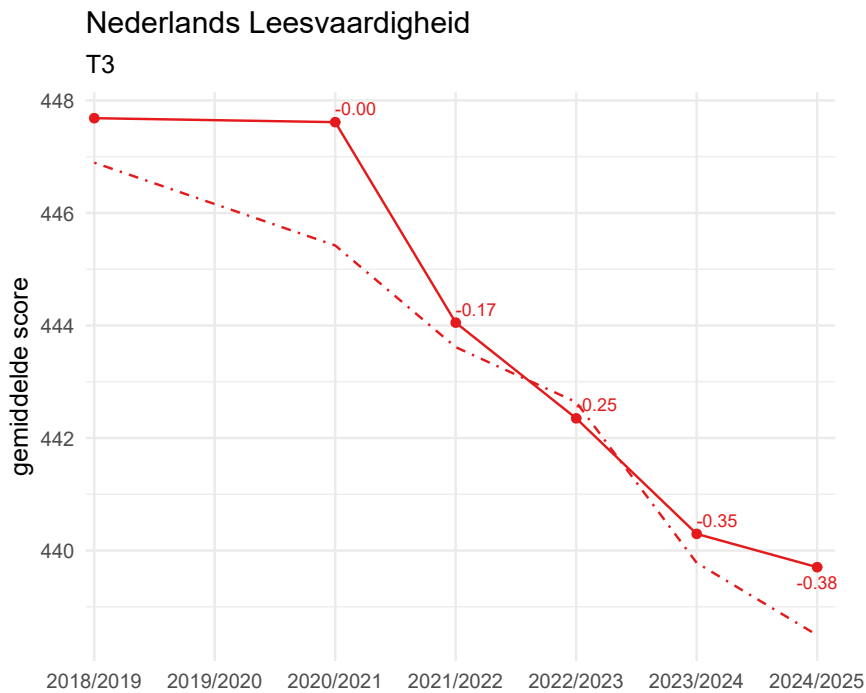
Gewogen gemiddelden Nederlands leesvaardigheid Toets 3

Omdat van de populatie van leerjaar drie bekend is wat de landelijke verdeling over de verschillende schooltypes is, is het mogelijk om van Toets 3 gewogen gemiddelden over schooltypes heen te berekenen. We berekenden de gewogen gemiddelden volgens de landelijke verdeling over schooltypes (CBS gegevens, exclusief PRO en gemengde niveaus).¹ Figuur 5.5 toont deze gewogen trend en de effectgroottes ten opzichte van 2018/2019. Let op: de schaal is uitvergroot, waardoor de daling visueel sterker lijkt dan in de ongewogen grafiek. De gegevens tonen dat er in 2020/2021 nog geen duidelijke daling was, maar dat vanaf 2021/2022 tot en met 2024/2025 een duidelijke daling optreedt met medium tot grote effecten). Deze cohorten zijn grotendeels de leerlingen die tijdens het uitbreken van de pandemie in de brugklas of nog in groep 6, 7 of 8 van het primair onderwijs zaten. Tussen 2023/2024 en 2024/2025 is geen sterke extra daling zichtbaar; of dit wijst op afzwakking vraag verdere opvolging in de toekomst.

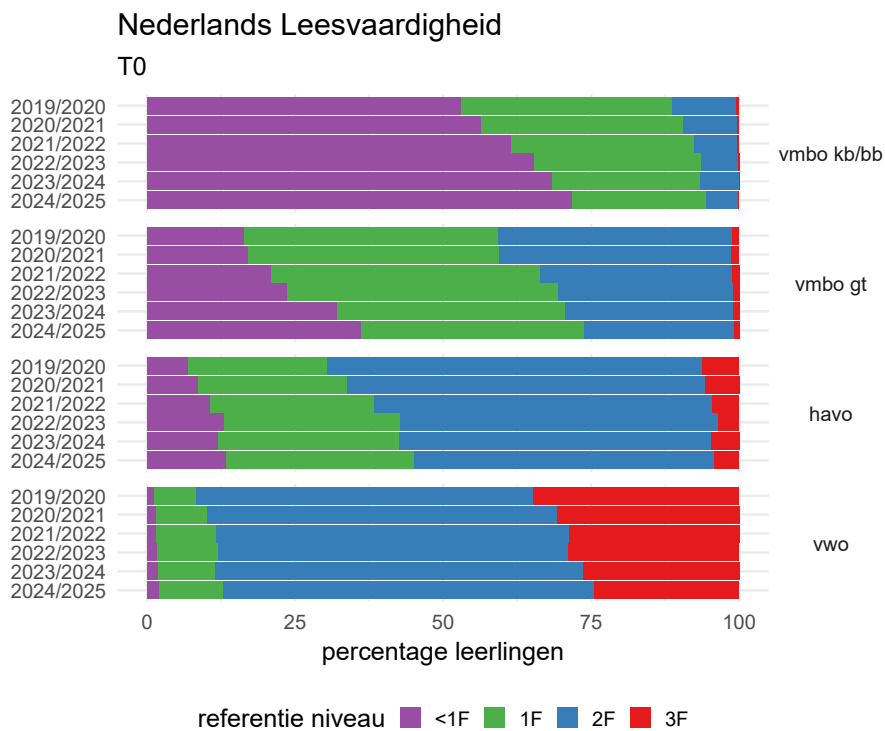
Nederlands leesvaardigheid Referentieniveaus

Figuur 5.6 tot en met 5.9 en Appendix Tabel A.11 tonen de percentages leerlingen per referentieniveau (1F, 2F, 3F) voor toets 0 tot en met 3 over de jaren. Over het algemeen zien we duidelijke verschuivingen ten opzichte van de pre-coronameting: meer leerlingen scoren onder 1F en minder leerlingen halen 2F/3F, vooral bij vmbo stromingen. Voor vmbo kb/bb is het aandeel onder 1F op alle toetsen toegenomen en het aandeel op 2F afgenomen; deze verslechtering zette tussen 2023/2024 en 2024/2025 verder door. Bij vmbo gt is een vergelijkbaar patroon zichtbaar, maar met enige stagnatie op bepaalde toetsen. Havo laat vaker verschuivingen naar 1F en minder naar 2F zien; bij Toets 2 en 3 zien we vaker stijgingen op 1F en afnames op 3F. Vwo toont eveneens een verschuiving weg van 3F naar 1F/2F, maar de veranderingen zijn per toets en jaar wisselend. In het algemeen bevestigen de referentieniveau-analyses het beeld van dalende leesvaardigheid, met variatie tussen schooltypes en toetsen (zie de bijbehorende figuren voor details).

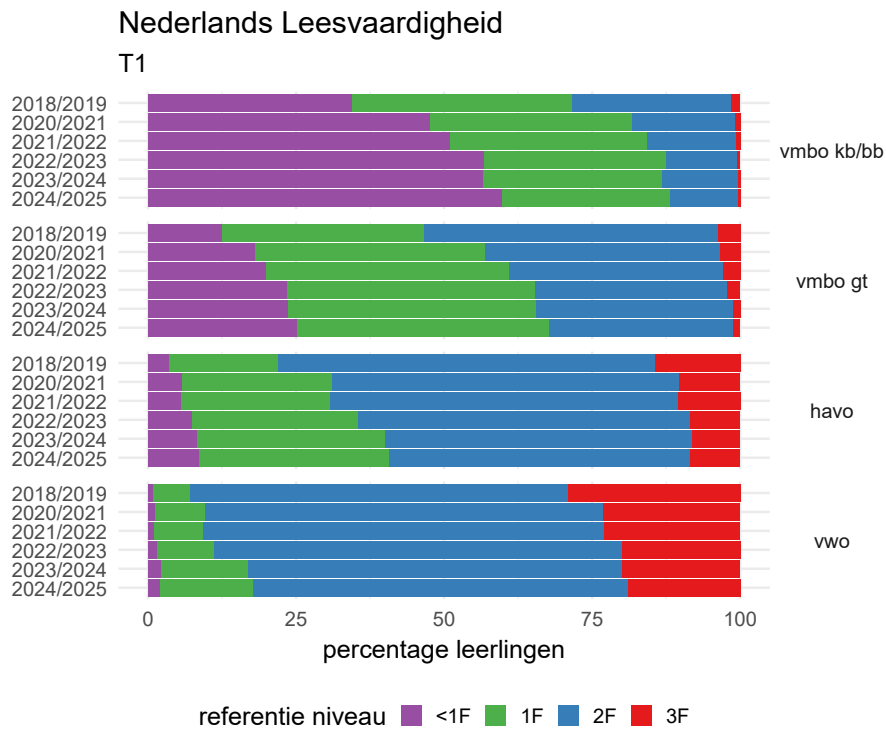
¹<https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/dataset/85379NED/table?ts=1726831116786>



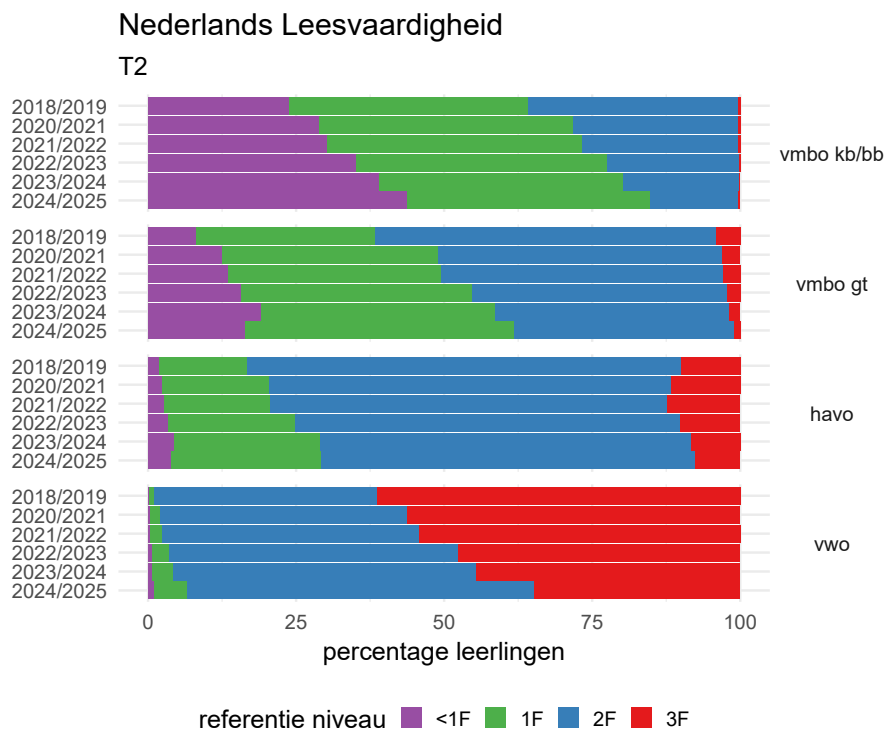
Figuur 5.5: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.



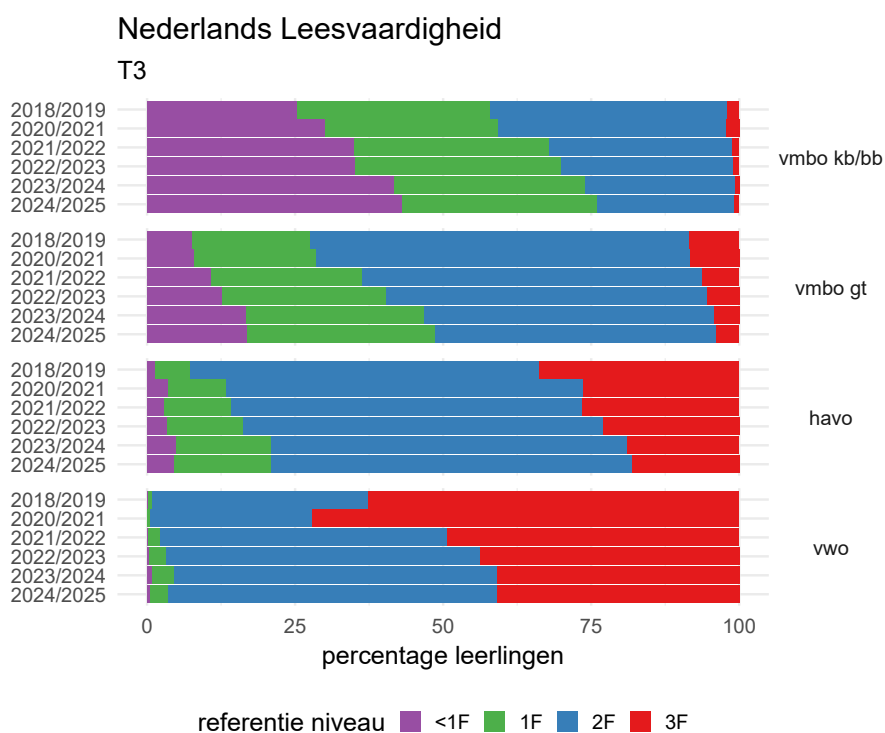
Figuur 5.6: Referentieniveaus T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25.



Figuur 5.7: Referentieniveaus T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.8: Referentieniveaus T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



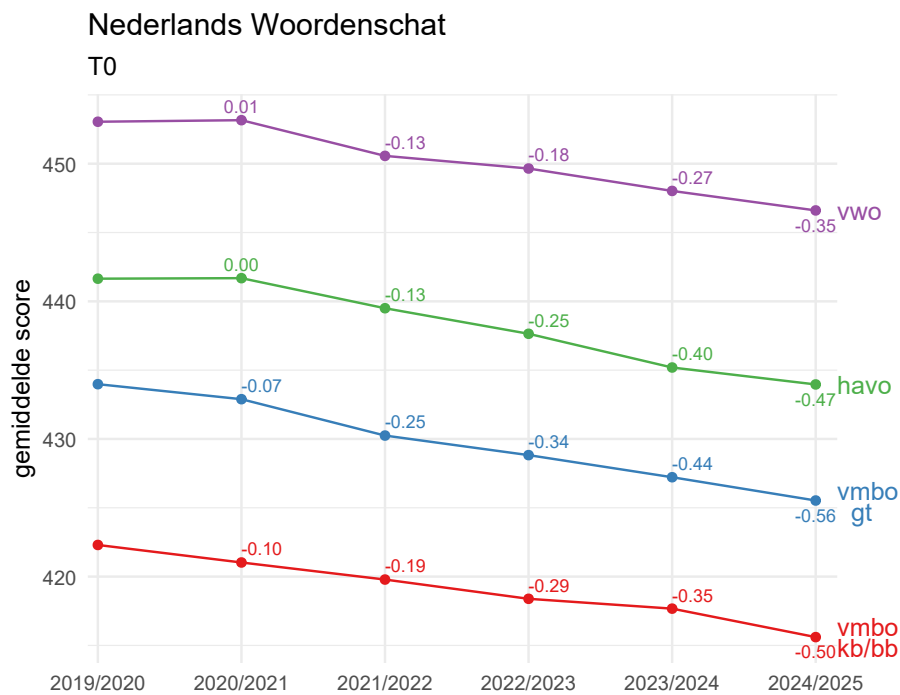
Figuur 5.9: Referentieniveaus T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.

5.1.2 Nederlands woordenschat

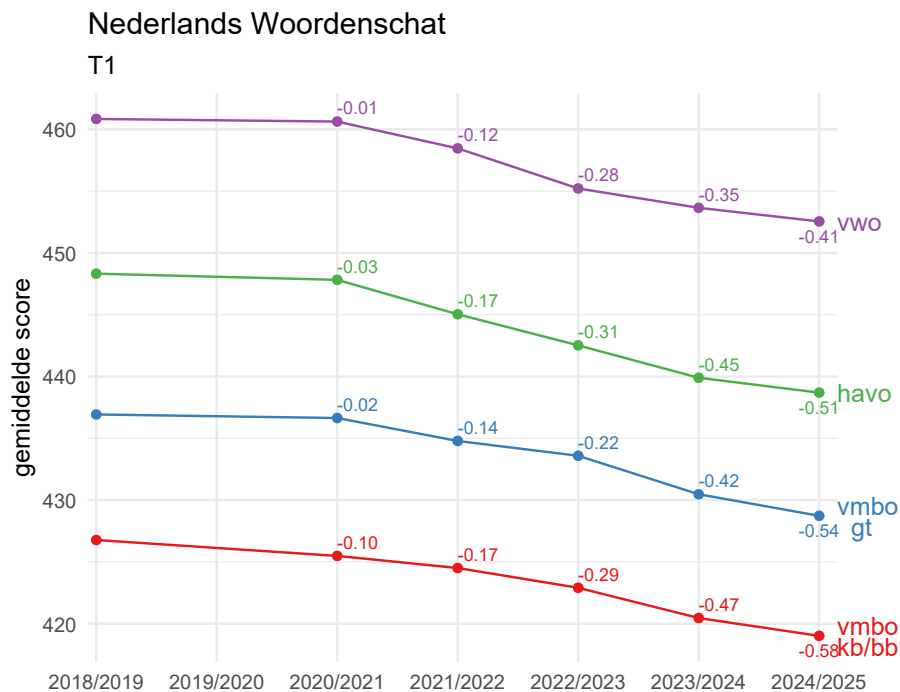
Voor Nederlands woordenschat (zie Figuur 5.10 tot en met Figuur 5.13 en Appendix Tabel A.2) zien alle schooltypes een duidelijke daling ten opzichte van pre-corona. Toets 0 laat grote negatieve effecten (-0.35 tot -0.56). Ook tussen 2024/2025 en 2023/2024 zijn er dalingen voor alle schooltypes, meestal medium van omvang (ongeveer -0.08 tot -0.16). Voor Toets 1 en Toets 2 geldt dat de daling sinds 2018/2019 versterkt is. Voor Toets 3 staat de daling vooral nog sterk bij vmbo kb/bb; bij vmbo gt, havo en vwo zijn de scores vergeleken met pre-corona wel nog substantieel lager, maar tussen 2024/2025 en het voorgaande jaar stabiel of minder gedaald. Bij zowel Toets 1, als Toets 2 en Toets 3 zien we dat vmbo kb/bb over de jaren heen het meest gedaald is met de grootste effectgroottes, gevolgd door vmbo gt, havo en als laatste vwo. Zie Appendix voor volledige tabellen (Tabel A.2 en Tabel A.7).

Gewogen gemiddelden Nederlands woordenschat Toets 3

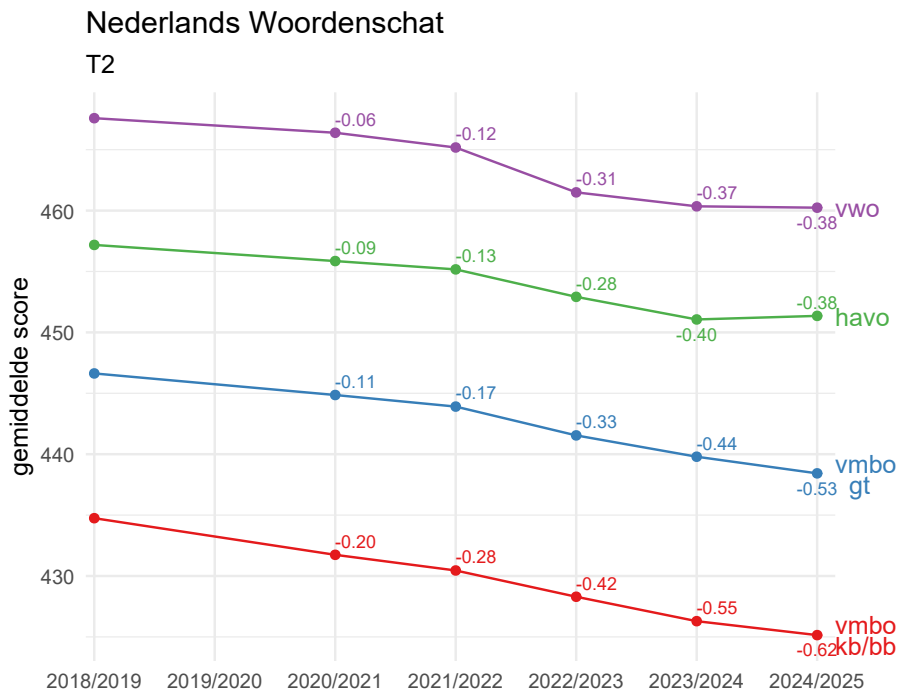
De gewogen gemiddelden voor Toets 3 (Figuur 5.14) tonen eveneens een dalende trend ten opzichte van pre-corona. Na een lichte stijging tussen 2020/2021 en 2021/2022 daalde het gemiddelde weer; tussen 2023/2024 en 2024/2025 is weinig verandering zichtbaar. Het is te vroeg om te spreken van een stabiele stagnering.



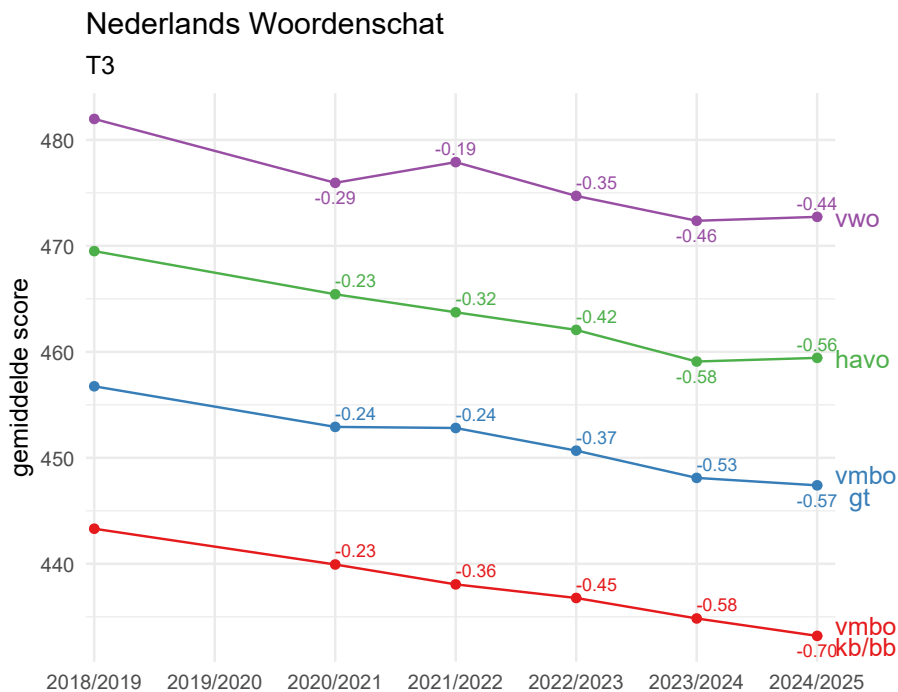
Figuur 5.10: Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



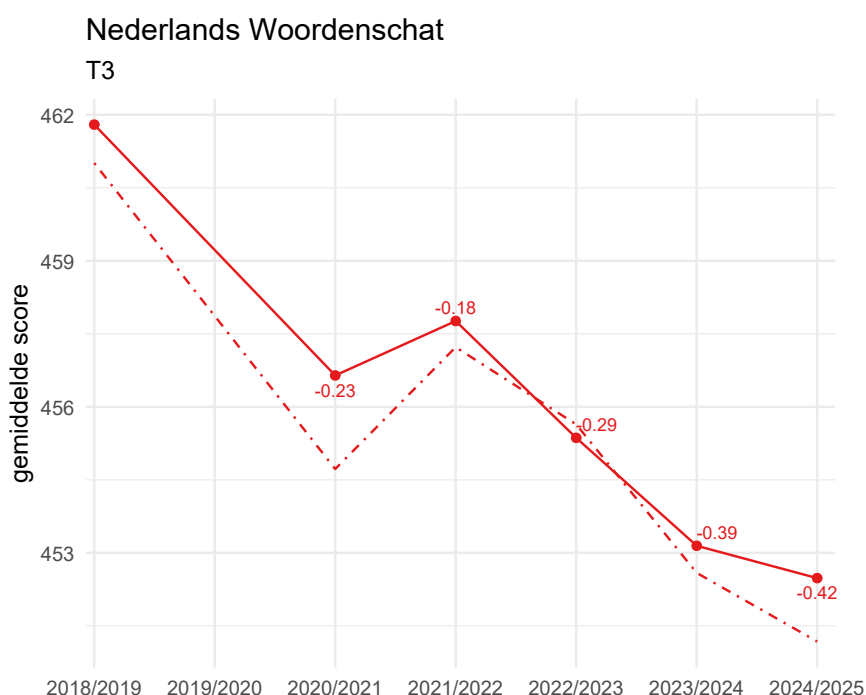
Figuur 5.11: Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.12: Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.13: Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



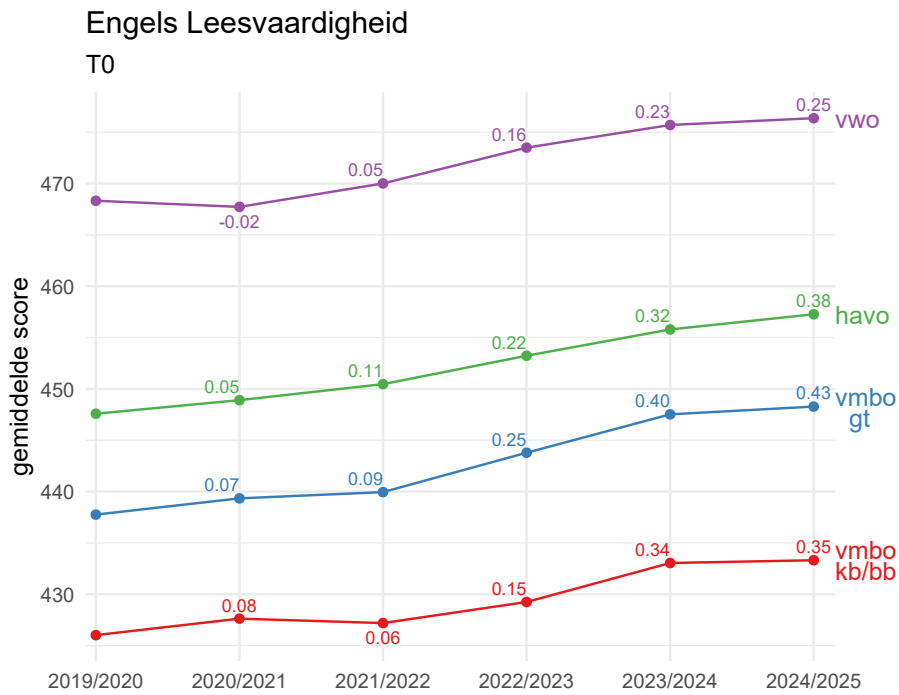
Figuur 5.14: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippelijijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

5.1.3 Engels Leesvaardigheid

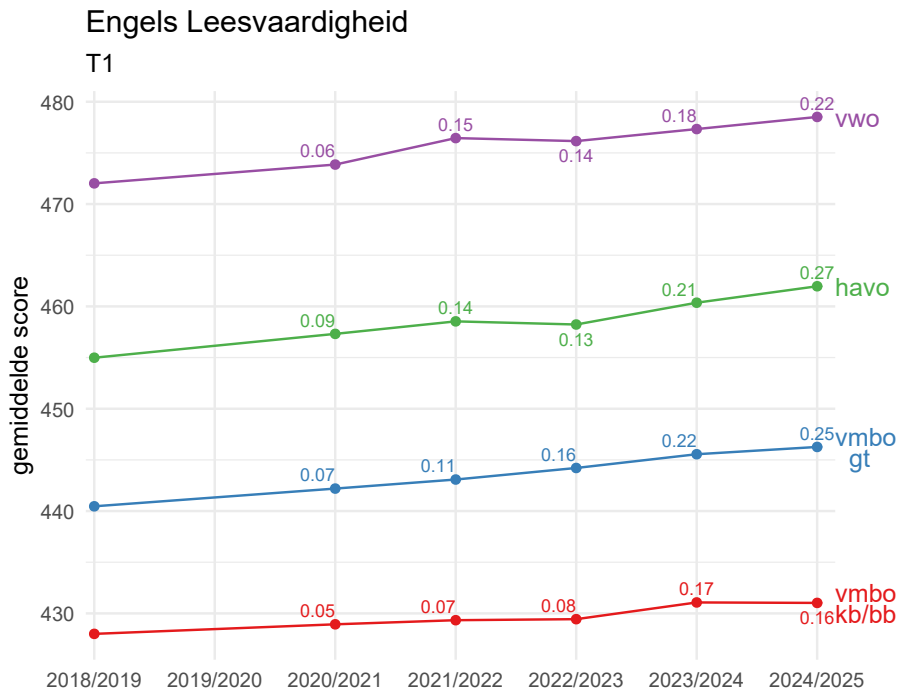
Engels leesvaardigheid laat een ander patroon zien dan Nederlands: scores zijn de afgelopen jaren gestegen, zoals te zien in Figuur 5.15 tot en met Figuur 5.18. Voor brugklassers (Toets 0) zijn de stijgingen het sterkst (effecten 0.25-0.43 ten opzichte van 2019/2020). Ook op Toets 1 zijn positieve effecten zichtbaar van medium tot groot (vmbo kb/bb medium met 0.16; vmbo gt, havo, vwo groot met 0.22–0.27). Tussen 2023/2024 en 2024/2025 is de stijging beperkt; alleen havo toont een kleine verdere stijging (medium effectgrootte 0.06). Op Toets 2 zijn stijgingen zichtbaar in het laatste jaar (0.07–0.16), en vergeleken met 2018/2019 zijn effecten medium tot groot (vmbo gt en vwo medium met 0.15 en 0.17; havo 0.29 en vmbo kb/bb 0.20). Op Toets 3 zien we dat havo en vwo nog steeds stijgen in een jaar tijd (0.07 voor beide ten opzichte van 2023/2024), terwijl vmbo-stromingen minder of geen stijging laten zien. vmbo kb/bb resultaten zijn zelfs nagenoeg gelijk aan de resultaten van de pre-coronameting. Vmbo gt, havo en vwo hebben wel medium tot grote effecten ten opzichte van 2018/2019 (respectievelijk 0.10, 0.21 en 0.18). Samengevat: grootste stijgingen aan het begin van de brugklas, met afzwakking naar hogere leerjaren. Details en tabellen staan in de Appendix (Tabel A.3 voor de vergelijking met pre-corona, en Tabel A.8 voor de vergelijking met 2023/2024).

Gewogen gemiddelden Engels leesvaardigheid Toets 3

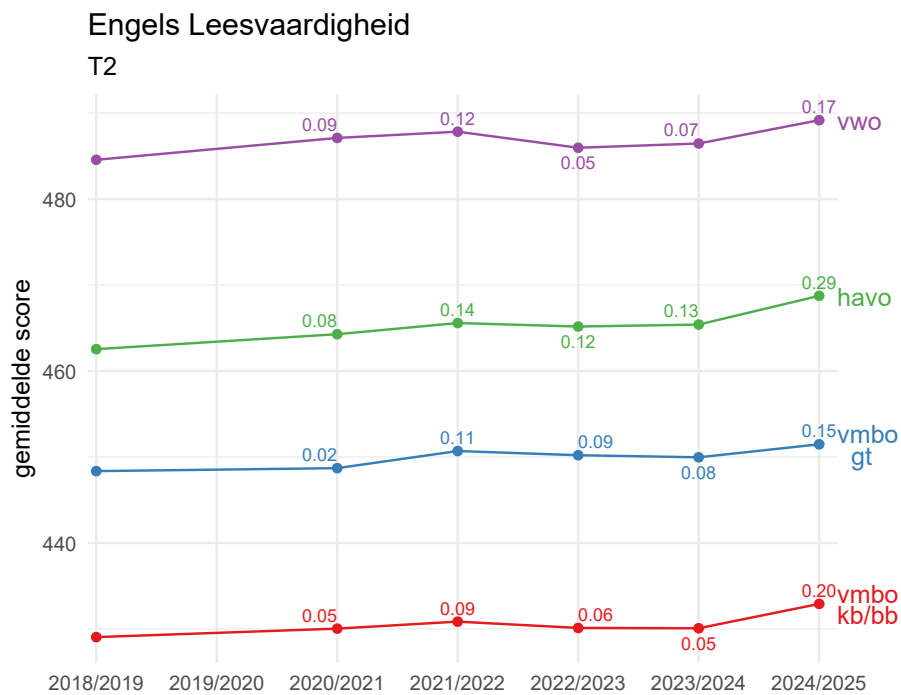
De gewogen trend voor Engels leesvaardigheid Toets 3 (Figuur 5.19) laat een stijging tussen 2020/2021 en 2021/2022 zien en vervolgens stabilisatie: sinds 2021/2022 zijn er



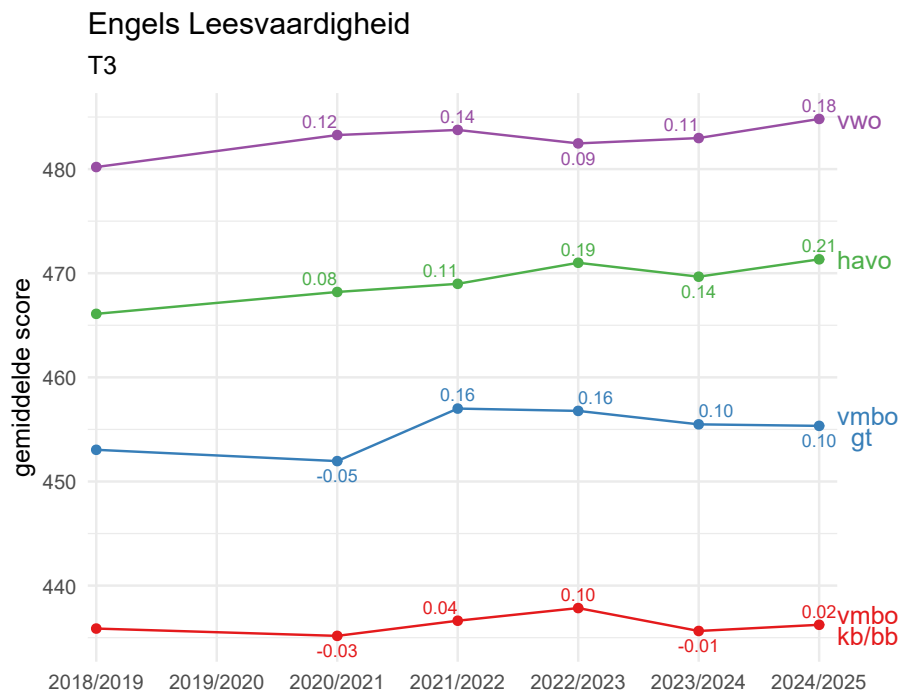
Figuur 5.15: Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



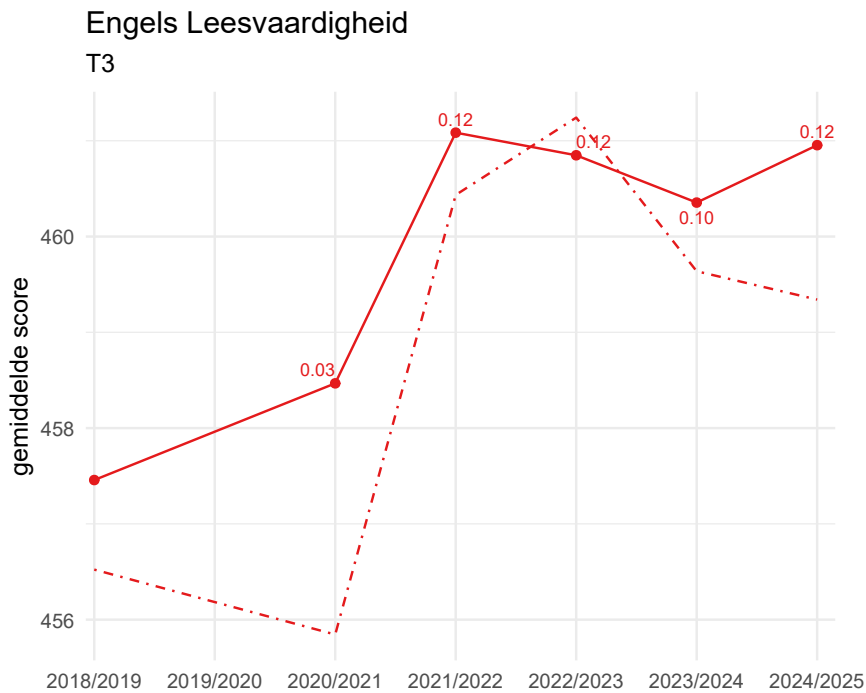
Figuur 5.16: Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.17: Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.18: Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

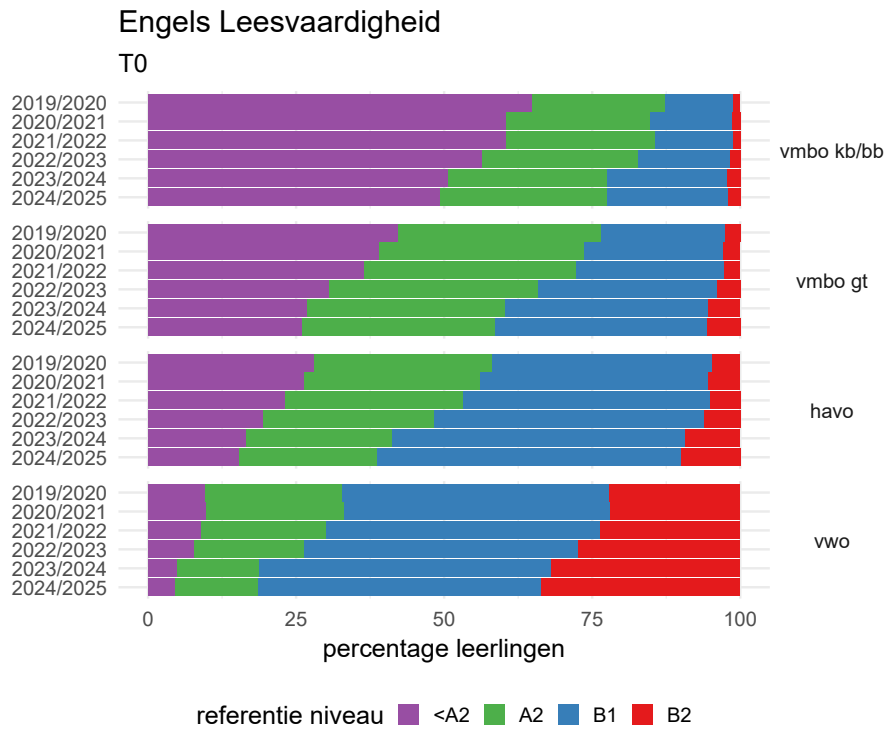


Figuur 5.19: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippelijijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

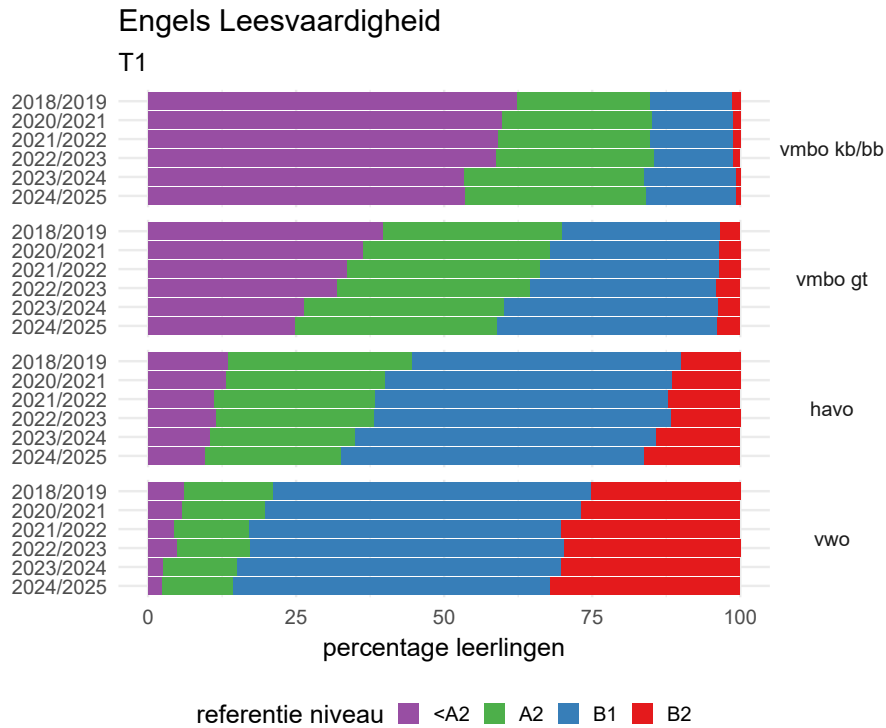
geen grote verschuivingen meer. Dit ondersteunt het beeld dat de grootste winst in Engels leesvaardigheid zich aan het begin van de onderbouw heeft voorgedaan.

Engels leesvaardigheid Referentieniveaus

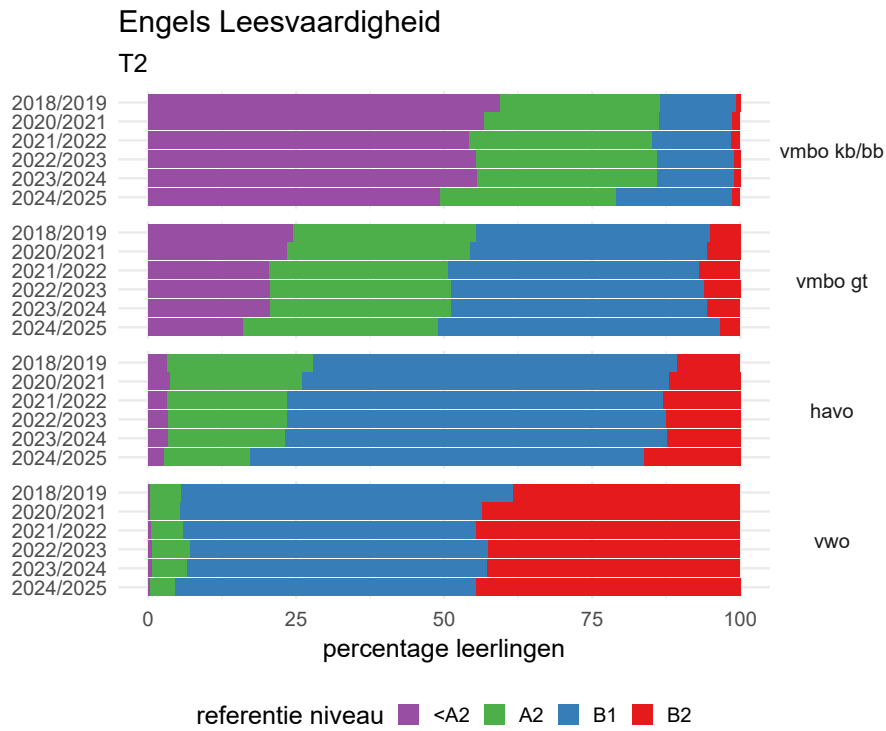
De referentieniveaus Engels (A1 tot en met B2) in Figuur 5.20 tot en met Figuur 5.23 bevestigen de vaardigheidstrends: op Toets 0 is het aandeel leerlingen onder A2 gedaald en is het aandeel B1/B2 toegenomen ten opzichte van pre-corona. Voor Toets 1 zijn vergelijkbare verschuivingen zichtbaar (meer B1, op sommige niveaus meer B2 voor havo/vwo). Op Toets 2 en 3 zijn de veranderingen per schooltype wisselender, met over het algemeen lichte verbeteringen ten opzichte van pre-corona maar beperkte wijzigingen tussen 2023/2024 en 2024/2025. Zie Appendix Tabel A.12 voor de exacte percentages.



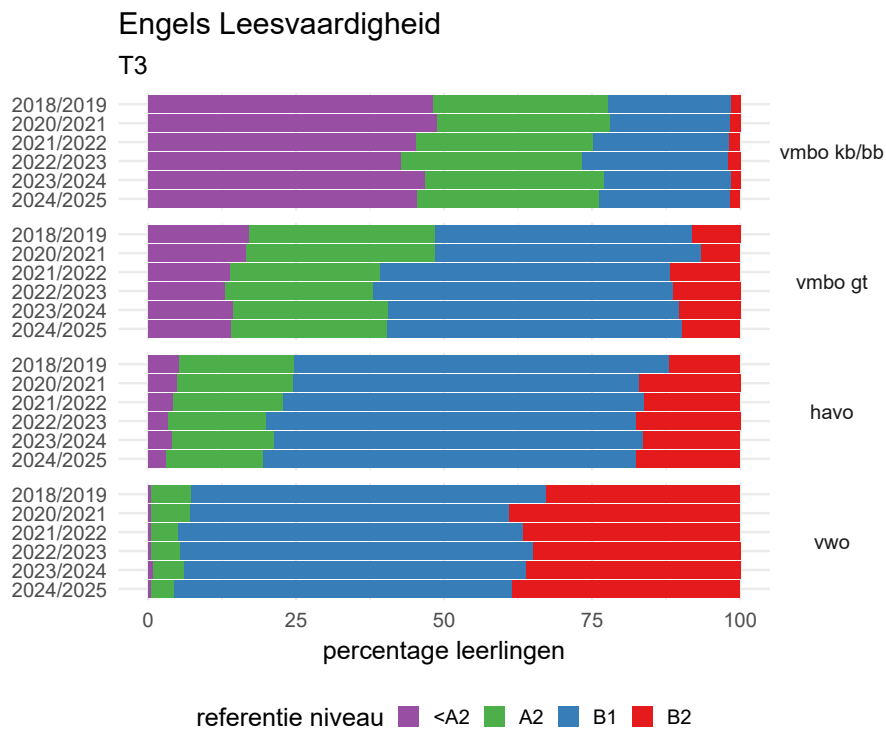
Figuur 5.20: Referentieniveaus T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25.



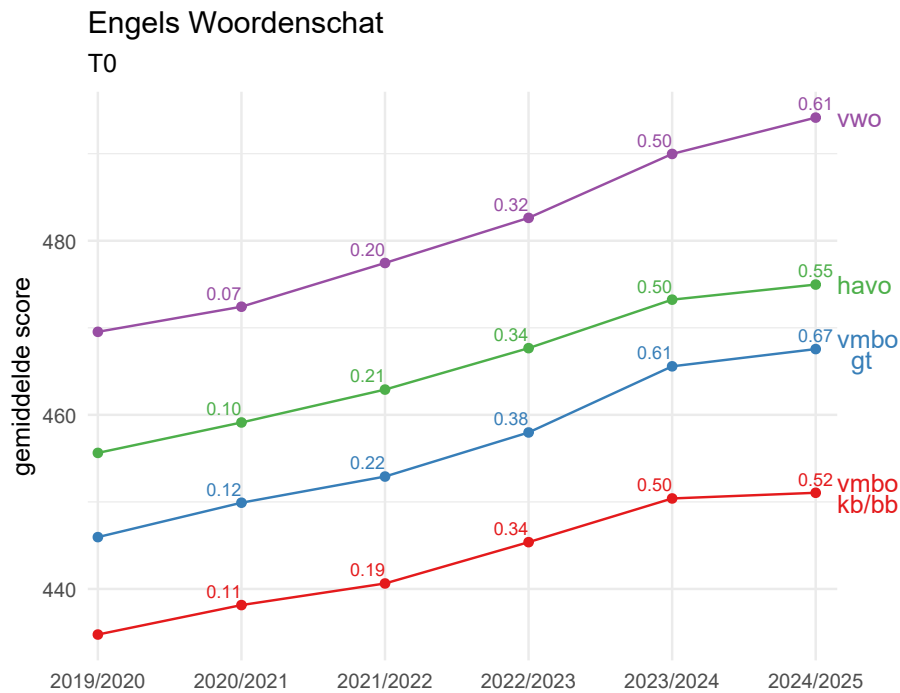
Figuur 5.21: Referentieniveaus T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.22: Referentieniveaus T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.23: Referentieniveaus T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.



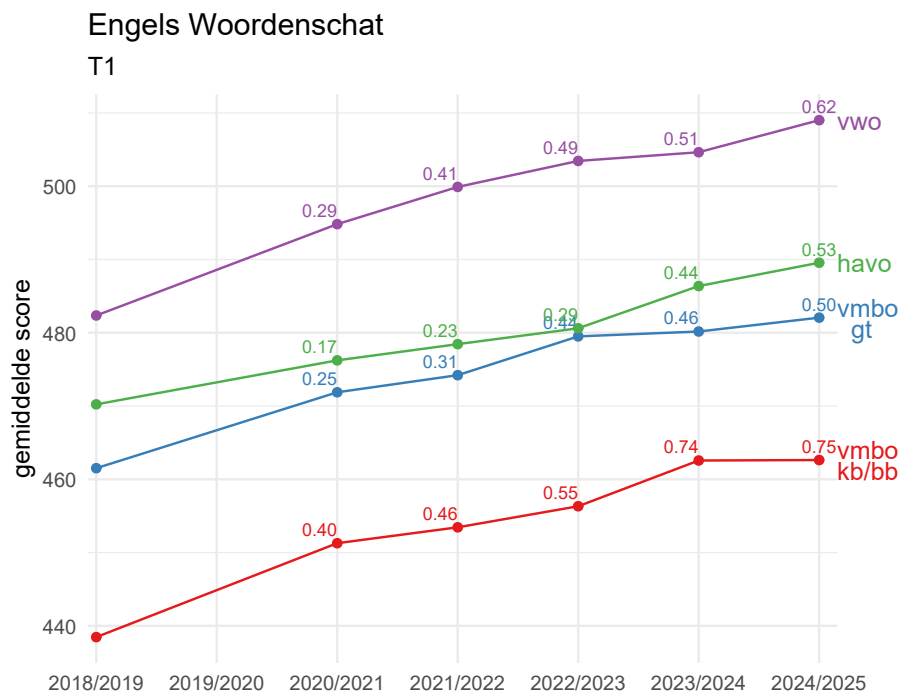
Figuur 5.24: Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.

5.1.4 Engels Woordenschat

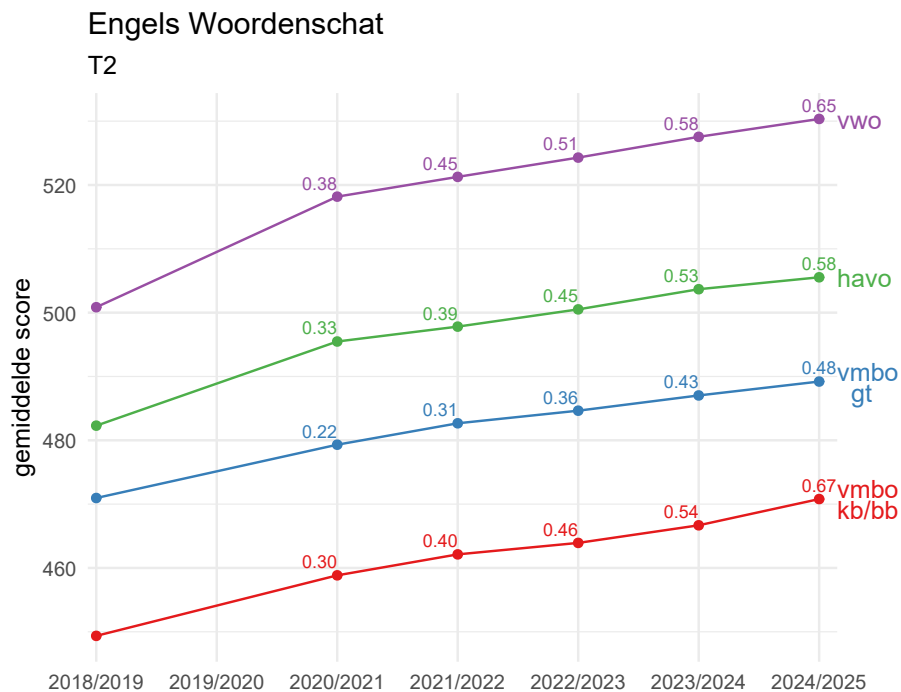
Engels woordenschat laat consistente, sterke stijgingen over alle leerjaren en schooltypes zien (zie Figuur 5.24 tot en met Figuur 5.27 en Appendix Tabel A.4 en Tabel A.9). Voor Toets 0 zijn de effecten groot (0.52-0.67). Ook op latere toetsen zijn de scores duidelijk hoger dan pre-corona; op Toets 1 tot en met 3 zien we vaak grote effecten (vaak >0.50). Tussen 2023/2024 en 2024/2025 zijn er nog lichte positieve veranderingen voor meerdere schooltypes met medium effecten (bijvoorbeeld op Toets 0: vmbo gt 0.06, havo 0.05, vwo 0.09). Samengevat: Engels woordenschat is net als Engels leesvaardigheid substantieel verbeterd sinds de laatste meting voor de coronapandemie en laat nog steeds stijgingen zien.

Gewogen gemiddelden Engels woordenschat Toets 3

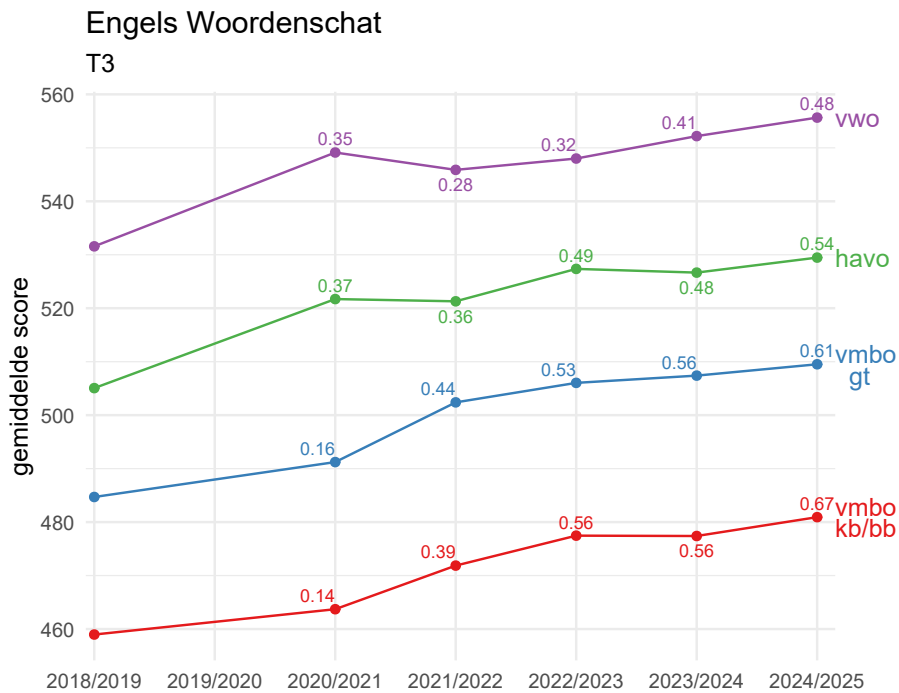
De gewogen Toets 3 trend (Figuur 5.28) bevestigt een sterke stijging in Engels woordenschat sinds pre-corona (groot effect 0.49 in 2024/2025), met mogelijk een lichte afzwakking in de laatste twee jaren.



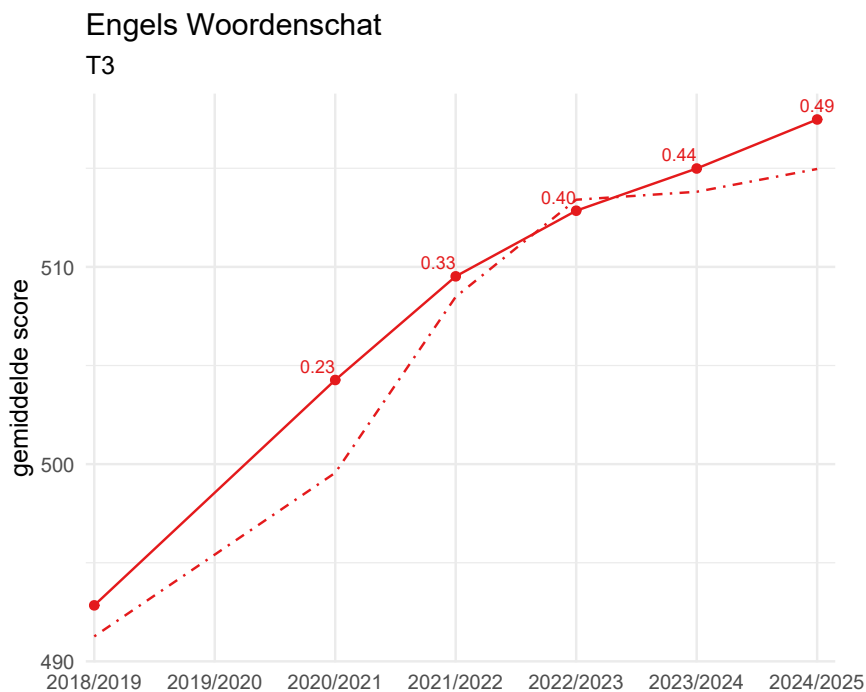
Figuur 5.25: Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.26: Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



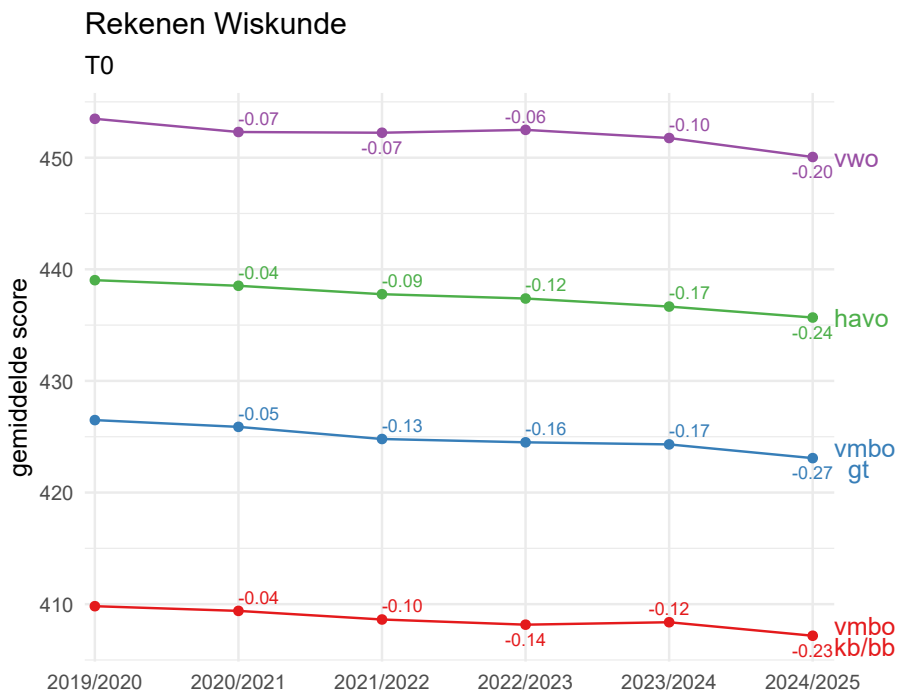
Figuur 5.27: Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



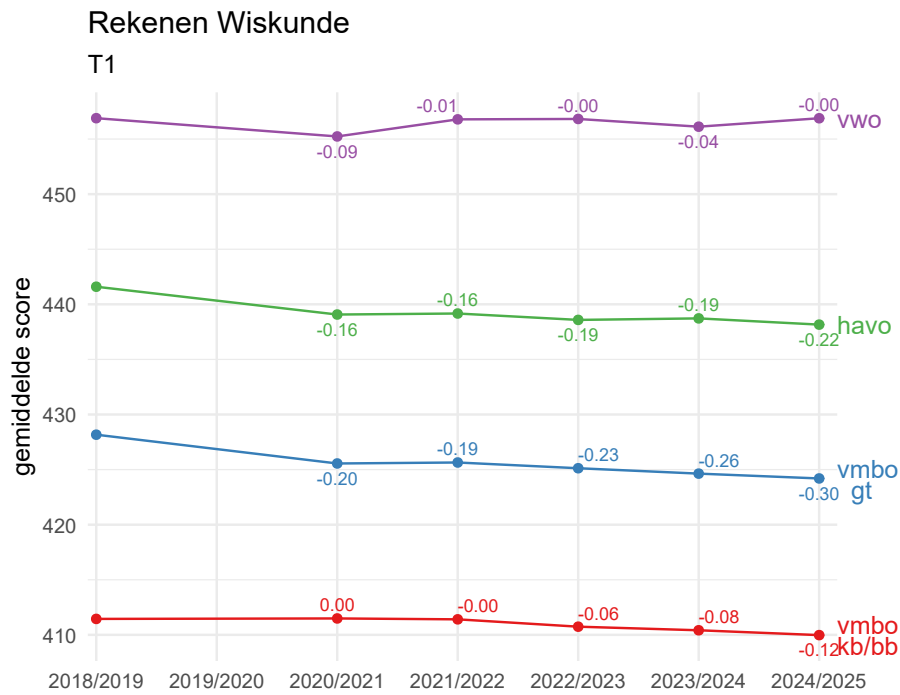
Figuur 5.28: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippelijntje vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

5.1.5 Rekenen-Wiskunde

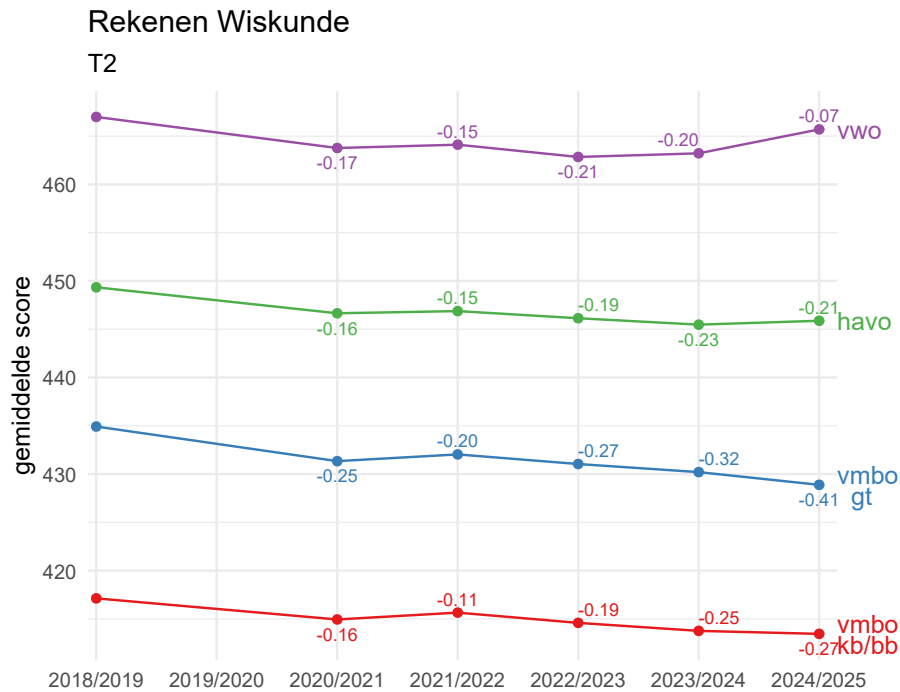
Rekenen-Wiskunde toont in het algemeen negatieve verschuivingen sinds de pre-coronameting, zoals te zien is in Figuur 5.29 tot en met 5.32. Toets 0 laat dalingen voor alle schooltypes zien (-0.20 tot -0.27 ten opzichte van 2019/2020) en ook ten opzichte van 2023/2024 zijn er negatieve medium effecten voor alle schooltypen (-0.07 tot -0.11), wat aangeeft dat het instroomniveau in 2024/2025 daalt. Voor Toets 1 tot en met Toets 3 zijn de patronen heterogeen: vmbo-stromen en havo vertonen vaak grotere negatieve effecten tussen 2018/2019 en 2024/2025, terwijl vwo soms minder of geen daling laat zien en zelfs herstel toont in 2024/2025 op bepaalde toetsen (positieve verschillen vergeleken met 2023/2024 op Toets 2 en 3, en op Toets 1 al een paar jaar op het niveau van voor de coronapandemie). Voor de vmbo stromen en havo geldt echter ook dat er weinig veranderingen zijn geweest tussen 2023/2024 en 2024/2025. Samengevat: Rekenen-Wiskunde is vooral verslechterd bij vmbo kb/bb, vmbo gt en havo en in de instroom; bij vwo verschijnen tekenen van herstel). In een eerder rapport (Zijlstra et al., 2021b) werd voor Toets 1, 2 en 3 geconcludeerd dat er in de jaren vóór corona al een zeer lichte daling was in de vaardigheidsscores voor Rekenen-Wiskunde. Voor vwo lijkt dit niet meer het geval te zijn, maar voor vmbo kb/bb en vmbo gt wel. De tabellen met alle gemiddelde vaardigheden en effectgroottes voor Toets 0 tot en met 3 Rekenen-Wiskunde zijn te vinden in de Appendix (Tabel A.5 over alle jaren en Tabel A.10 voor de vergelijking tussen 2023/2024 en 2024/2025).



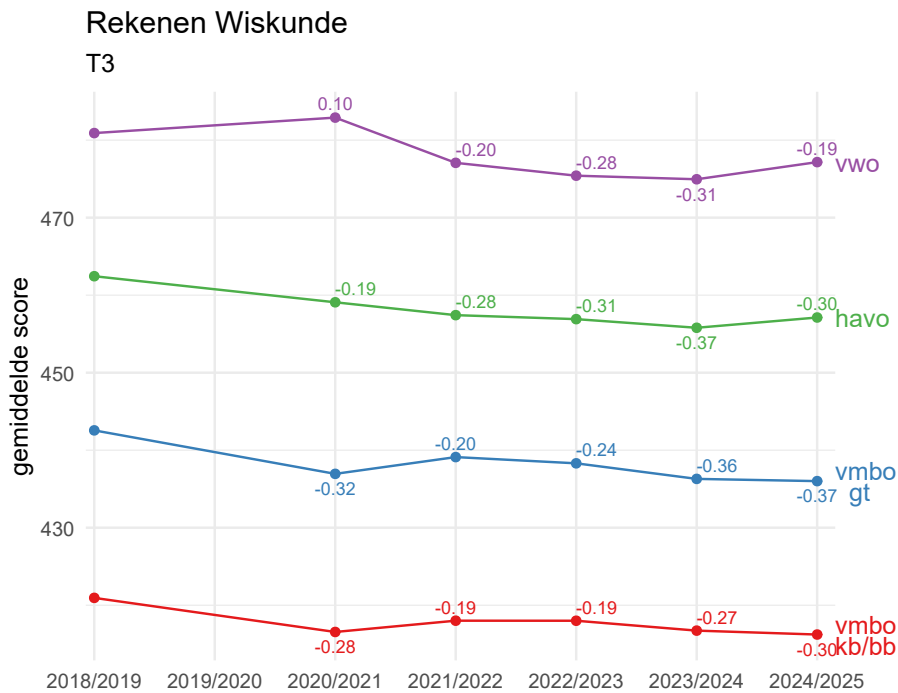
Figuur 5.29: Vaardigheidsontwikkeling T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



Figuur 5.30: Vaardigheidsontwikkeling T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.31: Vaardigheidsontwikkeling T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



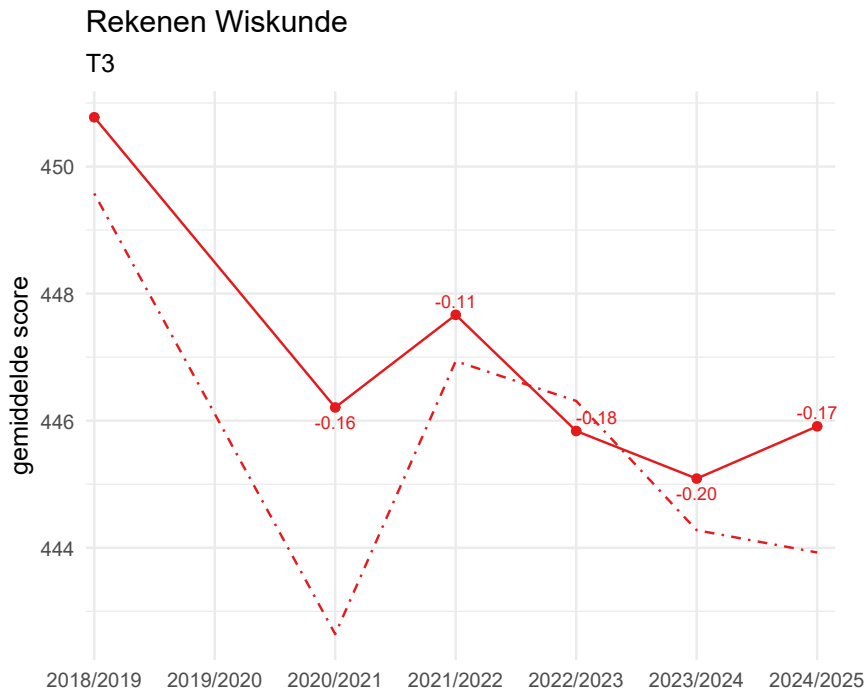
Figuur 5.32: Vaardigheidsontwikkeling T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

Gewogen gemiddelden Rekenen-Wiskunde Toets 3

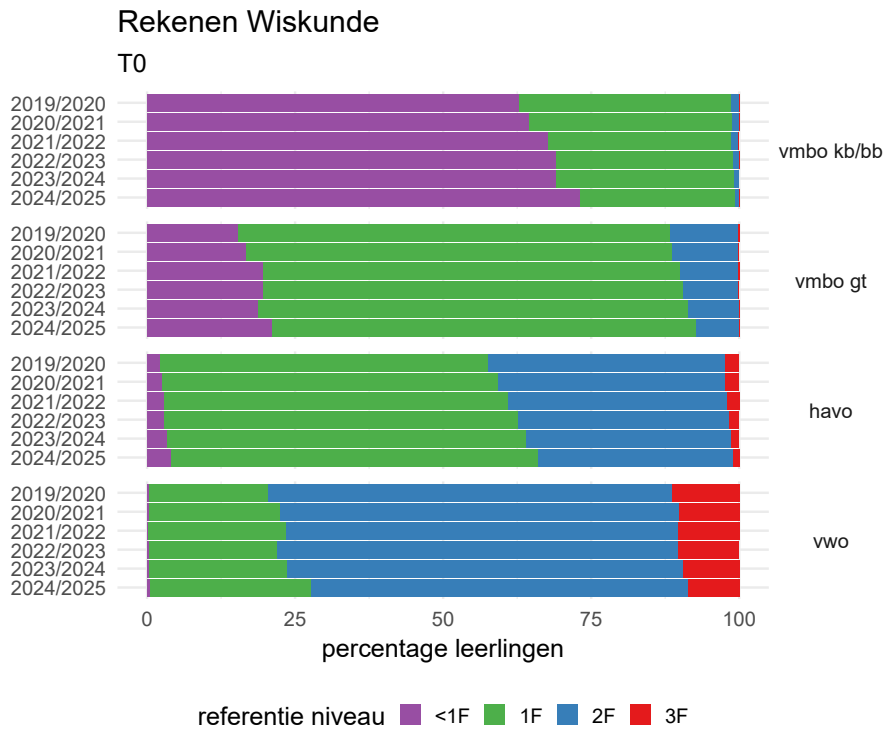
Ook voor Rekenen-Wiskunde kunnen we een gewogen gemiddelde maken voor Toets 3, waar bij we de landelijke verdeling van schooltypes gebruiken als gewichten. De gewogen gemiddelden voor Rekenen-Wiskunde Toets 3 (Figuur 5.33) tonen een algemene daling ten opzichte van pre-corona (medium effect). Tussen 2020/2021 en 2022/2023 waren er schommelingen (lichte stijging in 2021/2022, gevolgd door een daling in 2022/2023), waarna het gemiddelde de afgelopen jaren vrijwel gelijk bleef. Dit algemene patroon verbergt echter verschillen per schooltype: havo/vwo laten op Toets 3 tekenen zien van herstel, terwijl de achterstand bij vmbo-stromen aanhoudt.

Rekenen-Wiskunde Referentieniveaus

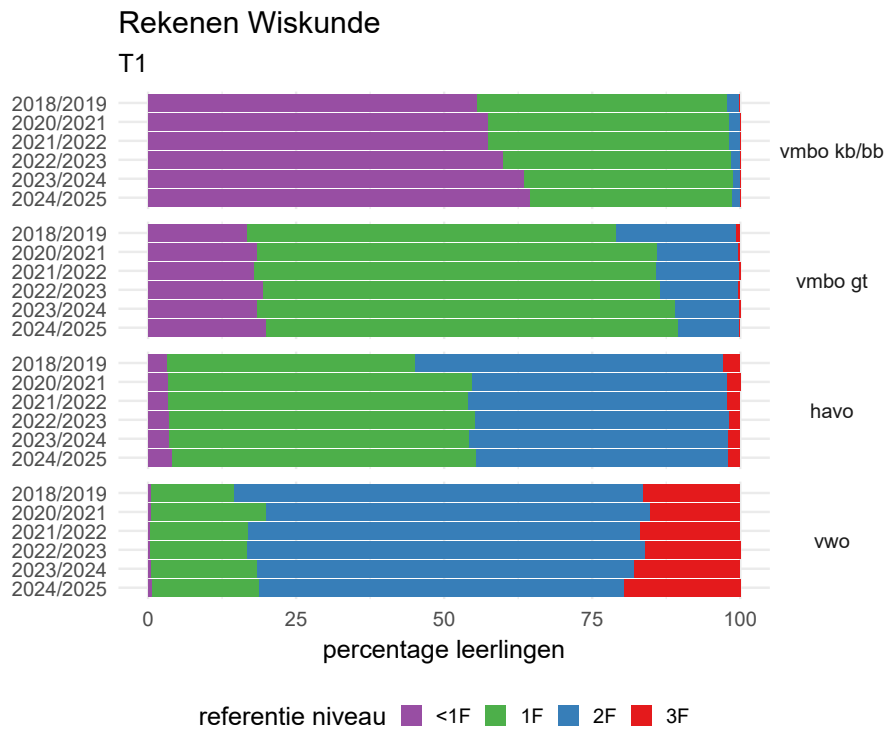
Referentieniveaus bevestigen de daling bij rekenen: meer leerlingen scoren <1F of 1F en minder behalen 2F/3F vergeleken met pre-corona (zie Figuur 5.34 tot en met Figuur 5.37 en Appendix Tabel A.13) Bij vmbo zijn de verschuivingen het grootst (meer <1F en minder 1F/2F) Havo en vwo laten ook verschuivingen richting 1F zien, met variatie per toets en jaar. Ten opzichte van 2023/2024 zijn er op een aantal toetsmomenten echter meer vwo leerlingen die het 3F niveau halen. sommige verschuivingen bij vmbo kb/bb en vwo versterkt; overall bevestigen deze analyses het patroon van teruglopende Rekenen-Wiskunde vaardigheden.



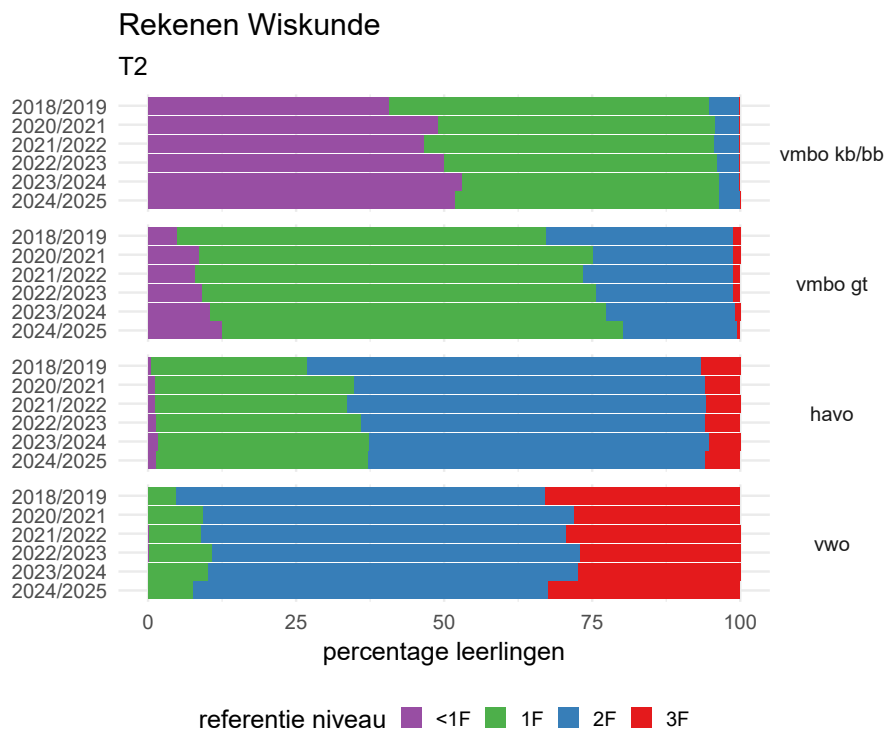
Figuur 5.33: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippelijjn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.



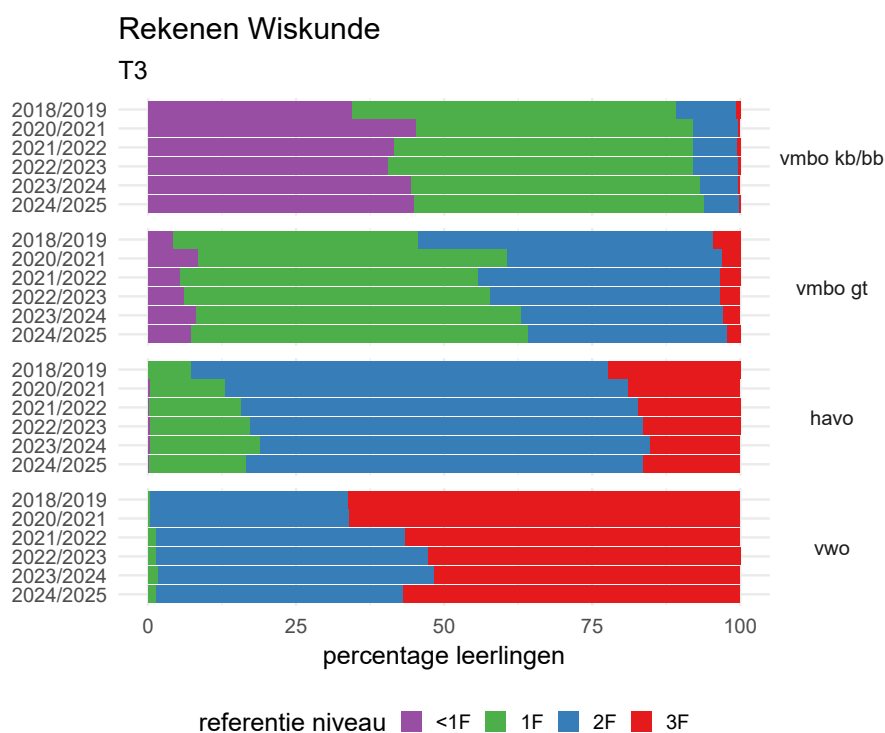
Figuur 5.34: Ontwikkeling referentieniveaus T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25.



Figuur 5.35: Referentieniveaus T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.36: Referentieniveaus T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.



Figuur 5.37: Referentieniveaus T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.

5.2 Trends voor subpopulaties

5.2.1 Geslacht

We hebben ook een analyse van de trends uitgesplitst naar geslacht. De bijbehorende figuren en tabellen zijn te vinden in Appendix Sectie A.4. De belangrijkste bevindingen per vak zijn als volgt:

Nederlands leesvaardigheid

Meisjes behalen gemiddeld genomen hogere vaardigheidsscores dan jongens, zoals gebruikelijk in taalvakken. Beide groepen lieten sinds de start van de coronapandemie echter een dalende trend zien. Opvallend is dat in enkele schooltypen en op bepaalde toetsmomenten de daling bij jongens soms iets sterker is dan bij meisjes en dat de verschillen tussen jongens en meisjes dan dus groter zijn geworden, wat wijst op een licht verschil in impact tussen de geslachten.

Nederlands woordenschat

Bij Nederlands woordenschat scoren jongens doorgaans iets hoger dan meisjes. Sinds pre-corona is in diverse combinaties van schooltype en toetsmoment te zien dat de vaardigheidsdaling bij meisjes sterker is uitgekomen dan bij jongens. Dit kan betekenen dat de woordenschatontwikkeling bij meisjes kwetsbaarder was gedurende de pandemieperiode, hoewel ook hier de algemene afname duidelijk is voor beide geslachten.

Engels leesvaardigheid

Op het gebied van Engels leesvaardigheid zijn meisjes relatief meer gegroeid ten opzichte van de pre-coronameting dan jongens. In absolute termen blijven jongens op sommige

schooltypen en toetsniveaus hogere scores behalen, maar de groei bij meisjes is opvallend groter geweest. Dit kan duiden op een inhaalslag.

Engels woordenschat

Vóór de corona-uitbraak behaalden jongens over het algemeen hogere scores op Engels woordenschat. Sindsdien laten meisjes echter een duidelijk grotere toename zien, waardoor de verschillen tussen jongens en meisjes kleiner zijn geworden. Op specifieke toetsmomenten en niveaus verschillen deze patronen wel, maar de algemene tendens wijst op een versterking van de positie van meisjes binnen Engels woordenschat.

Rekenen-Wiskunde

Wat Rekenen-Wiskunde betreft, scoren jongens gemiddeld consistent hoger dan meisjes over alle niveaus en toetsmomenten. Bovendien lijken de dalingen sinds de pandemie bij meisjes in alle gevallen meer uitgesproken te zijn. Bij het vwo is echter een positief teken zichtbaar: jongens lijken op sommige toetsen weer terug te keren naar vaardigheidsniveaus die vergelijkbaar zijn met de pre-coronametingen, wat mogelijk op herstel zou kunnen wijzen. Toch gaan jongens op andere toetsen en schooltypes wel ook achteruit, zij het minder sterk dan de meisjes.

Samenvattend laten deze bevindingen zien dat er geslachtsverschillen zijn in zowel niveau als in trendpatronen, waarbij meisjes in taalvakken vaak hogere vaardigheidsscores behalen en relatief sterker groeien in Engels, terwijl jongens bij Rekenen-Wiskunde beter scoren. Voor een diepgaand overzicht van de cijfers en grafieken verwijzen we naar de Appendix Sectie A.4.

5.2.2 Achterstandsscore van de school

In dit gedeelte van de resultaten bespreken we de relatie van de vaardigheidsscores met de CBS achterstandsscore. Hiervoor maken we gebruik van de CBS achterstandsscores zonder drempel gedeeld door het aantal bekostigde leerlingen van een school.² In het eerste gedeelte worden per vaardigheid boxplots gepresenteerd waarin de achterstandsscores zonder drempel per leerling in de populatie zijn opgedeeld in kwintielen. Naast de visuele presentatie van de samenhang van achterstandsscores en vaardigheden, is er ook een multilevel analyse toegevoegd om het effect van achterstandsscore statistisch te onderbouwen.

De verdeling in kwintielen betekent dat in het eerste kwintiel 20 procent van de scholen met de laagste achterstandsscores (zonder drempel per leerling) zitten, in het tweede kwintiel de volgende 20 procent, enzovoort. Dit is gedaan op basis van de achterstandsscores van alle voortgezet onderwijs scholen in Nederland. Per kwintiel is een boxplot gemaakt. Een boxplot bestaat in principe uit vier onderdelen, waarvan er in deze boxplots altijd twee volledig zichtbaar zijn. Dat zijn de gekleurde vakjes, of de zogenaamde box, waarin de onderkant van de box altijd het punt is waar de 25 procent laagste scores onder zitten, de streep in de box is de mediaan (op 50 procent van alle scores), en het bovenste gedeelte van de box is het punt waar de 25 procent hoogste scores boven zitten. De uiteinden van

²De meest recente CBS achterstandsscores van het voortgezet onderwijs dateren van peildatum 1 oktober 2023: <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2024/51/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2023>

de boxplots (de onderste en bovenste 25 procent plus de outliers) zijn niet altijd zichtbaar omdat is ingezoomd op de box, om ook percentiel 10 en percentiel 90 zichtbaar te kunnen maken. In deze paragraaf worden ter illustratie de boxplots behorende bij de resultaten van Toets 2 getoond. De boxplots voor de overige volgtoetsen zijn te vinden in Appendix A.5: Extra tabellen en figuren achterstand (Paragraaf A.5.1 voor Toets 0, A.5.2 voor Toets 1 en A.5.3 voor Toets 3). Deze boxplots zijn in de appendix aangevuld met tabellen met de waarden van percentiel 10, percentiel 50 en percentiel 90 per kwintiel en schooltype.

Waar rekening mee gehouden moet worden bij het bekijken van de boxplots waarin schooltype niet is meegenomen is dat er relatief veel vmbo scholen zijn met een hoge achterstandsscore per leerling, en relatief weinig vwo scholen, en vice versa voor scholen met een lage achterstandsscore (meer vwo scholen, minder vmbo scholen). Dit is zowel in de Leerling in Beeld VO data als in alle voortgezet onderwijs scholen. In Tabel 5.1 is ter illustratie enerzijds het aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO data te zien in het jaar 2024/2025, onderverdeeld naar schooltype en kwintielgroep, en anderzijds de meest recente informatie over de populatie. Omdat de informatie over het aantal leerlingen in de DUO data³ voor jaar 1 en 2 niet onderverdeeld is in schooltypes, is bij het aantal leerlingen in de populatie alleen gekeken naar het aantal leerlingen in leerjaar 3, en omdat havo/vwo voor leerjaar 3 nog samen worden genomen, zijn deze getallen ook samen gepresenteerd.

kwintielgroep achterstand	Aantal leerlingen in de CVVO data				Aantal leerlingen in de populatie jaar 3		
	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo/vwo
1	516	5278	13515	17009	234	5828	35505
2	3897	12960	20203	19058	3630	13829	30000
3	12800	17953	13609	7587	8861	15494	15854
4	23041	16513	5811	3354	18515	12491	6493
5	19073	8720	2293	931	14172	5470	2569

Tabel 5.1: Aantal leerlingen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.

Een zelfde tabel als Tabel 5.1 kan gemaakt worden met het aantal scholen. Deze is te zien in Tabel 5.2. Ook hier is voor het aantal scholen in de populatie alleen gekeken naar leerjaar 3. Aan de verdeling van zowel de leerlingen als de scholen over de schooltypes en de kwintielen van achterstand is overal te zien dat vwo scholen oververtegenwoordigd zijn in de lagere kwintielen en vmbo kb/bb scholen oververtegenwoordigd zijn in de hogere kwintielen. Dit is belangrijk om rekening mee te houden als gekeken wordt naar de vaardigheid van de verschillende kwintielgroepen over alle schooltypes heen.

T2 Nederlands leesvaardigheid naar achterstandsscores

In Figuur 5.38 staan de boxplots naar kwintielgroepen voor 2022/2023 tot en met 2024/2025 afgebeeld voor Nederlands leesvaardigheid Toets 2. Hoe lichter de boxplot, hoe lager de achterstandsscores zonder drempel per leerling, en hoe hoger de vaardigheidsscores op Nederlands leesvaardigheid. Er is ingezoomd op percentiel 10 (het onderste streepje), 25 (de onderkant van de box), 75 (de bovenkant van de box) en 90 (het bovenste streepje). In deze boxplots is schooltype niet meegenomen, wat betekent dat er eigenlijk

³https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2024.xlsx

kwintielgroep achterstand	Aantal scholen in de CVVO data				Aantal scholen in de populatie jaar 3		
	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo/vwo
1	8	38	58	57	8	96	233
2	25	64	75	71	50	170	210
3	72	102	71	47	105	215	144
4	90	95	36	25	179	198	76
5	71	66	19	11	145	126	33

Tabel 5.2: Aantal scholen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.

een storende factor is die niet te zien is. In de lagere kwintielgroepen zitten veel vwo leerlingen, en in de hogere kwintielgroepen zitten veel vmbo kb/bb leerlingen.

Als we vervolgens schooltype wel meenemen, nu alleen voor de resultaten van 2024/2025, zoals in Figuur 5.39, dan zien we dat het beeld veel genuanceerder wordt. Binnen een onderwijstype is het effect van achterstandsscore veel kleiner. Echter, er zitten wel kleine verschillen in, en leerlingen die op een van de scholen in de hoogste kwintielgroep zitten (20% scholen met de hoogste achterstandsscores per leerling), hebben over het algemeen lagere vaardigheidsscores op Nederlands leesvaardigheid dan leerlingen op scholen in de laagste kwintielgroep.

T2 Nederlands woordenschat naar achterstandsscore

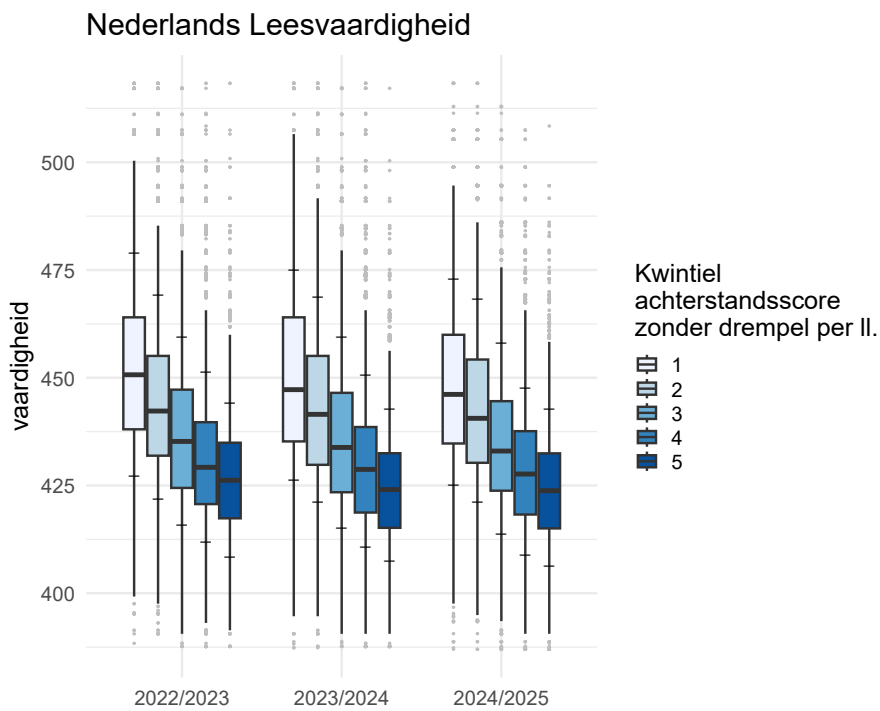
Voor Nederlands woordenschat geldt hetzelfde als voor Nederlands leesvaardigheid. In Figuur 5.40 lijkt het effect van achterstand groter omdat schooltype niet is meegenomen. In Figuur 5.41 staat de verdeling per schooltype afgebeeld voor de data van 2024/2025. Hier is te zien dat vooral leerlingen in de hoogste kwintielgroep (de 20 procent scholen met de hoogste achterstandsscores per leerling), in het bijzonder havo en vmbo leerlingen, lagere vaardigheidsscores op Nederlands woordenschat laten zien dan leerlingen in de andere kwintielen. Ook hier is, net als bij de andere boxplots, ingezoomd op percentiel 10 (het onderste streepje), 25 (de onderkant van de box), 75 (de bovenkant van de box) en 90 (het bovenste streepje).

T2 Engels leesvaardigheid naar achterstandsscore

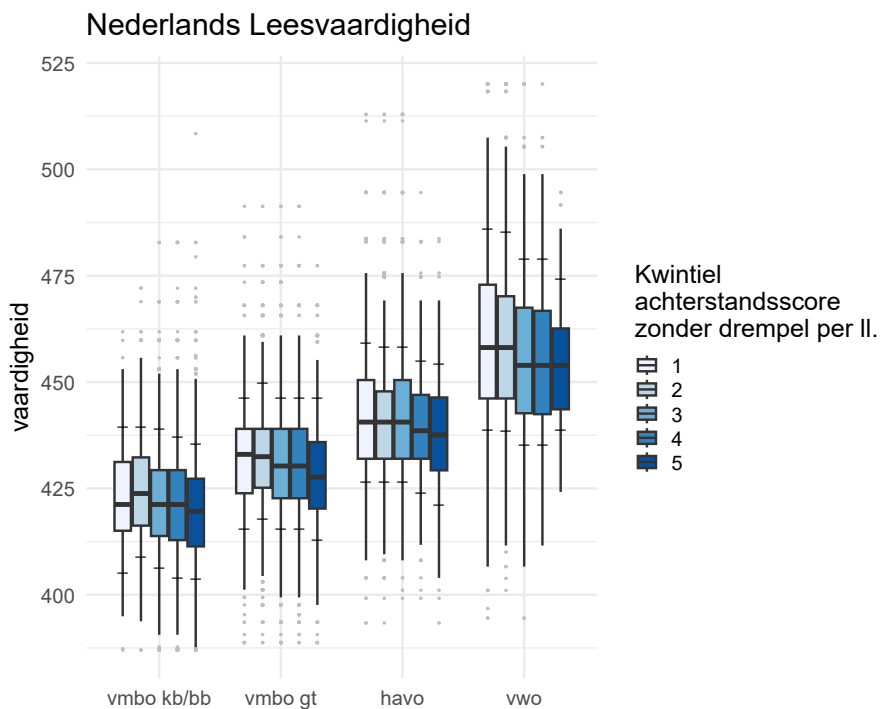
Voor Engels leesvaardigheid is in Figuur 5.42 het algemene beeld te zien op Toets 2, met ook hier de boxplots ingezoomd op percentiel 10 op het onderste horizontale streepje, percentiel 25 aan de onderkant van de box, percentiel 75 aan de bovenkant van de box en percentiel 90 op het bovenste horizontale streepje. En ook hier geldt de kanttekening dat het lijkt alsof er een heel groot effect van achterstandsscore per leerling is, maar dat dit effect vooral veroorzaakt wordt door de verschillende schooltypes. In Figuur 5.43 lijkt er binnen de verschillende schooltypes geen effect van achterstandsscores te zijn.

T2 Engels woordenschat naar achterstandsscore

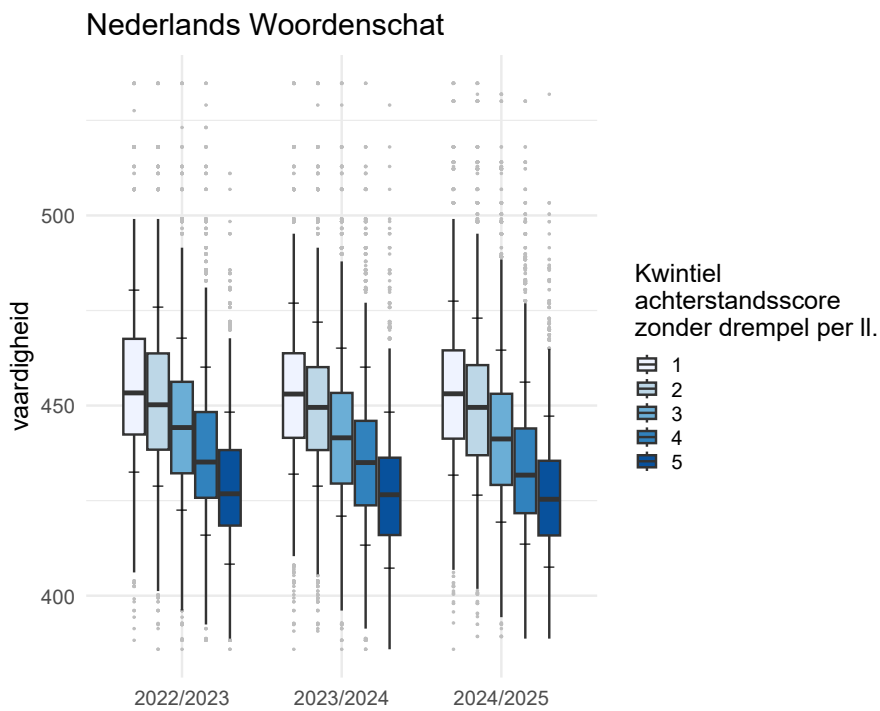
Ook voor Engels woordenschat lijkt het alsof er een algemeen effect is van achterstand in Figuur 5.44, met het niet meenemen van schooltype. Echter in Figuur 5.45 is er binnen de schooltypes weinig verschil. De hoog het beter doen op Engels woordenschat dan scholen in andere kwintielgroepen, hoewel de verschillen klein zijn.



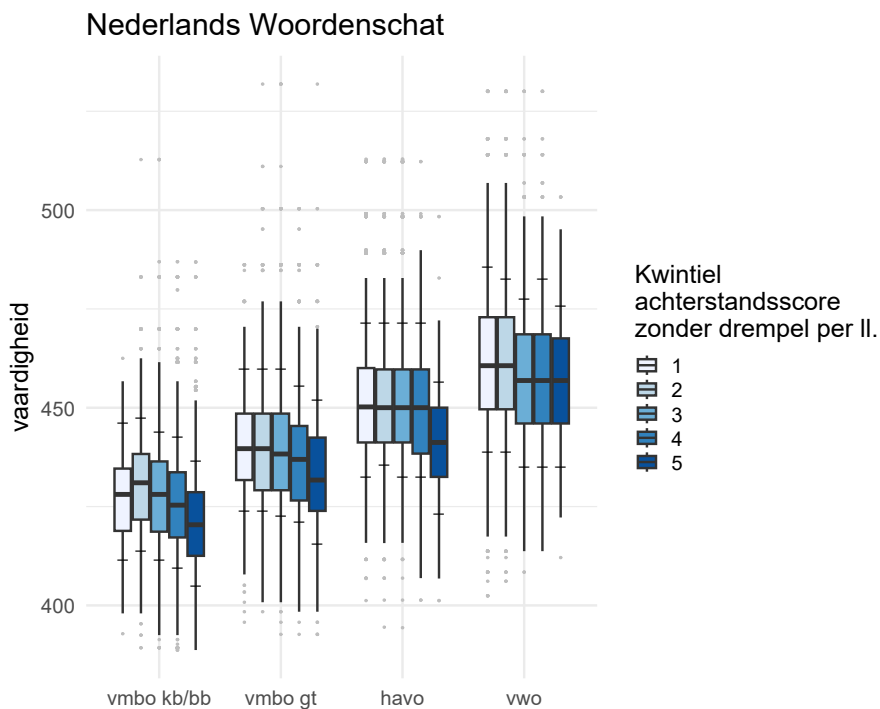
Figuur 5.38: boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



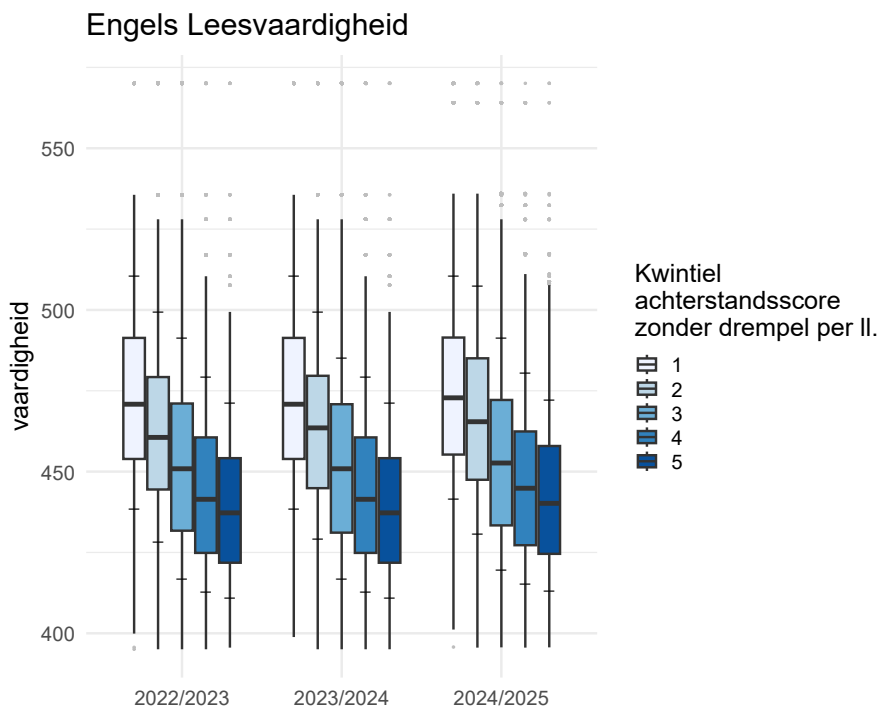
Figuur 5.39: boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



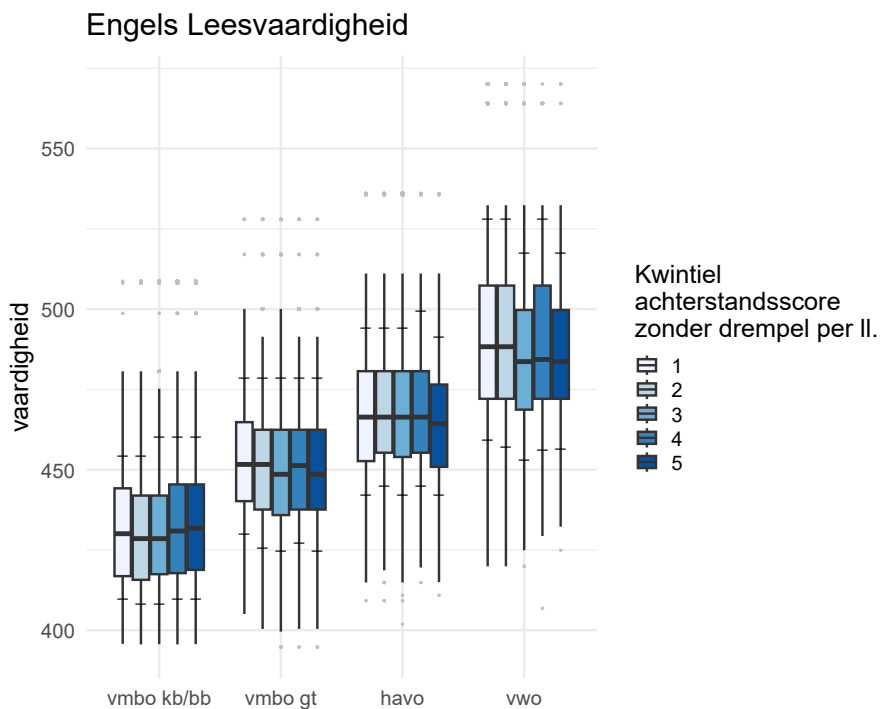
Figuur 5.40: boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



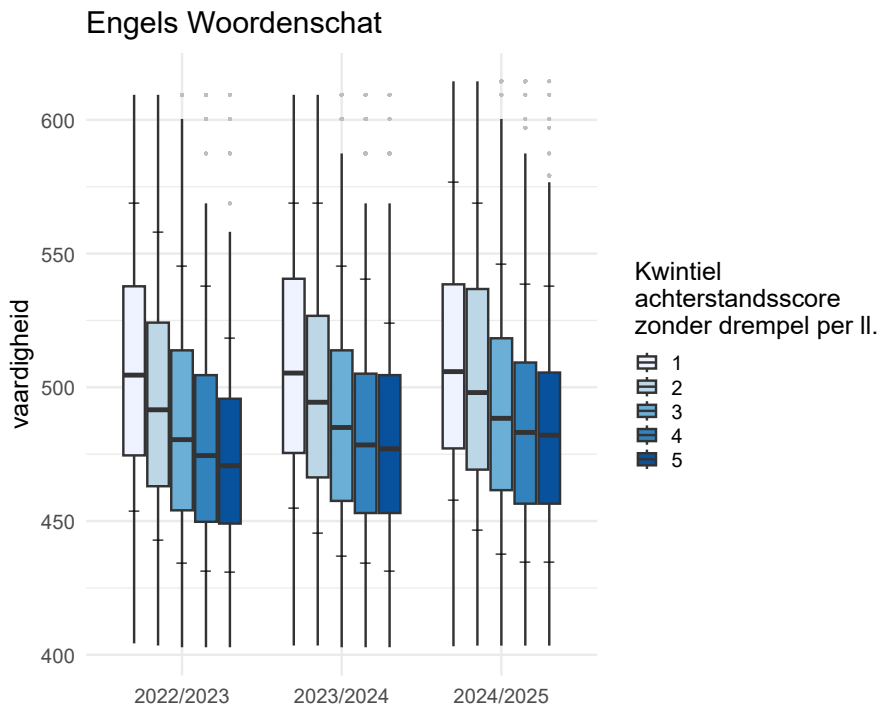
Figuur 5.41: boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijs-type en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



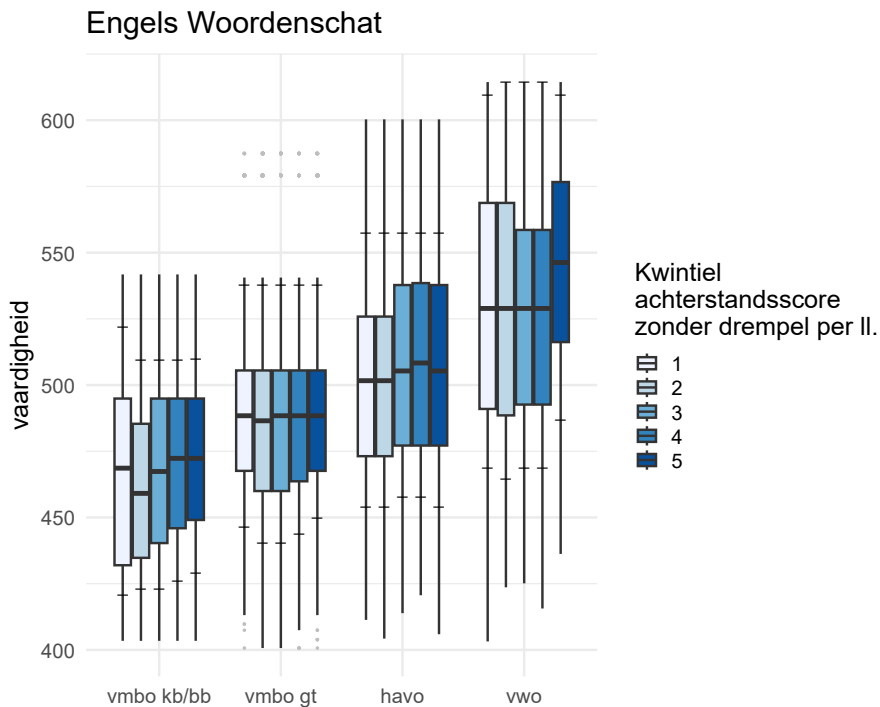
Figuur 5.42: boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



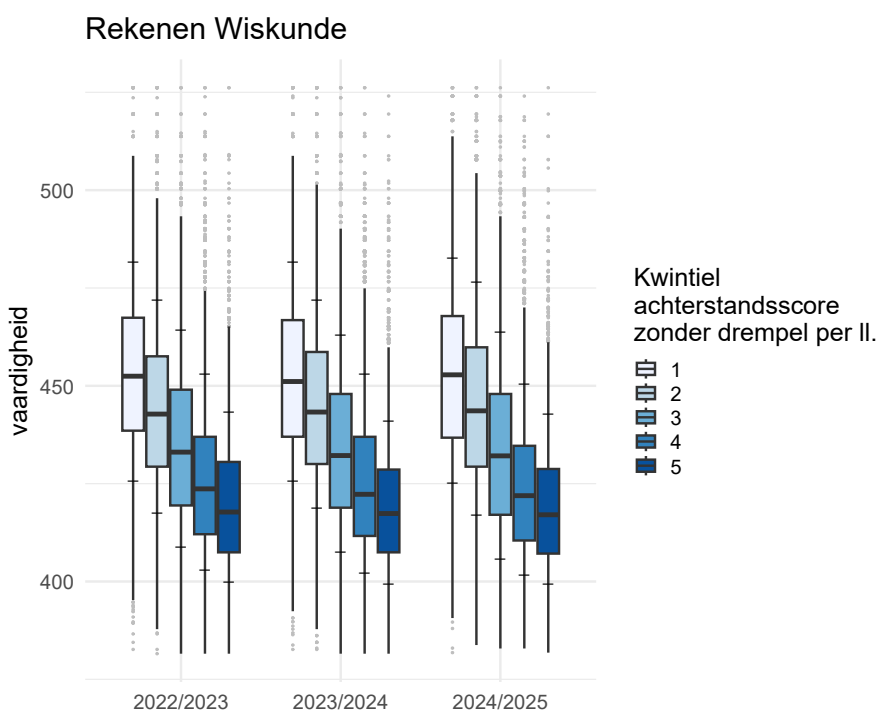
Figuur 5.43: boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.44: boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.45: boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.46: boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

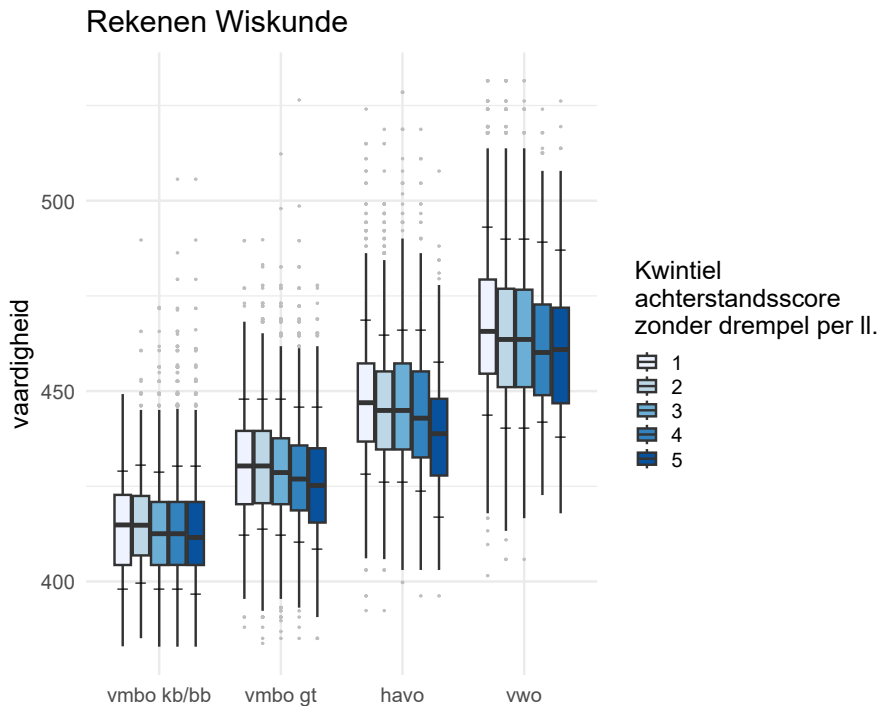
T2 Rekenen-Wiskunde naar achterstandsscore

Tot slot laat ook Rekenen-Wiskunde in Figuur 5.46 zien dat het lijkt alsof er een groot effect is van achterstandsscore per leerling, omdat schooltype niet is meegenomen in deze Figuur. In Figuur 5.47 zien we echter dat dit effect binnen schooltype veel kleiner is. We zien vooral bij vmbo gt, havo en vwo een lichte daling naarmate de scholen in een hogere kwintielgroep zitten (dus hogere achterstandsscores hebben).

Multilevel analyse

In Figuur 5.48 worden de standaardiseerde effectgroottes uit de multilevel analyse gepresenteerd. Het effect van schooltype is wel meegenomen in de analyse, maar is niet opgenomen in deze Figuur. De onderliggende cijfers zijn terug te vinden in Tabel A.44 in de Appendix. In de Figuur en de Tabel worden de hoofdeffecten van afnamejaar en achterstandsscore van de school per vaardigheid en toetsmoment gepresenteerd. Daarnaast wordt ook de cross-level interactie gepresenteerd. Dit effect geeft aan of scholen met een hogere achterstandsscore anders hebben gepresteerd tijdens de coronapandemie in vergelijking met scholen met een lagere achterstandsscore, waarbij het gaat om het effect op een standaarddeviatie hogere achterstandsscore.

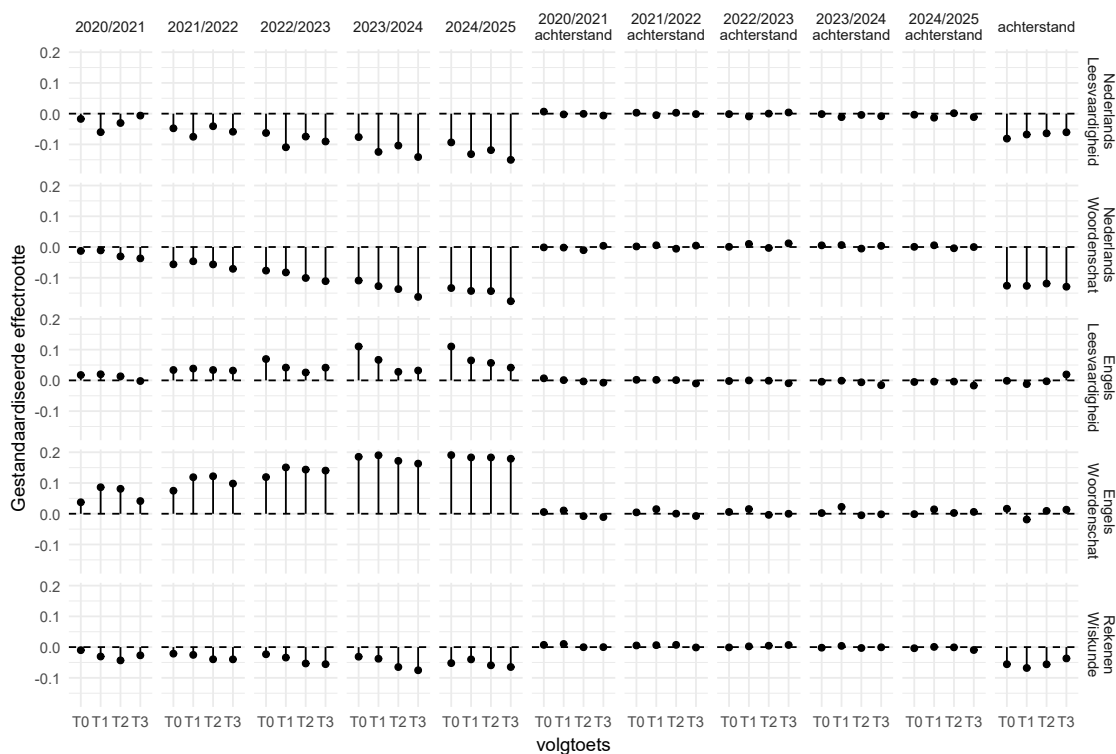
In Figuur 5.48 is in de eerste vijf kolommen het hoofdeffect van jaar te zien op de vaardigheidsscores, in de vorm van een dalende of stijgende trend. Deze trend bij Nederlands leesvaardigheid (eerste rij), Nederlands woordenschat (tweede rij) en Rekenen-Wiskunde (laatste rij) komt overeen met de resultaten die besproken zijn in Hoofdstuk 5.1, namelijk de dalende trend in vaardigheden. Voor Engels leesvaardigheid (derde rij) en vooral Engels



Figuur 5.47: boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

woordenschat zien we juist de stijgende trend. In de laatste kolom staat het hoofdeffect van Achterstandsscore zonder drempel per leerling. Opvallend voor dit hoofdeffect van achterstand is dat dit vooral geldt voor Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat, en in mindere mate ook voor Rekenen-Wiskunde, maar niet voor Engels leesvaardigheid en Engels woordenschat. Dit beeld komt ook overeen met de boxplots per kwintielgroep naar achterstandsscore die hierboven zijn gepresenteerd.

Tot slot toont Figuur 5.48 ook het interactie effect tussen afnamejaar en achterstandsscore, in de zesde tot en met de tiende kolom. Deze effecten zijn voor alle vakken zeer klein. Dit betekent dat er ten opzichte van 2018/2019 geen extra effect is van achterstandsscores op de vaardigheidsscores. Leerlingen op scholen met een hogere achterstandsscore per leerling kunnen weliswaar een slechtere uitgangspositie hebben dan leerlingen op scholen met een lagere achterstandsscore (zoals terug te zien is in het hoofdeffect van achterstand), maar deze leerlingen hebben niet per se *nog slechter* gepresteerd in de jaren tijdens en na de coronapandemie in vergelijking met vóór de pandemie. De effecten, met het 95% betrouwbaarheidsinterval, zijn ook terug te vinden in Tabel A.44 in de Appendix. Omdat in theorie hoofdeffecten beter te interpreteren zijn in een model zonder cross level interacties, is een replicatie van het model zonder de interactie-effecten ook toegevoegd in de Appendix in Figuur A.51 en Tabel A.45.



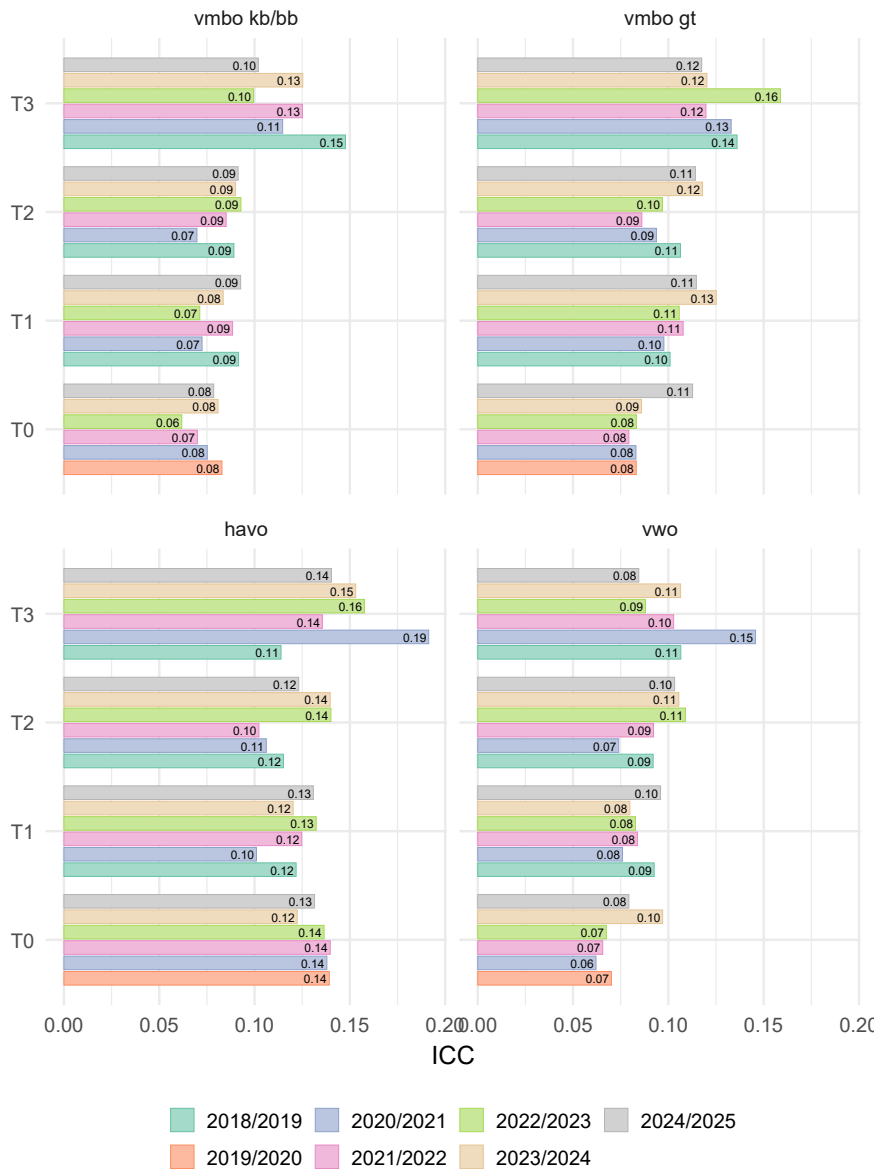
Figuur 5.48: Gestandaardiseerde effectgroottes van de achterstandsscores zonder drempel per leerling. De effectgroottes zijn ten opzichte van het referentiejaar (2019/2020 voor T0 en 2018/2019 voor T1 t/m T3). Schooltype is in de analyses wel meegenomen, maar wordt hier niet gerapporteerd.

5.3 Spreiding in de toetsscores

In deze sectie bespreken we verschillen in spreiding tussen scholen. Op de gegevens van de afnamejaren 2018/2019 tot en met 2024/2025 zijn afzonderlijke multilevel modellen geschat per onderdeel, toets en schoolniveau (zie Sectie 4.3). Dit leverde schattingen op van de spreiding tussen scholen, uitgedrukt in de intra-klasse correlatie (ICC). De ICC is een maat die aangeeft hoeveel procent van de variantie in de data verklaard kan worden door verschillen tussen scholen. Des te hoger de waarde op de ICC, des te groter de verschillen tussen de scholen zijn. Waarden tot 0.25 zijn het meest voorkomend in soortgelijk onderzoek (Hedges and Hedberg, 2007). Per onderdeel vergelijken we de resultaten van 2024/2025 met die van de voorgaande jaren. Om een beeld te geven van enerzijds de verschillen binnen scholen en anderzijds de verschillen tussen scholen, verwijzen we naar de bijbehorende figuren in de Appendix (A.6).

5.3.1 Nederlands Leesvaardigheid

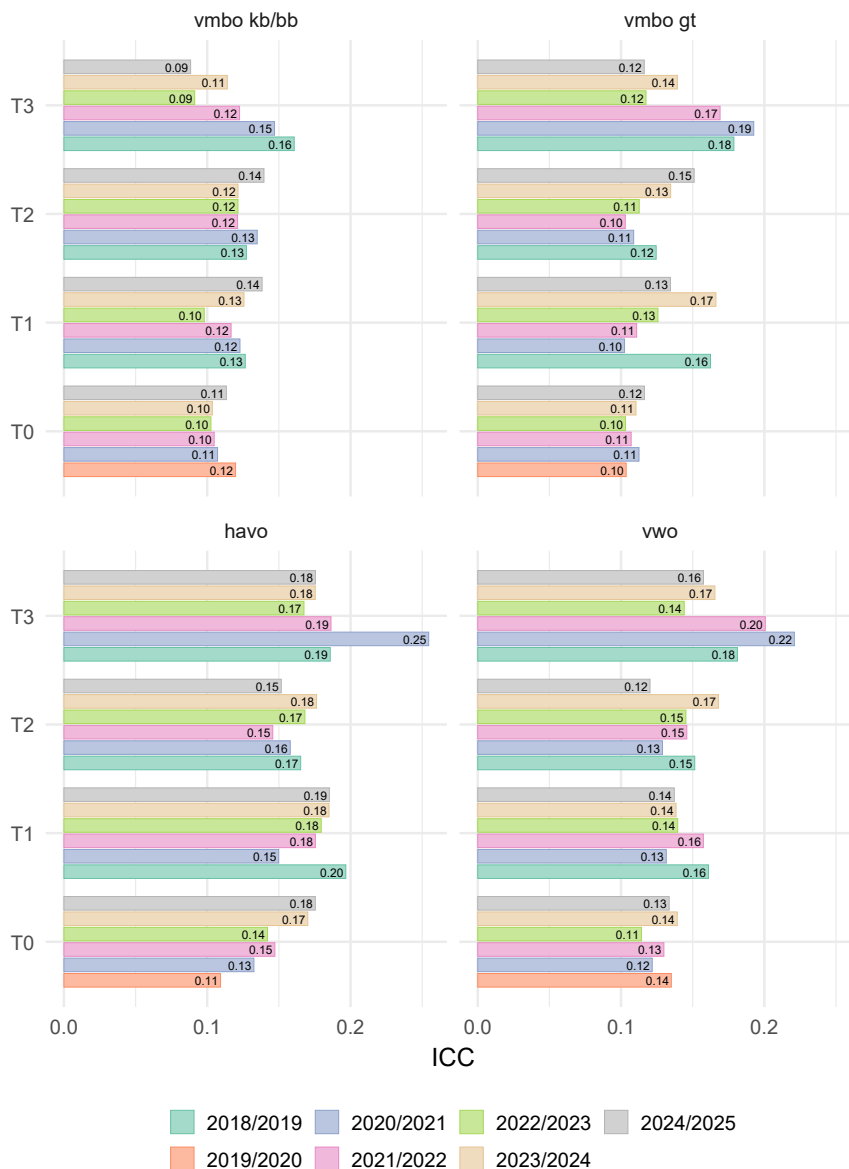
In Figuur 5.49 vinden we de spreiding tussen scholen per afnamejaar, per schooltype en per volgtoets op Nederlands leesvaardigheid. Er lijken niet zo heel veel verschillen te zitten tussen de jaren. Wel zit er hier en daar een uitschieter, vooral in 2020/2021 Toets 3 havo en vwo. Op Toets 0 zijn de laagste verschillen en van de schooltypes is vmbo kb/bb het schooltype met de kleinste ICC. De spreiding in 2024/2025 is vergelijkbaar met andere jaren. Overall zitten de waarden onder de 0.25.



Figuur 5.49: Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Leesvaardigheid

5.3.2 Nederlands Woordenschat

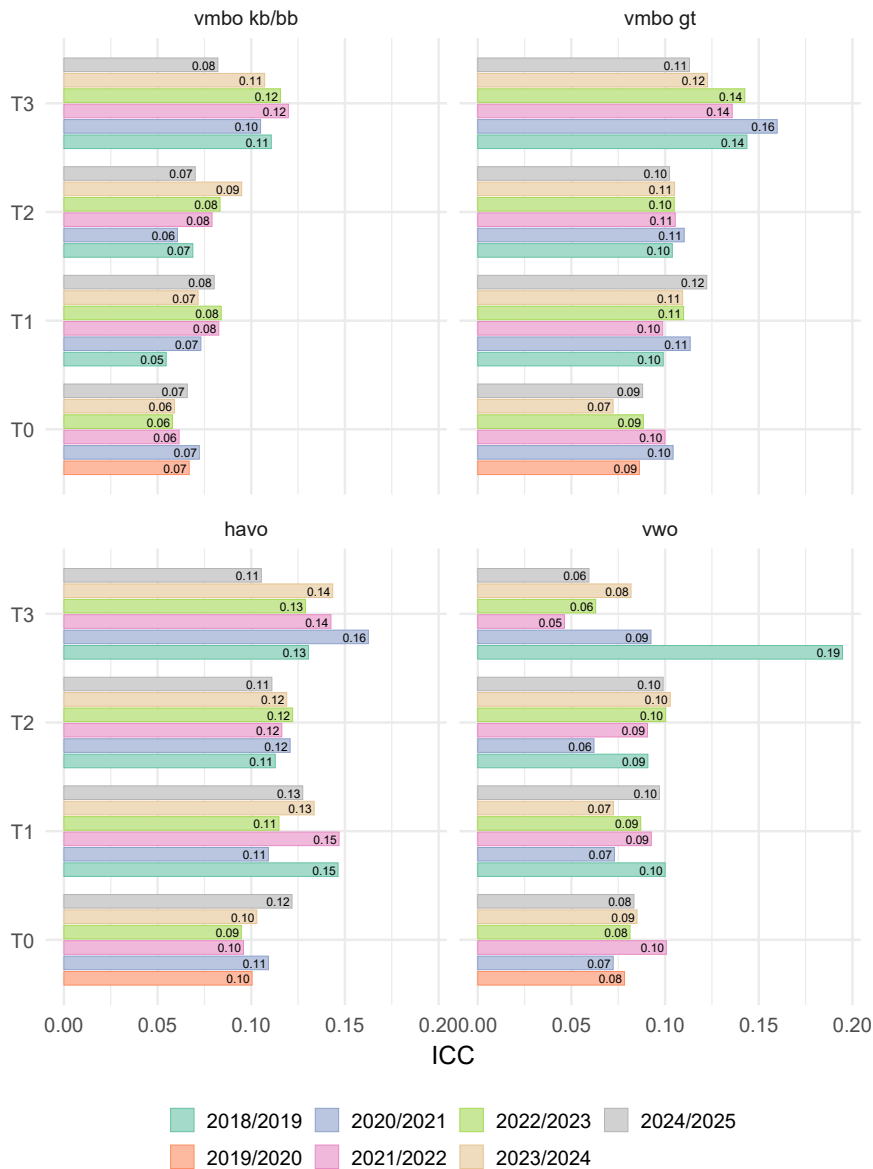
Voor Nederlands woordenschat zijn de verschillen uitgedrukt in ICC te zien in Figuur 5.50. Net als bij Nederlands leesvaardigheid lijkt er niet veel verschil te zitten tussen de jaren; op de meeste toetsen zijn de verschillen nagenoeg gelijk gebleven. Wel zitten hier ook een paar uitschieters op Toets 3 havo en vwo in 2020/2021. Voor Toets 0 en voor vmbo kb/bb zijn de verschillen wederom het kleinst. In 2024/2025 lijkt de spreiding op schoolniveau nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van het vorige jaar.



Figuur 5.50: Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Woordenschat

5.3.3 Engels Leesvaardigheid

In Figuur 5.51 staan de spreidingsresultaten bij het onderdeel Engels leesvaardigheid. Ook hier zijn de verschillen in 2024/2025 nagenoeg gelijk gebleven. Alleen voor vwo Toets 3 was er in 2018/2019 een ICC van 0.19 en die is daarna gezakt naar 0.09 en de jaren erna er onder gebleven. Wederom zijn de verschillen op Toets 0 voor alle schooltypes het kleinst, en laten vmbo kb/bb scholen de minste spreiding zien ten opzichte van de andere schooltypes.



Figuur 5.51: Spreiding op schoolniveau voor Engels Leesvaardigheid

5.3.4 Engels Woordenschat

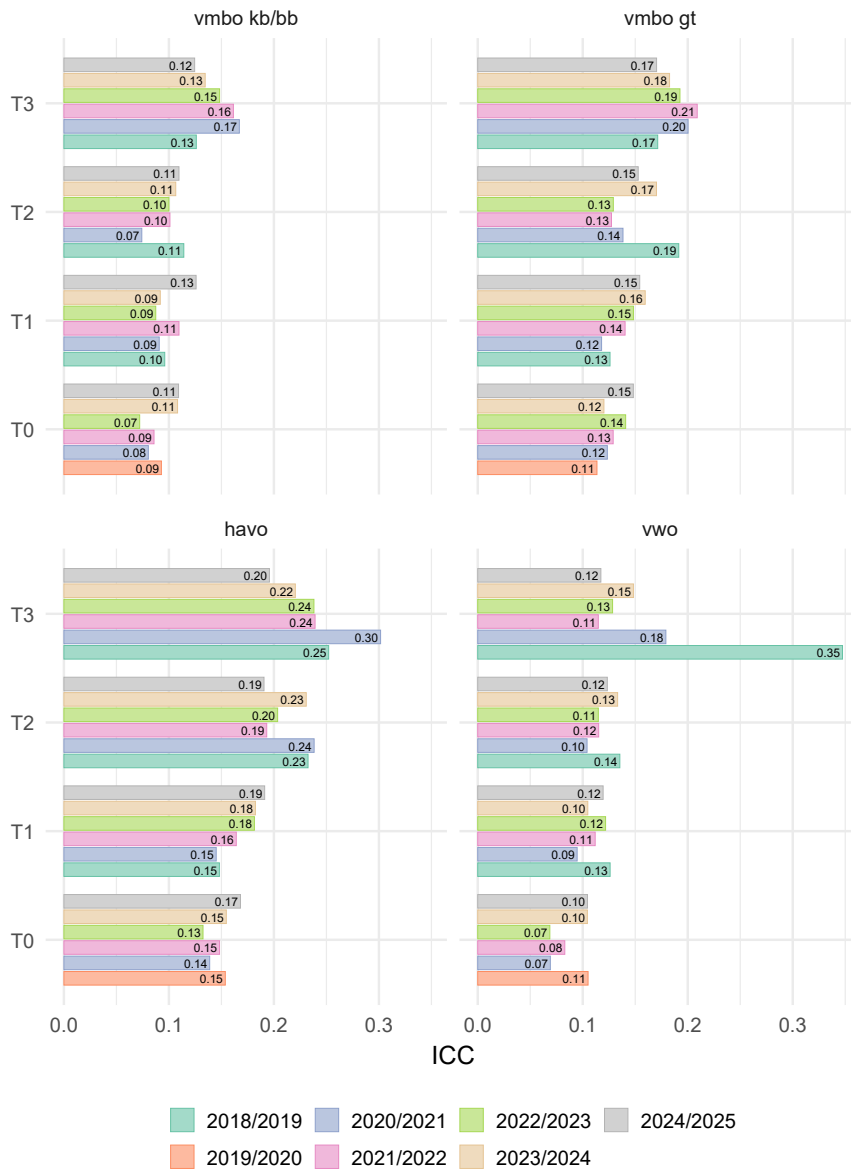
De spreidingsresultaten op het onderdeel Engels woordenschat zijn weergegeven in Figuur 5.52. Voor Engels woordenschat zijn de verschillen in 2024/2025 nagenoeg gelijk gebleven. Alleen voor havo toets 3 was er in 2020/2021 een ICC van 0.23 en die is nu gezakt naar 0.10. Net als bij de andere onderdelen zijn ook de verschillen op Toets 0 en vmbo kb/bb hier overal het kleinst.



Figuur 5.52: Spreiding op schoolniveau voor Engels Woordenschat

5.3.5 Rekenen-Wiskunde

In Figuur 5.53 staan de spreidingsresultaten voor het onderdeel Rekenen-Wiskunde. Hier lijkt de spreiding iets groter dan bij de andere vaardigheden. Echter, over de jaren heen is ook hier binnen de toetsen niet veel verandering en zit het op twee gevallen na altijd op 0.25 of lager. Alleen Toets 3 vwo had in 2018/2019 een hoge ICC van 0.35, en Toets 3 havo in 2020/2021 0.30. Ook hier zien we dat de andere verschillen tussen scholen over de jaren nagenoeg gelijk gebleven zijn.



Figuur 5.53: Spreiding op schoolniveau voor Rekenen-Wiskunde

6. Conclusie en Discussie

Dit rapport beschrijft de ontwikkelingen in de vaardigheden van leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs vanaf de laatste pre-coronameting tot en met schooljaar 2024/2025, op basis van gegevens uit het Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO. De analyses bevestigen en actualiseren eerdere bevindingen: op de onderdelen Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat is er sprake van een aanhoudende en substantiële daling van de leerlingprestaties sinds de coronapandemie. Deze daling manifesteert zich consistent over de verschillende meetmomenten en schooltypen, met grote effecten ten opzichte van de laatste meting voor de coronapandemie. Voor Rekenen-Wiskunde is eveneens een daling zichtbaar, vooral bij vmbo-leerlingen en in het begin van de brufkas, al is deze daling minder uitgesproken. De achteruitgang in deze vakken komt ook tot uitdrukking in de referentieniveaus, waarbij steeds minder leerlingen onder of op het 1F-niveau presteren en minder leerlingen de hogere niveaus behalen.

Tegelijkertijd laten Engels leesvaardigheid en woordenschat een tegenovergesteld patroon zien. De vaardigheidsscores en het percentage leerlingen op hogere ERK-niveaus zijn overwegend gestegen, met name bij brugklassers, en deze positieve ontwikkeling lijkt zich grotendeels te handhaven, hoewel in sommige hogere leerjaren de groei afzwakt.

De differentiatie in trends blijkt verder zichtbaar in subpopulaties. Gendersverschillen zijn aanwezig: meisjes scoren doorgaans hoger op Nederlands leesvaardigheid, terwijl jongens vaak beter scoren op Nederlands woordenschat, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. Meisjes laten wel zien dat ze meer gegroeid zijn op Engels leesvaardigheid en woordenschat. De dalingen bij Rekenen-Wiskunde daarentegen zijn ook sterker bij meisjes, wat aansluit bij bevindingen uit andere recente onderzoeken zoals PISA 2022 (Meelissen et al., 2023). Bovendien vertonen scholen met hogere achterstandsscores een structureel lagere gemiddelde vaardigheid, maar multilevelanalyses tonen geen aanwijzingen dat deze scholen disproportioneel meer leervertraging hebben opgelopen tijdens en na de pandemie dan scholen met lagere achterstandsscores.

De spreiding in leerlingprestaties binnen en tussen scholen is relatief stabiel gebleven sinds het uitbreken van de coronapandemie, wat erop wijst dat verschillen in leerresultaten niet sterk toenemen door uiteenlopende effecten van het onderwijs binnen deze periode.

Belangrijk om te benadrukken blijft dat dit onderzoek gebaseerd is op observationele data. Er is geen controle over de selectie van leerlingen en scholen geweest en geen controlegroep van leerlingen die ononderbroken regulier onderwijs volgden zonder coronabeperkingen. Hoewel representativiteitsanalyses weinig systematische verschillen tussen de onderzoeksgroep en de populatie aanwijzen, is voorzichtigheid geboden met het causaal toeschrijven van (veranderde) leerprestaties aan de coronapandemie, afstandsonderwijs, en subsidies. Cohorteffecten en andere niet-gemeten factoren kunnen een rol spelen.

Samengevat blijft, ondanks steunmaatregelen en herstelambities, de leervertraging zichtbaar in de Nederlandse onderbouw als een langdurig, negatief effect op Nederlandse taalvaardigheden en Rekenen-Wiskunde. Daartegenover staat een bemoedigende verbetering in Engelse taalvaardigheid. Wellicht is het te vroeg om een trend van herstel te zien bij Nederlandse taalvaardigheden en Rekenen-Wiskunde, of wellicht zullen toekomstige cohorten die geen hinder hebben ondervonden van de coronapandemie een stijging in vaardigheden laten zien.

Bibliografie

- Bais, F., Seton, B., Feskens, R., Koops, J., and Frissen, S. (2023). *Ontwikkeling basisvaardigheden in het voortgezet onderwijs 2023: Masterplan basisvaardigheden voor Schooljaar 2022/2023*. Cito, Arnhem.
- Bates, D., Mächler, M., Bolker, B., and Walker, S. (2015). Fitting linear mixed-effects models using lme4. *Journal of Statistical Software*, 67(1):1–48.
- Bethhäuser, B. A., Bach-Mortensen, A. M., and Engzell, P. (2023). A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning during the covid-19 pandemic. *Nature Human Behaviour*, 7(3):375–385.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge.
- Di Pietro, G. (2023). The impact of covid-19 on student achievement: Evidence from a recent meta-analysis. *Educational Research Review*, 39:100530.
- Embretson, S. E. and Reise, S. P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Psychology Press.
- Hambleton, R. K., Swaminathan, H., and Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Sage Press, Newbury Park, CA.
- Hedges, L. V. and Hedberg, E. C. (2007). Intraclass correlation values for planning group-randomized trials in education. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 29(1):60–87.
- Hox, J., Moerbeek, M., and Van der Schoot, R. (2018). *Multilevel Analysis: Techniques and Applications*. Routledge, third edition.
- Kraft, M. (2019). *Interpreting Effect Sizes of Education Interventions*. (EdWorkingPaper: 19-10). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University.

- Meelissen, M., Maassen, N., Gubbels, J., van Langen, A., Valk, J., Dood, C., Derks, I., In 't Zandt, M., and Wolbers, M. (2023). *Resultaten PISA-2022 in vogelvlucht*. University of Twente, Netherlands.
- R Core Team (2025). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.
- Schouten, B., Cobben, F., and Bethlehem, J. (2009). Indicators for the representativeness of survey response. *Survey Methodology*, 35(1):101–113.
- Seton, B., Feskens, R., and Koops, J. (2022). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2022: Balans na twee jaar coronacrisis*. Cito, Arnhem.
- Seton, B., Feskens, R., Koops, J., and Frissen, S. (2023). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2023: Twee jaar na de start van het Nationaal Programma Onderwijs*. Cito, Arnhem.
- Seton, B., Koops, J., Frissen, S., and Feskens, R. (2024). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2024: Monitoren van vaardigheden voor het Nationaal Programma Onderwijs en het Masterplan Basisvaardigheden*. Cito, Arnhem.
- Zijlstra, W., Frissen, S., Koops, J., van Onna, M., and Feskens, R. (2021a). *Leervertraging door schoolsluitingen in het voortgezet onderwijs: Effecten van de eerste lockdown periode*. Cito, Arnhem.
- Zijlstra, W., Rietdijk, S., Frissen, S., and Feskens, R. (2021b). *Leervertraging door schoolsluitingen in het voortgezet onderwijs - Deel 2: Effecten na de eerste en tweede lockdownperiode*. Cito, Arnhem.

A. Appendix tabellen en figuren

A.1 Vaardigheidstabellen

Tabel A.1: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid

afnamejaar	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																
2019/2020	418.51	13.61		15373	431.09	12.68		15165	440.39	14.91		12626	455.30	16.86		9710
2020/2021	417.51	13.28	-0.08	19717	430.95	12.80	-0.01	16637	439.07	14.77	-0.09	13654	453.63	16.95	-0.10	9565
2021/2022	415.81	13.43	-0.21	18848	428.93	12.66	-0.17	17951	437.32	14.82	-0.21	17101	452.66	16.97	-0.16	14240
2022/2023	414.62	12.84	-0.30	18036	427.91	12.55	-0.24	17414	435.70	14.46	-0.32	16121	452.71	17.27	-0.15	13919
2023/2024	414.60	12.56	-0.30	18744	426.64	13.65	-0.34	18063	435.79	14.74	-0.31	17384	451.33	16.58	-0.24	15571
2024/2025	413.53	12.49	-0.38	15624	425.42	13.80	-0.44	15927	434.89	14.73	-0.37	15068	450.30	16.53	-0.30	13067
T1																
2018/2019	426.10	14.04		20432	435.18	13.54		19460	444.17	15.04		18220	454.21	15.89		12632
2020/2021	421.61	13.98	-0.33	17439	432.69	14.29	-0.18	15216	441.79	15.32	-0.15	12259	451.26	16.09	-0.19	8237
2021/2022	420.45	13.88	-0.42	16885	431.52	14.07	-0.26	16760	441.88	15.38	-0.15	15726	451.26	15.72	-0.19	12447
2022/2023	418.84	13.38	-0.54	17104	429.94	13.82	-0.38	17237	440.01	15.37	-0.27	16050	449.62	15.63	-0.29	14177
2023/2024	418.84	12.96	-0.54	19342	428.76	13.82	-0.46	19028	439.24	15.62	-0.32	17750	448.77	16.15	-0.34	15258
2024/2025	417.84	13.02	-0.61	14586	427.97	13.83	-0.52	15064	439.23	15.95	-0.32	14409	448.33	16.19	-0.37	12170
T2																
2018/2019	428.19	12.75		22314	436.71	13.49		21839	445.86	12.63		16017	467.01	17.30		11785
2020/2021	426.10	12.71	-0.16	14422	434.40	14.02	-0.17	13789	445.07	13.87	-0.06	10514	465.39	18.02	-0.09	7382
2021/2022	425.55	12.65	-0.21	19335	434.21	14.20	-0.18	18060	445.14	14.26	-0.05	14318	464.58	17.99	-0.13	10286
2022/2023	423.82	12.60	-0.34	17980	432.49	13.91	-0.31	18242	443.35	14.14	-0.18	14952	461.98	18.52	-0.28	12438
2023/2024	422.62	12.49	-0.44	19329	430.93	14.02	-0.42	19341	441.69	14.01	-0.30	16517	460.62	18.16	-0.35	13509
2024/2025	421.25	13.03	-0.55	17237	431.05	13.18	-0.41	16929	441.12	13.80	-0.34	13923	458.75	18.81	-0.45	11545
T3																
2018/2019	429.62	16.38		11449	443.13	17.16		11072	454.37	16.12		10800	466.96	13.95		7915
2020/2021	428.85	17.01	-0.05	3697	442.17	17.32	-0.06	4113	450.53	17.73	-0.22	3001	469.35	14.12	0.16	2480
2021/2022	425.46	16.49	-0.26	5528	439.15	17.19	-0.23	5825	450.85	18.04	-0.20	6036	462.13	15.23	-0.32	4468
2022/2023	425.17	15.85	-0.27	7654	437.77	17.21	-0.31	8000	449.10	17.45	-0.30	8722	460.00	15.32	-0.46	6700
2023/2024	422.85	16.20	-0.42	10495	435.10	17.19	-0.47	10317	446.34	17.84	-0.46	10097	458.74	15.52	-0.55	8432
2024/2025	422.04	15.88	-0.47	10614	434.31	16.49	-0.52	10258	446.21	17.58	-0.47	8859	459.11	15.20	-0.52	7240

Tabel A.2: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat

afnamejaar	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																
2019/2020	422.30	13.97		15286	433.98	15.70		15077	441.65	16.90		12546	453.05	19.32		9670
2020/2021	421.03	13.53	-0.10	19581	432.89	15.60	-0.07	16557	441.68	16.83	0.00	13574	453.16	18.93	0.01	9512
2021/2022	419.79	13.48	-0.19	18738	430.25	15.16	-0.25	17850	439.50	16.72	-0.13	16957	450.57	18.47	-0.13	14143
2022/2023	418.39	13.20	-0.29	17883	428.83	15.01	-0.34	17294	437.64	16.18	-0.25	15921	449.65	18.47	-0.18	13798
2023/2024	417.67	12.77	-0.35	18643	427.22	14.93	-0.44	17974	435.19	15.65	-0.40	17327	448.02	18.37	-0.27	15469
2024/2025	415.60	12.98	-0.50	15477	425.53	14.95	-0.56	15814	433.96	15.72	-0.47	14945	446.60	18.30	-0.35	12971
T1																
2018/2019	426.77	13.91		20315	436.93	15.21		19143	448.32	18.33		17618	460.84	20.04		12019
2020/2021	425.49	13.42	-0.10	17389	436.64	16.10	-0.02	15193	447.82	20.08	-0.03	12251	460.63	21.31	-0.01	8235
2021/2022	424.51	13.43	-0.17	16853	434.79	15.74	-0.14	16742	445.04	19.12	-0.17	15707	458.46	20.77	-0.12	12437
2022/2023	422.91	13.11	-0.29	17077	433.59	15.59	-0.22	17199	442.52	19.04	-0.31	16028	455.22	20.02	-0.28	14173
2023/2024	420.46	12.91	-0.47	19289	430.47	14.50	-0.42	18978	439.90	18.07	-0.45	17722	453.65	20.46	-0.35	15229
2024/2025	419.02	13.10	-0.58	14527	428.73	14.40	-0.54	15026	438.70	18.42	-0.51	14398	452.55	20.26	-0.41	12158
T2																
2018/2019	434.75	16.39		22350	446.63	15.06		21731	457.18	14.74		15624	467.59	19.00		11288
2020/2021	431.74	16.42	-0.20	14265	444.86	16.57	-0.11	13780	455.86	16.34	-0.09	10498	466.39	20.03	-0.06	7372
2021/2022	430.45	15.55	-0.28	19311	443.91	15.80	-0.17	18048	455.17	15.57	-0.13	14305	465.18	19.75	-0.12	10289
2022/2023	428.30	15.04	-0.42	17963	441.54	15.71	-0.33	18230	452.92	15.34	-0.28	14945	461.50	19.32	-0.31	12441
2023/2024	426.29	14.86	-0.55	19286	439.79	15.66	-0.44	19320	451.06	15.11	-0.40	16500	460.35	19.28	-0.37	13500
2024/2025	425.15	14.07	-0.62	17179	438.43	14.79	-0.53	16909	451.35	15.66	-0.38	13909	460.24	19.03	-0.38	11538
T3																
2018/2019	443.31	15.66		11472	456.75	16.33		10968	469.51	17.56		10436	481.98	20.98		7679
2020/2021	439.94	14.81	-0.23	3351	452.92	16.27	-0.24	3537	465.43	18.69	-0.23	2055	475.95	21.90	-0.29	1598
2021/2022	438.06	15.23	-0.36	5523	452.82	17.09	-0.24	5820	463.73	18.22	-0.32	6030	477.90	21.99	-0.19	4463
2022/2023	436.78	14.06	-0.45	7649	450.68	16.20	-0.37	7998	462.07	17.78	-0.42	8722	474.71	20.68	-0.35	6703
2023/2024	434.84	13.92	-0.58	10486	448.11	16.12	-0.53	10312	459.09	17.44	-0.58	10088	472.37	20.77	-0.46	8430
2024/2025	433.20	13.67	-0.70	10591	447.41	16.05	-0.57	10242	459.43	18.37	-0.56	8843	472.74	20.93	-0.44	7238

Tabel A.3: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid

afnamejaar	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																
2019/2020	426.02	19.72		15138	437.76	22.55		14908	447.58	25.14		12086	468.32	32.78		9107
2020/2021	427.63	20.58	0.08	19155	439.34	22.89	0.07	16021	448.90	25.46	0.05	13011	467.72	32.57	-0.02	9006
2021/2022	427.19	20.44	0.06	18693	439.95	22.74	0.09	17609	450.46	25.18	0.11	16372	470.01	32.95	0.05	13541
2022/2023	429.25	21.10	0.15	17733	443.78	23.83	0.25	16847	453.23	25.50	0.22	15169	473.49	34.09	0.16	13241
2023/2024	433.04	21.85	0.34	17593	447.52	26.56	0.40	16853	455.79	25.77	0.32	16112	475.70	31.84	0.23	14314
2024/2025	433.31	21.65	0.35	13851	448.28	26.92	0.43	14498	457.27	25.95	0.38	13264	476.36	32.08	0.25	11406
T1																
2018/2019	428.00	19.64		19952	440.46	23.82		18775	454.98	25.19		16676	472.02	29.38		11299
2020/2021	428.93	17.88	0.05	17128	442.20	23.92	0.07	14861	457.31	25.95	0.09	11562	473.86	31.30	0.06	7418
2021/2022	429.34	18.00	0.07	16384	443.08	23.49	0.11	16082	458.54	25.98	0.14	14446	476.45	31.04	0.15	11483
2022/2023	429.44	17.72	0.08	16254	444.21	23.83	0.16	16347	458.23	25.64	0.13	15021	476.15	31.31	0.14	13142
2023/2024	431.07	18.23	0.17	17803	445.55	22.75	0.22	17728	460.36	24.91	0.21	16337	477.33	28.48	0.18	13568
2024/2025	431.02	18.27	0.16	12418	446.26	22.72	0.25	13406	461.97	25.44	0.27	12279	478.51	28.77	0.22	9875
T2																
2018/2019	429.05	18.17		21558	448.36	21.15		21405	462.55	21.16		15104	484.57	26.59		10823
2020/2021	430.04	19.21	0.05	14144	448.70	21.68	0.02	13349	464.28	22.11	0.08	9838	487.11	27.83	0.09	6852
2021/2022	430.85	19.61	0.09	18880	450.69	21.96	0.11	17312	465.58	21.89	0.14	13315	487.84	28.47	0.12	9477
2022/2023	430.12	19.35	0.06	17219	450.21	21.63	0.09	17369	465.18	21.78	0.12	13830	485.97	28.11	0.05	11661
2023/2024	430.08	19.20	0.05	18266	449.96	21.32	0.08	18290	465.41	21.62	0.13	15166	486.47	27.96	0.07	12260
2024/2025	432.91	20.48	0.20	15343	451.48	20.26	0.15	15248	468.75	21.26	0.29	11977	489.18	26.78	0.17	9591
T3																
2018/2019	435.88	20.17		11055	453.04	23.81		10677	466.10	24.34		9888	480.20	25.32		7211
2020/2021	435.17	19.92	-0.03	3562	451.96	22.60	-0.05	4009	468.20	26.44	0.08	2619	483.27	26.09	0.12	2073
2021/2022	436.63	20.77	0.04	5211	457.00	25.12	0.16	5322	468.98	25.28	0.11	5372	483.76	26.13	0.14	4133
2022/2023	437.84	20.95	0.10	7221	456.78	24.20	0.16	7574	471.00	25.66	0.19	7789	482.47	25.67	0.09	5971
2023/2024	435.64	20.51	-0.01	9493	455.49	24.10	0.10	9392	469.67	25.35	0.14	9050	482.98	25.94	0.11	7540
2024/2025	436.24	20.26	0.02	8818	455.34	23.89	0.10	8393	471.33	25.09	0.21	7227	484.82	25.75	0.18	5914

Tabel A.4: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat

afnamejaar	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																
2019/2020	434.76	29.01		15107	445.95	30.51		14877	455.63	34.51		12062	469.54	36.00		9100
2020/2021	438.15	29.88	0.11	19106	449.91	31.34	0.12	15987	459.12	34.44	0.10	12982	472.42	36.71	0.07	9000
2021/2022	440.63	30.59	0.19	18650	452.91	31.35	0.22	17587	462.90	34.88	0.21	16327	477.44	36.68	0.20	13527
2022/2023	445.37	31.80	0.34	17693	457.98	31.81	0.38	16812	467.66	35.51	0.34	15144	482.63	37.77	0.32	13217
2023/2024	450.40	32.93	0.50	17562	465.57	33.45	0.61	16820	473.23	36.07	0.50	16080	489.97	45.18	0.50	14299
2024/2025	451.05	33.14	0.52	13813	467.55	33.75	0.67	14464	474.96	36.58	0.55	13254	494.14	47.40	0.61	11395
T1																
2018/2019	438.46	30.39		19928	461.51	42.89		18757	470.23	35.82		16671	482.36	36.22		11283
2020/2021	451.28	31.40	0.40	17105	471.88	42.08	0.25	14843	476.23	35.91	0.17	11561	494.82	43.58	0.29	7417
2021/2022	453.45	31.72	0.46	16365	474.21	41.32	0.31	16079	478.45	36.30	0.23	14448	499.91	44.89	0.41	11479
2022/2023	456.32	31.89	0.55	16228	479.51	41.69	0.44	16331	480.61	35.55	0.29	15016	503.45	46.90	0.49	13144
2023/2024	462.56	34.59	0.74	17772	480.17	38.13	0.46	17714	486.38	36.96	0.44	16317	504.64	42.93	0.51	13562
2024/2025	462.63	34.76	0.75	12386	482.06	38.00	0.50	13389	489.56	37.47	0.53	12265	509.02	43.97	0.62	9873
T2																
2018/2019	449.36	29.36		21515	470.96	36.85		21397	482.29	37.12		15095	500.85	40.50		10819
2020/2021	458.84	31.84	0.30	14137	479.31	38.88	0.22	13340	495.48	41.77	0.33	9837	518.17	45.57	0.38	6848
2021/2022	462.13	32.03	0.40	18872	482.66	38.43	0.31	17300	497.81	41.40	0.39	13308	521.27	46.14	0.45	9475
2022/2023	463.92	32.36	0.46	17209	484.64	38.12	0.36	17358	500.51	41.21	0.45	13834	524.29	46.82	0.51	11658
2023/2024	466.68	32.26	0.54	18235	487.03	38.03	0.43	18280	503.67	41.22	0.53	15160	527.55	46.57	0.58	12261
2024/2025	470.79	33.56	0.67	15306	489.20	36.22	0.48	15234	505.54	39.37	0.58	11973	530.35	48.00	0.65	9585
T3																
2018/2019	458.97	28.90		11047	484.69	37.75		10675	505.06	44.10		9884	531.57	49.19		7209
2020/2021	463.71	27.39	0.14	3554	491.22	39.43	0.16	4006	521.71	45.34	0.37	2621	549.12	46.01	0.35	2073
2021/2022	471.86	34.62	0.39	5213	502.39	41.18	0.44	5323	521.29	46.48	0.36	5370	545.88	50.95	0.28	4133
2022/2023	477.46	34.76	0.56	7218	506.04	41.44	0.53	7575	527.35	46.13	0.49	7789	548.00	50.09	0.32	5973
2023/2024	477.40	34.92	0.56	9489	507.39	41.83	0.56	9388	526.66	44.98	0.48	9053	552.19	51.43	0.41	7540
2024/2025	480.92	34.61	0.67	8802	509.51	41.00	0.61	8396	529.47	44.61	0.54	7228	555.65	52.85	0.48	5913

Tabel A.5: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde

afnamejaar	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																
2019/2020	409.82	11.86		15208	426.49	12.75		15081	439.02	14.26		12513	453.48	17.27		9660
2020/2021	409.40	11.89	-0.04	19198	425.88	12.86	-0.05	16347	438.52	14.49	-0.04	13520	452.30	16.90	-0.07	9424
2021/2022	408.63	12.18	-0.10	18578	424.80	13.17	-0.13	17725	437.77	14.33	-0.09	16815	452.23	17.07	-0.07	13930
2022/2023	408.16	11.50	-0.14	17511	424.50	12.64	-0.16	16886	437.38	13.82	-0.12	15536	452.49	16.77	-0.06	13260
2023/2024	408.38	11.07	-0.12	18009	424.31	12.29	-0.17	17253	436.66	13.77	-0.17	16525	451.76	17.01	-0.10	14868
2024/2025	407.17	10.79	-0.23	13295	423.08	11.95	-0.27	13593	435.68	13.83	-0.24	12922	450.06	17.05	-0.20	11263
T1																
2018/2019	411.45	13.85		20240	428.17	14.68		19467	441.60	16.13		17930	456.89	17.84		12207
2020/2021	411.49	12.58	0.00	17154	425.56	13.13	-0.20	15006	439.07	15.62	-0.16	12060	455.24	18.85	-0.09	8100
2021/2022	411.41	12.61	-0.00	16193	425.64	12.87	-0.19	16043	439.17	15.38	-0.16	14837	456.79	18.75	-0.01	11832
2022/2023	410.74	12.36	-0.06	15279	425.12	13.20	-0.23	15695	438.59	15.10	-0.19	14338	456.82	18.65	-0.00	12502
2023/2024	410.42	11.87	-0.08	18600	424.63	12.92	-0.26	18206	438.72	14.93	-0.19	16750	456.12	18.56	-0.04	14511
2024/2025	409.98	11.94	-0.12	11706	424.20	12.76	-0.30	11918	438.16	15.40	-0.22	11522	456.89	19.67	-0.00	10130
T2																
2018/2019	417.12	13.74		21973	434.92	13.98		21413	449.34	15.95		15525	466.99	18.40		11171
2020/2021	414.94	13.81	-0.16	13972	431.34	14.82	-0.25	13622	446.65	16.67	-0.16	10388	463.77	19.04	-0.17	7209
2021/2022	415.65	13.74	-0.11	18546	432.03	14.71	-0.20	17334	446.88	16.47	-0.15	13586	464.11	19.41	-0.15	9676
2022/2023	414.58	13.74	-0.19	16695	431.04	14.76	-0.27	16953	446.14	16.81	-0.19	13641	462.84	19.47	-0.21	11602
2023/2024	413.76	13.49	-0.25	18728	430.20	14.72	-0.32	18822	445.47	16.74	-0.23	15899	463.22	19.28	-0.20	12958
2024/2025	413.45	13.32	-0.27	14576	428.88	14.53	-0.41	14105	445.88	16.62	-0.21	11621	465.70	20.08	-0.07	9676
T3																
2018/2019	420.95	16.59		10552	442.56	17.81		10688	462.45	17.20		10442	480.91	18.50		7744
2020/2021	416.55	16.24	-0.28	2953	436.95	18.29	-0.32	3278	459.08	18.96	-0.19	2007	482.91	20.70	0.10	1557
2021/2022	418.01	15.93	-0.19	5099	439.11	17.60	-0.20	5460	457.42	17.96	-0.28	5837	477.07	19.65	-0.20	4282
2022/2023	418.00	15.49	-0.19	6877	438.31	17.32	-0.24	7189	456.91	18.28	-0.31	7732	475.41	19.53	-0.28	5851
2023/2024	416.73	15.33	-0.27	9935	436.30	17.41	-0.36	9592	455.79	18.26	-0.37	9545	474.95	19.59	-0.31	7833
2024/2025	416.22	14.83	-0.30	8321	436.01	16.73	-0.37	7982	457.12	17.92	-0.30	7216	477.17	19.48	-0.19	5972

A.2 Vaardigheidstabellen 2024/2025 t.o.v. 2023/2024

A.2.1 Nederlands leesvaardigheid

Tabel A.6: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T0							
vmbo kb/bb	414.60	12.56	18744	413.53	12.49	-0.08	15624
vmbo gt	426.64	13.65	18063	425.42	13.80	-0.09	15927
havo	435.79	14.74	17384	434.89	14.73	-0.06	15068
vwo	451.33	16.58	15571	450.30	16.53	-0.06	13067
T1							
vmbo kb/bb	418.84	12.96	19342	417.84	13.02	-0.08	14586
vmbo gt	428.76	13.82	19028	427.97	13.83	-0.06	15064
havo	439.24	15.62	17750	439.23	15.95	-0.00	14409
vwo	448.77	16.15	15258	448.33	16.19	-0.03	12170
T2							
vmbo kb/bb	422.62	12.49	19329	421.25	13.03	-0.11	17237
vmbo gt	430.93	14.02	19341	431.05	13.18	0.01	16929
havo	441.69	14.01	16517	441.12	13.80	-0.04	13923
vwo	460.62	18.16	13509	458.75	18.81	-0.10	11545
T3							
vmbo kb/bb	422.85	16.20	10495	422.04	15.88	-0.05	10614
vmbo gt	435.10	17.19	10317	434.31	16.49	-0.05	10258
havo	446.34	17.84	10097	446.21	17.58	-0.01	8859
vwo	458.74	15.52	8432	459.11	15.20	0.02	7240

A.2.2 Nederlands woordenschat

Tabel A.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T0							
vmbo kb/bb	417.67	12.77	18643	415.60	12.98	-0.16	15477
vmbo gt	427.22	14.93	17974	425.53	14.95	-0.11	15814
havo	435.19	15.65	17327	433.96	15.72	-0.08	14945
vwo	448.02	18.37	15469	446.60	18.30	-0.08	12971
T1							
vmbo kb/bb	420.46	12.91	19289	419.02	13.10	-0.11	14527
vmbo gt	430.47	14.50	18978	428.73	14.40	-0.12	15026
havo	439.90	18.07	17722	438.70	18.42	-0.07	14398
vwo	453.65	20.46	15229	452.55	20.26	-0.05	12158

Tabel A.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T2							
vmbo kb/bb	426.29	14.86	19286	425.15	14.07	-0.08	17179
vmbo gt	439.79	15.66	19320	438.43	14.79	-0.09	16909
havo	451.06	15.11	16500	451.35	15.66	0.02	13909
vwo	460.35	19.28	13500	460.24	19.03	-0.01	11538
T3							
vmbo kb/bb	434.84	13.92	10486	433.20	13.67	-0.12	10591
vmbo gt	448.11	16.12	10312	447.41	16.05	-0.04	10242
havo	459.09	17.44	10088	459.43	18.37	0.02	8843
vwo	472.37	20.77	8430	472.74	20.93	0.02	7238

A.2.3 Engels leesvaardigheid

Tabel A.8: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T0							
vmbo kb/bb	433.04	21.85	17593	433.31	21.65	0.01	13851
vmbo gt	447.52	26.56	16853	448.28	26.92	0.03	14498
havo	455.79	25.77	16112	457.27	25.95	0.06	13264
vwo	475.70	31.84	14314	476.36	32.08	0.02	11406
T1							
vmbo kb/bb	431.07	18.23	17803	431.02	18.27	-0.00	12418
vmbo gt	445.55	22.75	17728	446.26	22.72	0.03	13406
havo	460.36	24.91	16337	461.97	25.44	0.06	12279
vwo	477.33	28.48	13568	478.51	28.77	0.04	9875
T2							
vmbo kb/bb	430.08	19.20	18266	432.91	20.48	0.14	15343
vmbo gt	449.96	21.32	18290	451.48	20.26	0.07	15248
havo	465.41	21.62	15166	468.75	21.26	0.16	11977
vwo	486.47	27.96	12260	489.18	26.78	0.10	9591
T3							
vmbo kb/bb	435.64	20.51	9493	436.24	20.26	0.03	8818
vmbo gt	455.49	24.10	9392	455.34	23.89	-0.01	8393
havo	469.67	25.35	9050	471.33	25.09	0.07	7227
vwo	482.98	25.94	7540	484.82	25.75	0.07	5914

A.2.4 Engels woordenschat

Tabel A.9: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T0							
vmbo kb/bb	450.40	32.93	17562	451.05	33.14	0.02	13813
vmbo gt	465.57	33.45	16820	467.55	33.75	0.06	14464
havo	473.23	36.07	16080	474.96	36.58	0.05	13254
vwo	489.97	45.18	14299	494.14	47.40	0.09	11395
T1							
vmbo kb/bb	462.56	34.59	17772	462.63	34.76	0.00	12386
vmbo gt	480.17	38.13	17714	482.06	38.00	0.05	13389
havo	486.38	36.96	16317	489.56	37.47	0.09	12265
vwo	504.64	42.93	13562	509.02	43.97	0.10	9873
T2							
vmbo kb/bb	466.68	32.26	18235	470.79	33.56	0.13	15306
vmbo gt	487.03	38.03	18280	489.20	36.22	0.06	15234
havo	503.67	41.22	15160	505.54	39.37	0.05	11973
vwo	527.55	46.57	12261	530.35	48.00	0.06	9585
T3							
vmbo kb/bb	477.40	34.92	9489	480.92	34.61	0.10	8802
vmbo gt	507.39	41.83	9388	509.51	41.00	0.05	8396
havo	526.66	44.98	9053	529.47	44.61	0.06	7228
vwo	552.19	51.43	7540	555.65	52.85	0.07	5913

A.2.5 Rekenen en Wiskunde

Tabel A.10: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T0							
vmbo kb/bb	408.38	11.07	18009	407.17	10.79	-0.11	13295
vmbo gt	424.31	12.29	17253	423.08	11.95	-0.10	13593
havo	436.66	13.77	16525	435.68	13.83	-0.07	12922
vwo	451.76	17.01	14868	450.06	17.05	-0.10	11263
T1							
vmbo kb/bb	410.42	11.87	18600	409.98	11.94	-0.04	11706
vmbo gt	424.63	12.92	18206	424.20	12.76	-0.03	11918
havo	438.72	14.93	16750	438.16	15.40	-0.04	11522
vwo	456.12	18.56	14511	456.89	19.67	0.04	10130
T2							
vmbo kb/bb	413.76	13.49	18728	413.45	13.32	-0.02	14576
vmbo gt	430.20	14.72	18822	428.88	14.53	-0.09	14105
havo	445.47	16.74	15899	445.88	16.62	0.02	11621
vwo	463.22	19.28	12958	465.70	20.08	0.13	9676

Tabel A.10: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24

toetsniveau	2023/2024			2024/2025			
	gem.	sd	n	gem.	sd	es	n
T3							
vmbo kb/bb	416.73	15.33	9935	416.22	14.83	-0.03	8321
vmbo gt	436.30	17.41	9592	436.01	16.73	-0.02	7982
havo	455.79	18.26	9545	457.12	17.92	0.07	7216
vwo	474.95	19.59	7833	477.17	19.48	0.11	5972

A.3 Referentietabellen

A.3.1 Nederlands leesvaardigheid referentietabellen

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	< 1F	1F	2F	3F
T0					
vmbo kb/bb	2019/2020	53.10	35.50	10.90	0.50
	2020/2021	56.40	34.10	9.20	0.30
	2021/2022	61.50	30.90	7.40	0.30
	2022/2023	65.30	28.30	6.10	0.20
	2023/2024	68.50	24.90	6.50	0.10
	2024/2025	71.80	22.70	5.50	0.10
vmbo gt	2019/2020	16.40	42.80	39.60	1.10
	2020/2021	17.10	42.40	39.20	1.30
	2021/2022	21.00	45.40	32.50	1.20
	2022/2023	23.70	45.70	29.50	1.00
	2023/2024	32.10	38.40	28.50	1.00
	2024/2025	36.10	37.70	25.30	0.90
havo	2019/2020	6.90	23.60	63.30	6.20
	2020/2021	8.70	25.10	60.50	5.80
	2021/2022	10.70	27.60	57.20	4.50
	2022/2023	13.10	29.70	53.70	3.50
	2023/2024	11.90	30.70	52.60	4.80
	2024/2025	13.40	31.80	50.70	4.20
vwo	2019/2020	1.10	7.20	56.90	34.70
	2020/2021	1.60	8.70	59.00	30.80
	2021/2022	1.70	10.00	59.60	28.80
	2022/2023	1.70	10.30	59.20	28.80
	2023/2024	1.90	9.70	62.10	26.40
	2024/2025	2.20	10.70	62.70	24.50

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T1					
vmbo kb/bb	2018/2019	34.50	37.00	27.00	1.40
	2020/2021	47.60	34.20	17.30	0.90
	2021/2022	51.10	33.20	15.00	0.70
	2022/2023	56.80	30.70	12.10	0.50
	2023/2024	56.60	30.30	12.70	0.30
	2024/2025	59.80	28.40	11.40	0.40
vmbo gt	2018/2019	12.50	34.20	49.50	3.80
	2020/2021	18.00	39.00	39.60	3.40
	2021/2022	20.00	40.90	36.10	2.90
	2022/2023	23.50	41.90	32.50	2.10
	2023/2024	23.60	42.00	33.20	1.20
	2024/2025	25.20	42.50	31.20	1.10
havo	2018/2019	3.50	18.50	63.50	14.40
	2020/2021	5.70	25.30	58.70	10.20
	2021/2022	5.60	25.10	58.80	10.50
	2022/2023	7.40	28.00	56.20	8.40
	2023/2024	8.30	31.80	51.80	8.10
	2024/2025	8.60	32.10	50.90	8.40
vwo	2018/2019	0.90	6.30	63.80	29.10
	2020/2021	1.30	8.30	67.30	23.10
	2021/2022	1.00	8.40	67.70	22.90
	2022/2023	1.50	9.70	68.80	20.00
	2023/2024	2.20	14.70	63.30	19.80
	2024/2025	2.10	15.70	63.20	18.90

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T2					
vmbo kb/bb	2018/2019	23.90	40.30	35.50	0.40
	2020/2021	29.00	42.80	27.80	0.40
	2021/2022	30.30	43.00	26.40	0.30
	2022/2023	35.20	42.40	22.20	0.20
	2023/2024	39.00	41.20	19.60	0.10
	2024/2025	43.80	41.00	15.00	0.30
vmbo gt	2018/2019	8.20	30.10	57.60	4.10
	2020/2021	12.60	36.30	48.00	3.00
	2021/2022	13.50	36.10	47.50	2.90
	2022/2023	15.80	38.90	43.10	2.20
	2023/2024	19.10	39.50	39.50	1.80
	2024/2025	16.40	45.60	37.00	1.10
havo	2018/2019	2.00	14.90	73.20	10.00
	2020/2021	2.30	18.10	67.80	11.70
	2021/2022	2.70	17.90	67.20	12.30
	2022/2023	3.30	21.60	65.10	10.10
	2023/2024	4.50	24.70	62.50	8.30
	2024/2025	4.00	25.20	63.30	7.60
vwo	2018/2019	0.20	0.90	37.60	61.30
	2020/2021	0.30	1.70	41.90	56.20
	2021/2022	0.30	2.10	43.30	54.30
	2022/2023	0.70	2.90	48.90	47.60
	2023/2024	0.80	3.40	51.30	44.50
	2024/2025	1.00	5.60	58.60	34.70

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T3					
vmbo kb/bb	2018/2019	25.30	32.60	40.20	1.90
	2020/2021	30.10	29.30	38.40	2.20
	2021/2022	35.00	32.80	31.10	1.10
	2022/2023	35.10	34.80	29.20	1.00
	2023/2024	41.70	32.40	25.20	0.70
	2024/2025	43.20	32.80	23.20	0.80
vmbo gt	2018/2019	7.60	19.80	64.10	8.40
	2020/2021	8.00	20.60	63.00	8.30
	2021/2022	10.90	25.40	57.60	6.20
	2022/2023	12.70	27.80	54.00	5.50
	2023/2024	16.80	30.00	49.00	4.30
	2024/2025	16.80	31.90	47.50	3.80
havo	2018/2019	1.50	5.80	59.00	33.70
	2020/2021	3.60	9.90	60.20	26.30
	2021/2022	2.90	11.30	59.30	26.40
	2022/2023	3.40	13.00	60.60	23.00
	2023/2024	5.00	15.90	60.30	18.80
	2024/2025	4.60	16.40	60.90	18.10
vwo	2018/2019	0.10	0.80	36.50	62.60
	2020/2021		0.50	27.40	72.10
	2021/2022	0.20	2.00	48.50	49.30
	2022/2023	0.40	2.90	52.90	43.80
	2023/2024	0.80	3.90	54.50	40.90
	2024/2025	0.50	3.00	55.60	40.90

A.3.2 Engels leesvaardigheid referentietabellen

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
T0					
vmbo kb/bb	2019/2020	64.90	22.40	11.50	1.20
	2020/2021	60.50	24.40	13.70	1.40
	2021/2022	60.50	25.10	13.10	1.30
	2022/2023	56.30	26.50	15.40	1.70
	2023/2024	50.70	26.90	20.20	2.20
	2024/2025	49.40	28.20	20.30	2.10
vmbo gt	2019/2020	42.20	34.40	20.90	2.60
	2020/2021	38.90	34.70	23.50	2.80
	2021/2022	36.50	35.80	25.00	2.60
	2022/2023	30.50	35.40	30.20	3.90
	2023/2024	26.90	33.40	34.30	5.40
	2024/2025	26.00	32.70	35.70	5.60
havo	2019/2020	28.10	30.00	37.30	4.70
	2020/2021	26.30	29.80	38.50	5.40
	2021/2022	23.20	30.10	41.60	5.10
	2022/2023	19.40	28.90	45.50	6.10
	2023/2024	16.50	24.70	49.50	9.30
	2024/2025	15.40	23.30	51.20	10.00
vwo	2019/2020	9.70	23.10	45.20	22.00
	2020/2021	9.90	23.20	45.00	21.90
	2021/2022	9.00	21.10	46.40	23.60
	2022/2023	7.80	18.50	46.30	27.30
	2023/2024	4.90	13.90	49.30	31.90
	2024/2025	4.50	14.10	47.80	33.60

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
T1					
vmbo kb/bb	2018/2019	62.30	22.40	13.80	1.40
	2020/2021	59.90	25.20	13.70	1.20
	2021/2022	59.10	25.70	13.90	1.20
	2022/2023	58.80	26.60	13.50	1.10
	2023/2024	53.30	30.50	15.50	0.70
	2024/2025	53.50	30.50	15.20	0.70
vmbo gt	2018/2019	39.70	30.20	26.80	3.30
	2020/2021	36.40	31.40	28.50	3.60
	2021/2022	33.70	32.60	30.20	3.60
	2022/2023	31.90	32.70	31.50	4.00
	2023/2024	26.40	33.70	36.20	3.70
	2024/2025	24.90	34.00	37.30	3.80
havo	2018/2019	13.50	31.20	45.40	10.00
	2020/2021	13.20	26.80	48.50	11.50
	2021/2022	11.20	27.10	49.60	12.10
	2022/2023	11.60	26.60	50.10	11.70
	2023/2024	10.40	24.60	50.80	14.10
	2024/2025	9.70	22.90	51.20	16.20
vwo	2018/2019	6.10	15.00	53.70	25.20
	2020/2021	5.70	14.00	53.50	26.80
	2021/2022	4.50	12.50	52.80	30.20
	2022/2023	5.00	12.30	53.00	29.70
	2023/2024	2.60	12.40	54.90	30.20
	2024/2025	2.30	12.00	53.70	32.10

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
T2					
vmbo kb/bb	2018/2019	59.50	27.00	12.80	0.70
	2020/2021	56.90	29.40	12.40	1.30
	2021/2022	54.30	30.80	13.50	1.50
	2022/2023	55.40	30.50	13.00	1.10
	2023/2024	55.70	30.40	12.80	1.10
	2024/2025	49.40	29.60	19.70	1.30
vmbo gt	2018/2019	24.50	31.00	39.40	5.10
	2020/2021	23.40	30.90	40.00	5.60
	2021/2022	20.40	30.20	42.50	6.90
	2022/2023	20.60	30.50	42.70	6.10
	2023/2024	20.60	30.70	43.20	5.60
	2024/2025	16.10	32.80	47.80	3.30
havo	2018/2019	3.20	24.60	61.60	10.60
	2020/2021	3.80	22.20	62.00	12.00
	2021/2022	3.20	20.40	63.30	13.10
	2022/2023	3.50	20.10	63.90	12.50
	2023/2024	3.40	19.80	64.40	12.40
	2024/2025	2.70	14.60	66.50	16.20
vwo	2018/2019	0.30	5.30	56.10	38.30
	2020/2021	0.40	5.00	51.10	43.50
	2021/2022	0.50	5.50	49.50	44.50
	2022/2023	0.80	6.40	50.30	42.50
	2023/2024	0.70	5.90	50.80	42.70
	2024/2025	0.40	4.30	50.70	44.60

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
T3					
vmbo kb/bb	2018/2019	48.10	29.70	20.70	1.50
	2020/2021	48.80	29.30	20.20	1.70
	2021/2022	45.30	29.80	23.00	1.80
	2022/2023	42.70	30.70	24.60	2.10
	2023/2024	46.80	30.20	21.40	1.60
	2024/2025	45.50	30.60	22.20	1.70
vmbo gt	2018/2019	17.10	31.40	43.30	8.10
	2020/2021	16.50	31.90	45.00	6.50
	2021/2022	13.80	25.40	49.00	11.80
	2022/2023	13.00	25.00	50.60	11.40
	2023/2024	14.40	26.20	49.10	10.30
	2024/2025	14.10	26.30	49.90	9.70
havo	2018/2019	5.10	19.60	63.30	11.90
	2020/2021	4.90	19.50	58.50	17.10
	2021/2022	4.20	18.70	60.90	16.20
	2022/2023	3.50	16.50	62.40	17.60
	2023/2024	4.10	17.20	62.40	16.30
	2024/2025	3.20	16.20	63.00	17.60
vwo	2018/2019	0.60	6.60	60.10	32.70
	2020/2021	0.50	6.60	53.90	39.00
	2021/2022	0.60	4.60	58.30	36.60
	2022/2023	0.60	4.90	59.50	35.00
	2023/2024	0.80	5.30	57.70	36.20
	2024/2025	0.50	4.00	57.10	38.40

A.3.3 Rekenen-Wiskunde referentietabellen

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T0					
vmbo kb/bb	2019/2020	62.90	35.80	1.20	0.00
	2020/2021	64.60	34.30	1.10	0.10
	2021/2022	67.70	31.00	1.20	0.10
	2022/2023	69.10	30.00	0.90	0.00
	2023/2024	69.00	30.20	0.80	
	2024/2025	73.20	26.20	0.60	0.00
vmbo gt	2019/2020	15.50	72.80	11.50	0.20
	2020/2021	16.70	71.90	11.30	0.10
	2021/2022	19.70	70.50	9.60	0.20
	2022/2023	19.60	71.00	9.30	0.10
	2023/2024	18.80	72.60	8.60	0.10
	2024/2025	21.20	71.50	7.20	0.10
havo	2019/2020	2.20	55.30	40.20	2.30
	2020/2021	2.60	56.60	38.50	2.30
	2021/2022	2.90	58.20	36.90	2.00
	2022/2023	2.90	59.70	35.70	1.70
	2023/2024	3.40	60.60	34.60	1.30
	2024/2025	4.20	61.90	32.90	1.10
vwo	2019/2020	0.30	20.10	68.20	11.30
	2020/2021	0.40	22.10	67.30	10.20
	2021/2022	0.30	23.20	66.20	10.30
	2022/2023	0.30	21.60	67.80	10.20
	2023/2024	0.40	23.30	66.90	9.50
	2024/2025	0.60	27.20	63.60	8.70

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T1					
vmbo kb/bb	2018/2019	55.60	42.30	2.10	0.10
	2020/2021	57.30	40.90	1.70	0.10
	2021/2022	57.50	40.70	1.80	0.00
	2022/2023	60.10	38.40	1.50	0.00
	2023/2024	63.60	35.20	1.10	0.00
	2024/2025	64.60	34.20	1.20	0.10
vmbo gt	2018/2019	16.80	62.20	20.40	0.60
	2020/2021	18.50	67.40	13.80	0.30
	2021/2022	17.80	68.00	13.90	0.20
	2022/2023	19.50	66.90	13.30	0.30
	2023/2024	18.50	70.60	10.70	0.20
	2024/2025	20.00	69.40	10.40	0.10
havo	2018/2019	3.20	41.90	52.10	2.80
	2020/2021	3.30	51.50	43.00	2.30
	2021/2022	3.50	50.50	43.80	2.10
	2022/2023	3.50	51.80	42.80	1.80
	2023/2024	3.60	50.70	43.70	2.00
	2024/2025	4.10	51.30	42.60	2.00
vwo	2018/2019	0.50	14.10	69.10	16.40
	2020/2021	0.60	19.30	64.90	15.20
	2021/2022	0.30	16.70	66.20	16.80
	2022/2023	0.40	16.40	67.10	16.10
	2023/2024	0.60	17.80	63.70	17.90
	2024/2025	0.60	18.20	61.50	19.60

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

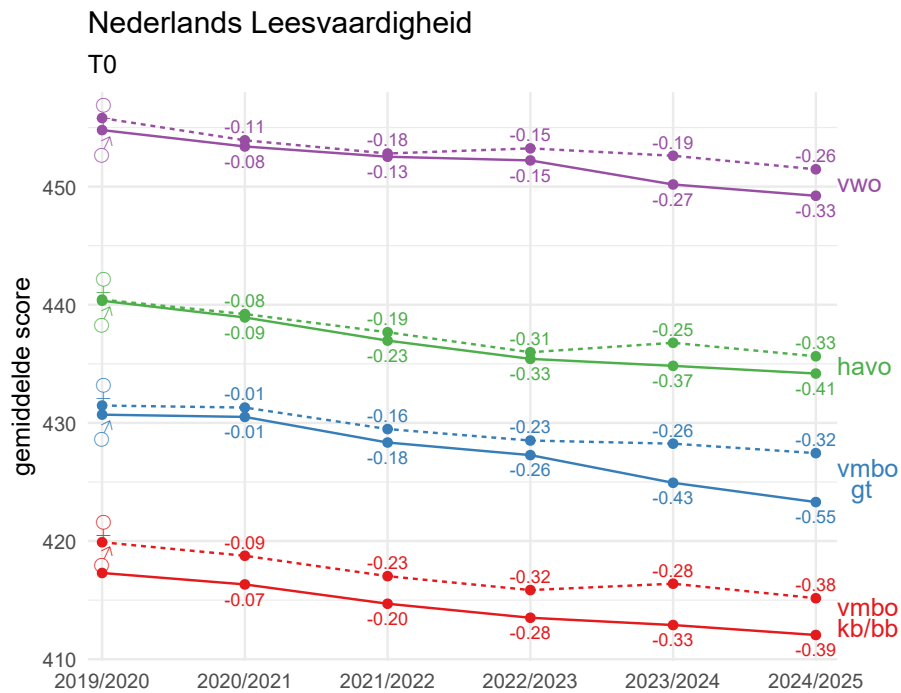
toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T2					
vmbo kb/bb	2018/2019	40.70	54.00	5.10	0.10
	2020/2021	49.10	46.70	4.10	0.10
	2021/2022	46.60	49.00	4.40	0.10
	2022/2023	50.00	46.10	3.80	0.10
	2023/2024	52.90	43.60	3.40	0.10
	2024/2025	51.80	44.70	3.40	0.10
vmbo gt	2018/2019	4.90	62.30	31.50	1.20
	2020/2021	8.60	66.60	23.60	1.20
	2021/2022	7.90	65.40	25.50	1.10
	2022/2023	9.20	66.40	23.20	1.20
	2023/2024	10.60	66.70	21.80	0.90
	2024/2025	12.50	67.70	19.30	0.50
havo	2018/2019	0.50	26.30	66.50	6.60
	2020/2021	1.20	33.60	59.40	5.80
	2021/2022	1.20	32.50	60.50	5.80
	2022/2023	1.40	34.60	58.20	5.90
	2023/2024	1.80	35.70	57.30	5.30
	2024/2025	1.30	35.80	57.00	5.90
vwo	2018/2019	0.10	4.70	62.40	32.90
	2020/2021	0.10	9.10	62.80	28.00
	2021/2022	0.10	8.90	61.50	29.50
	2022/2023	0.10	10.70	62.00	27.10
	2023/2024	0.10	10.00	62.50	27.40
	2024/2025	0.10	7.50	60.00	32.40

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

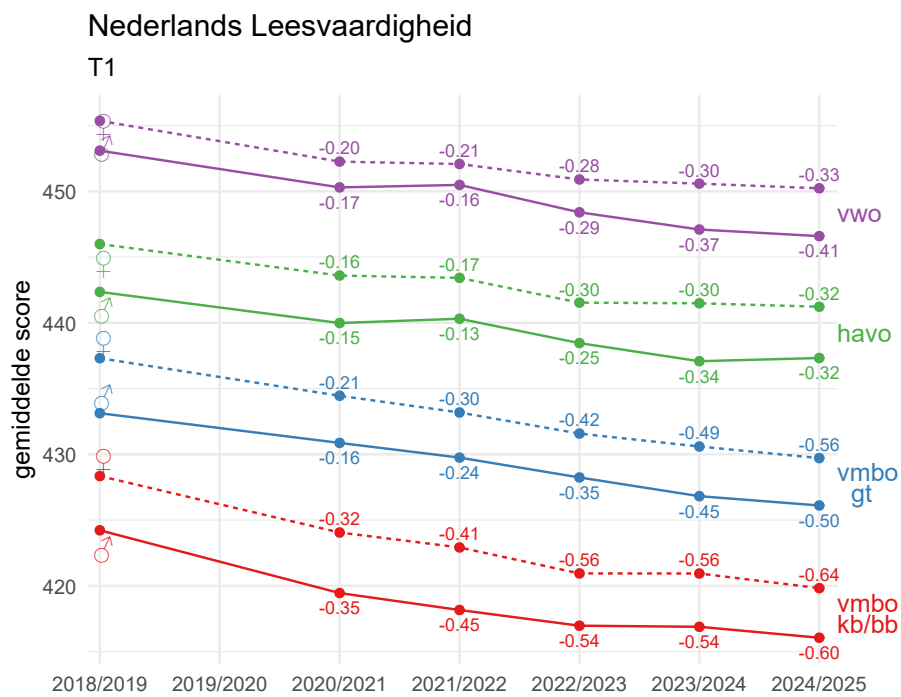
toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T3					
vmbo kb/bb	2018/2019	34.40	54.90	10.00	0.70
	2020/2021	45.30	46.70	7.70	0.30
	2021/2022	41.50	50.50	7.50	0.50
	2022/2023	40.60	51.60	7.50	0.40
	2023/2024	44.30	48.80	6.60	0.30
	2024/2025	44.90	49.00	5.90	0.20
vmbo gt	2018/2019	4.20	41.40	49.80	4.60
	2020/2021	8.40	52.30	36.20	3.10
	2021/2022	5.40	50.40	40.80	3.40
	2022/2023	6.10	51.60	39.00	3.30
	2023/2024	8.10	54.90	34.20	2.80
	2024/2025	7.30	56.90	33.50	2.30
havo	2018/2019	0.10	7.30	70.30	22.40
	2020/2021	0.30	12.70	68.10	18.90
	2021/2022	0.30	15.60	66.90	17.30
	2022/2023	0.30	16.90	66.30	16.40
	2023/2024	0.50	18.40	65.90	15.20
	2024/2025	0.20	16.40	67.00	16.40
vwo	2018/2019	0.10	0.30	33.50	66.20
	2020/2021		0.40	33.60	66.00
	2021/2022		1.40	42.10	56.50
	2022/2023	0.00	1.50	45.80	52.70
	2023/2024	0.00	1.70	46.60	51.70
	2024/2025		1.30	41.80	56.90

A.4 Vaardigheid naar geslacht

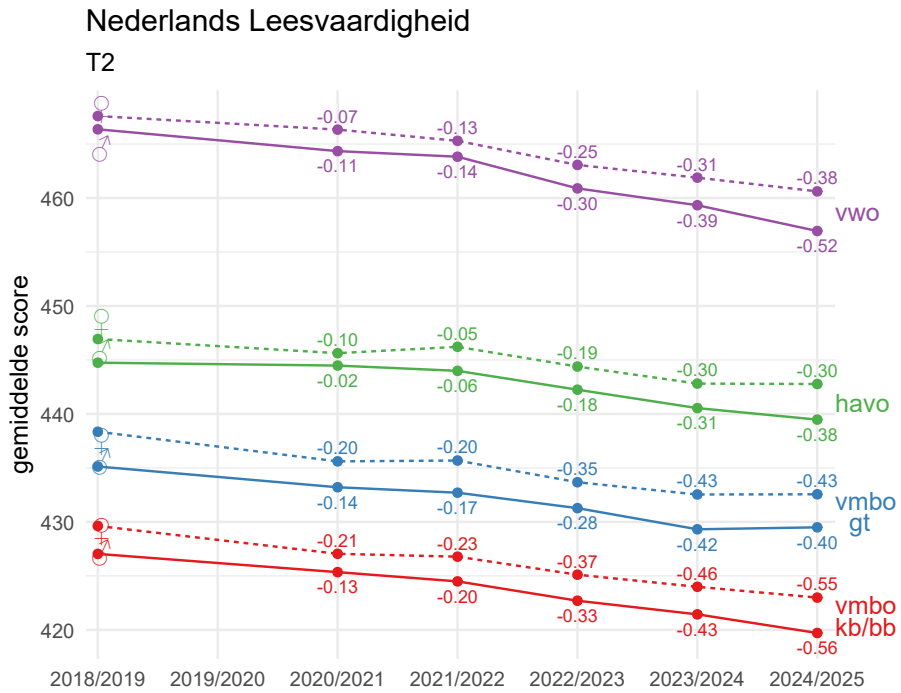
A.4.1 Nederlands leesvaardigheid naar geslacht



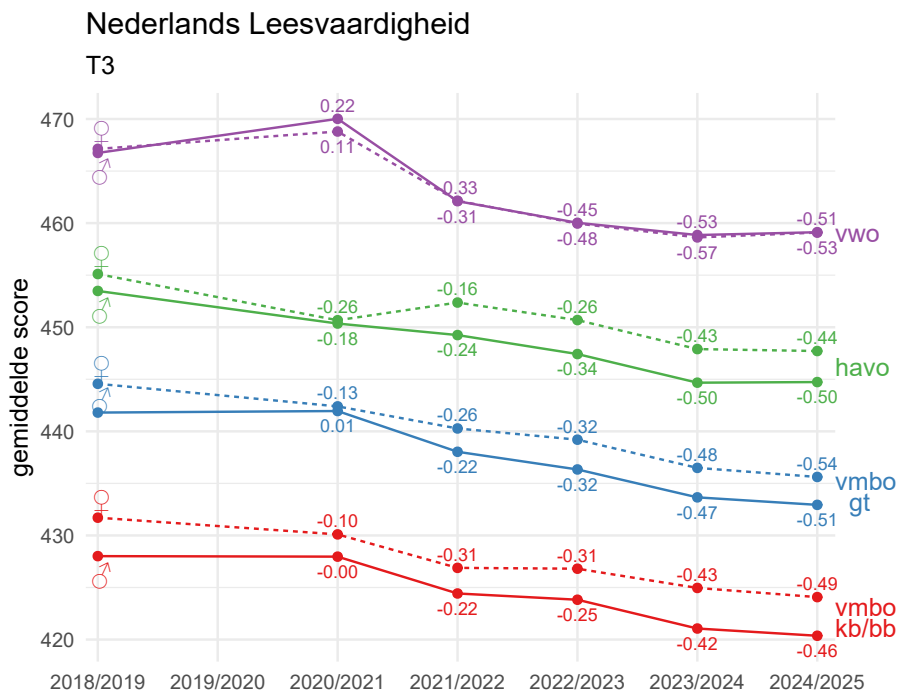
Figuur A.1: Vaardigheidsontwikkeling NLV 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.2: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.3: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.4: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

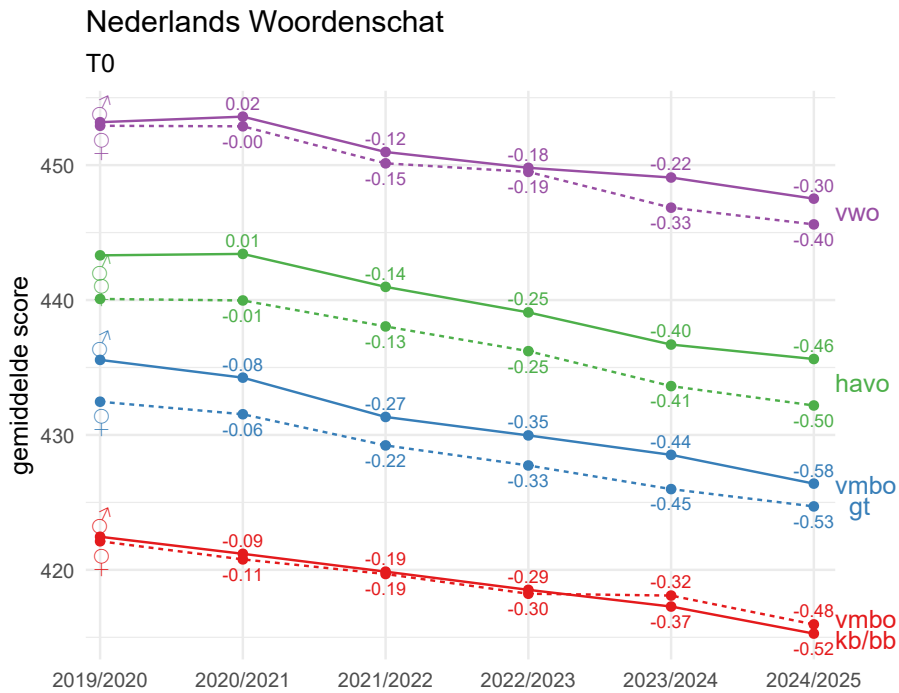
Tabel A.14: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																	
2019/2020	jongens	417.30	13.93		8237	430.70	13.11		7416	440.34	14.94		6117	454.78	16.72		4793
2019/2020	meisjes	419.90	13.10		7132	431.47	12.25		7745	440.43	14.89		6506	455.80	16.99		4916
2020/2021	jongens	416.33	13.51	-0.07	10355	430.51	13.04	-0.01	8089	438.93	14.99	-0.09	6770	453.40	16.66	-0.08	4794
2020/2021	meisjes	418.76	12.89	-0.09	9227	431.30	12.53	-0.01	8441	439.21	14.56	-0.08	6883	453.92	17.22	-0.11	4633
2021/2022	jongens	414.69	13.64	-0.20	9808	428.34	13.14	-0.18	8677	436.97	15.09	-0.23	8437	452.53	16.98	-0.13	7396
2021/2022	meisjes	417.03	13.09	-0.23	9035	429.48	12.16	-0.16	9266	437.67	14.53	-0.19	8656	452.80	16.96	-0.18	6842
2022/2023	jongens	413.51	13.19	-0.28	9489	427.28	12.96	-0.26	8522	435.42	14.62	-0.33	7997	452.22	17.33	-0.15	7161
2022/2023	meisjes	415.85	12.32	-0.32	8539	428.51	12.11	-0.23	8885	435.98	14.29	-0.31	8119	453.24	17.19	-0.15	6752
2023/2024	jongens	412.89	12.82	-0.33	9594	424.93	13.86	-0.43	8765	434.83	14.93	-0.37	8858	450.18	16.70	-0.27	8171
2023/2024	meisjes	416.39	12.01	-0.28	9138	428.24	13.25	-0.26	9290	436.78	14.49	-0.25	8524	452.61	16.35	-0.19	7395
2024/2025	jongens	412.05	12.64	-0.39	8156	423.30	13.84	-0.55	7777	434.18	14.81	-0.41	7726	449.22	16.76	-0.33	6810
2024/2025	meisjes	415.16	12.13	-0.38	7463	427.44	13.46	-0.32	8146	435.64	14.62	-0.33	7337	451.47	16.20	-0.26	6252
T1																	
2018/2019	jongens	424.22	14.03		11030	433.13	13.36		9832	442.35	15.37		9053	453.09	16.22		6339
2018/2019	meisjes	428.35	13.70		9349	437.31	13.39		9592	445.99	14.47		9093	455.36	15.47		6269
2020/2021	jongens	419.45	13.98	-0.35	9251	430.87	14.30	-0.16	7495	439.98	15.37	-0.15	6107	450.30	16.12	-0.17	4186
2020/2021	meisjes	424.06	13.57	-0.32	8186	434.45	14.07	-0.21	7717	443.59	15.06	-0.16	6151	452.26	15.99	-0.20	4049
2021/2022	jongens	418.16	13.81	-0.45	8774	429.75	14.13	-0.24	8140	440.31	15.72	-0.13	7779	450.49	15.84	-0.16	6377
2021/2022	meisjes	422.92	13.52	-0.41	8106	433.18	13.81	-0.30	8613	443.42	14.88	-0.17	7944	452.07	15.55	-0.21	6067
2022/2023	jongens	416.97	13.30	-0.54	9046	428.24	13.90	-0.35	8474	438.46	15.55	-0.25	7945	448.40	15.74	-0.29	7231
2022/2023	meisjes	420.94	13.16	-0.56	8052	431.58	13.55	-0.42	8757	441.53	15.04	-0.30	8101	450.90	15.41	-0.28	6939
2023/2024	jongens	416.89	12.99	-0.54	10038	426.82	13.99	-0.45	9244	437.08	15.68	-0.34	9046	447.09	16.10	-0.37	7931
2023/2024	meisjes	420.94	12.57	-0.56	9299	430.59	13.40	-0.49	9776	441.49	15.24	-0.30	8701	450.58	16.01	-0.30	7323
2024/2025	jongens	416.05	12.98	-0.60	7653	426.11	13.91	-0.50	7296	437.32	16.03	-0.32	7382	446.59	16.16	-0.41	6351
2024/2025	meisjes	419.83	12.77	-0.64	6924	429.71	13.54	-0.56	7765	441.22	15.61	-0.32	7026	450.23	16.01	-0.33	5814

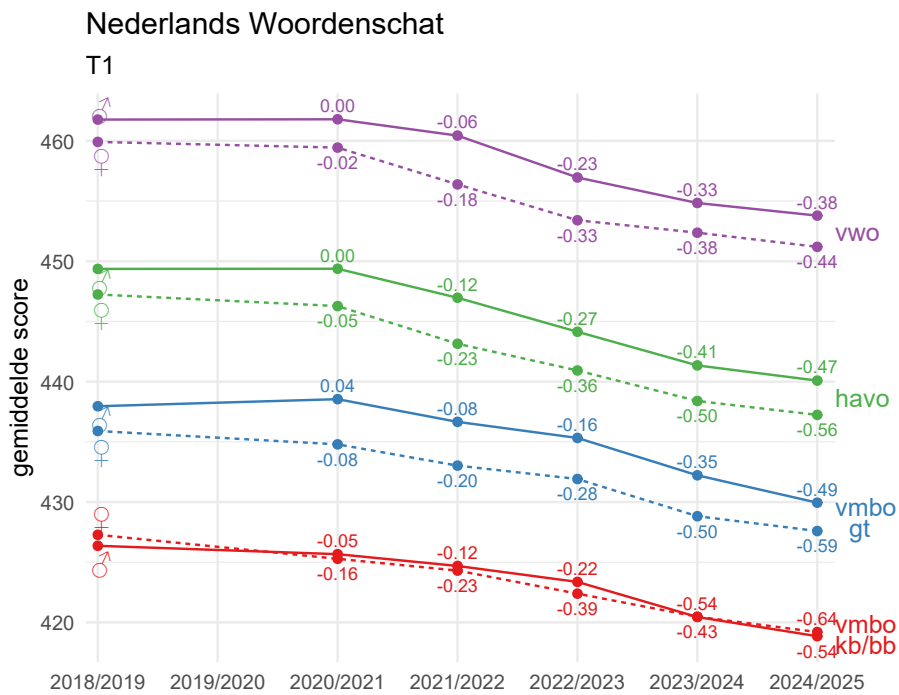
Tabel A.15: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T2																	
2018/2019	jongens	427.04	12.97		12380	435.13	13.60		11130	444.75	12.81		7887	466.36	17.31		5562
2018/2019	meisjes	429.63	12.31		9878	438.35	13.18		10641	446.94	12.35		8088	467.59	17.28		6203
2020/2021	jongens	425.35	13.18	-0.13	8015	433.21	14.25	-0.14	6925	444.48	13.84	-0.02	5103	464.34	17.51	-0.11	3508
2020/2021	meisjes	427.05	12.02	-0.21	6401	435.61	13.68	-0.20	6862	445.63	13.87	-0.10	5408	466.33	18.43	-0.07	3873
2021/2022	jongens	424.49	13.07	-0.20	10433	432.71	14.26	-0.17	8930	443.99	14.10	-0.06	6947	463.82	17.94	-0.14	5014
2021/2022	meisjes	426.78	12.03	-0.23	8898	435.68	13.98	-0.20	9127	446.22	14.33	-0.05	7368	465.29	18.02	-0.13	5270
2022/2023	jongens	422.70	12.95	-0.33	9649	431.28	14.22	-0.28	9060	442.25	13.94	-0.18	7275	460.89	18.42	-0.30	6164
2022/2023	meisjes	425.11	12.06	-0.37	8327	433.67	13.50	-0.35	9176	444.39	14.23	-0.19	7671	463.06	18.57	-0.25	6271
2023/2024	jongens	421.44	12.86	-0.43	10411	429.32	14.33	-0.42	9645	440.54	13.97	-0.31	8168	459.33	17.96	-0.39	6671
2023/2024	meisjes	423.99	11.89	-0.46	8914	432.54	13.50	-0.43	9687	442.81	13.96	-0.30	8343	461.88	18.27	-0.31	6835
2024/2025	jongens	419.71	13.27	-0.56	9172	429.50	13.22	-0.40	8349	439.48	13.59	-0.38	6966	456.94	18.48	-0.52	5854
2024/2025	meisjes	422.99	12.53	-0.55	8061	432.56	12.96	-0.43	8574	442.77	13.80	-0.30	6951	460.61	18.97	-0.38	5688
T3																	
2018/2019	jongens	428.01	16.76		6449	441.80	17.51		5680	453.49	16.75		5060	466.74	13.96		3502
2018/2019	meisjes	431.71	15.60		4955	444.57	16.67		5357	455.11	15.49		5695	467.13	13.95		4391
2020/2021	jongens	427.96	17.33	-0.00	2172	441.95	17.52	0.01	2149	450.35	18.43	-0.18	1476	470.02	13.70	0.22	1163
2020/2021	meisjes	430.10	16.47	-0.10	1524	442.40	17.10	-0.13	1963	450.67	17.03	-0.26	1522	468.80	14.47	0.11	1311
2021/2022	jongens	424.43	16.74	-0.22	3205	438.04	17.67	-0.22	2945	449.25	18.51	-0.24	2946	462.11	15.10	-0.31	2051
2021/2022	meisjes	426.89	16.04	-0.31	2322	440.28	16.61	-0.26	2877	452.37	17.45	-0.16	3086	462.15	15.34	-0.33	2416
2022/2023	jongens	423.83	16.06	-0.25	4225	436.34	17.24	-0.32	3996	447.42	17.58	-0.34	4266	460.03	15.24	-0.45	3240
2022/2023	meisjes	426.81	15.44	-0.31	3425	439.20	17.06	-0.32	4003	450.69	17.18	-0.26	4452	459.96	15.38	-0.48	3456
2023/2024	jongens	421.06	16.26	-0.42	5686	433.66	17.52	-0.47	5085	444.67	17.97	-0.50	4872	458.86	15.40	-0.53	4025
2023/2024	meisjes	424.96	15.89	-0.43	4806	436.49	16.74	-0.48	5228	447.90	17.58	-0.43	5223	458.63	15.64	-0.57	4403
2024/2025	jongens	420.37	16.35	-0.46	5827	432.94	16.57	-0.51	5004	444.73	17.65	-0.50	4435	459.13	15.14	-0.51	3483
2024/2025	meisjes	424.08	15.04	-0.49	4787	435.62	16.31	-0.54	5252	447.71	17.39	-0.44	4418	459.09	15.26	-0.53	3755

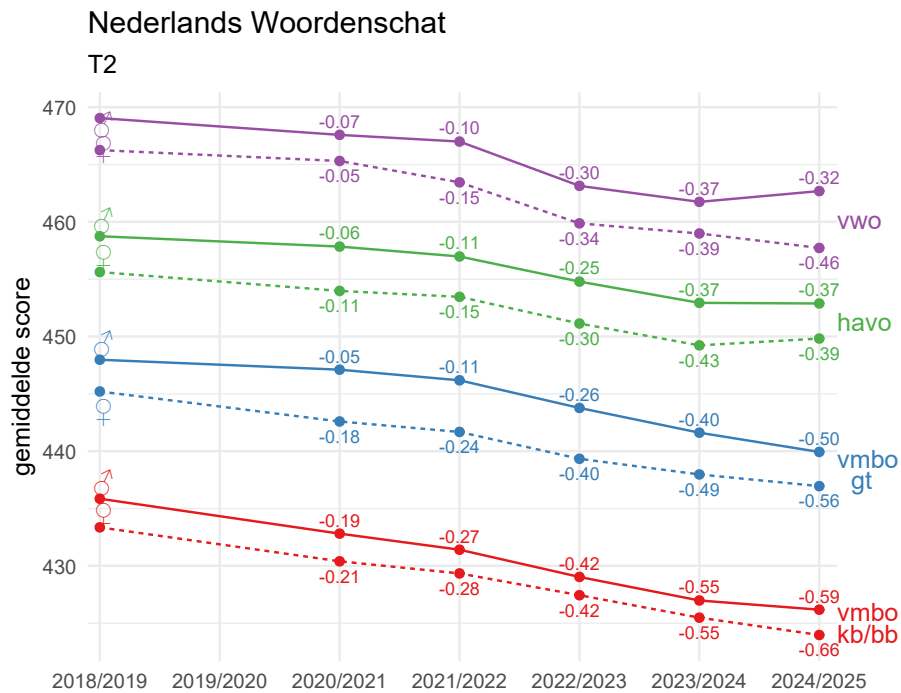
A.4.2 Nederlands woordenschat naar geslacht



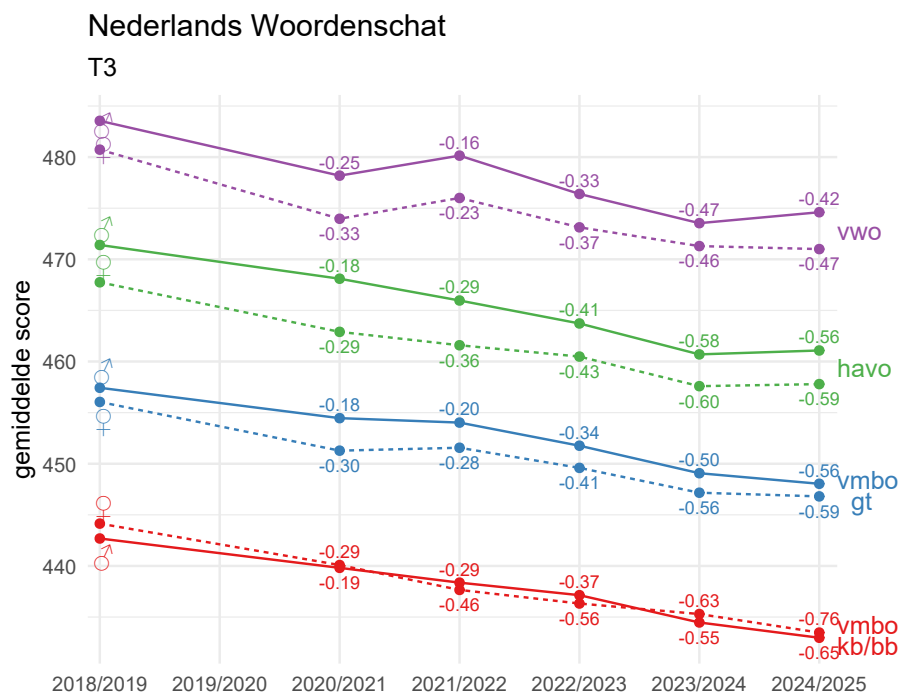
Figuur A.5: Vaardigheidsontwikkeling NWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.6: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.7: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.8: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

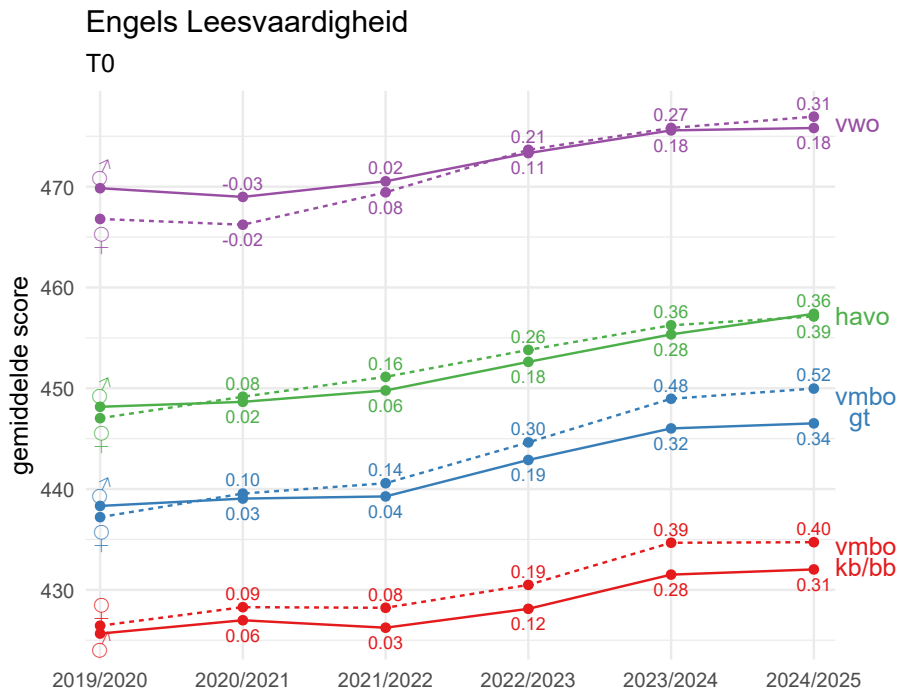
Tabel A.16: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 en T1 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																	
2019/2020	jongens	422.45	14.43		8192	435.56	16.14		7370	443.31	17.08		6080	453.18	19.51		4771
2019/2020	meisjes	422.12	13.41		7090	432.46	15.10		7703	440.08	16.58		6463	452.92	19.13		4898
2020/2021	jongens	421.19	14.09	-0.09	10291	434.25	16.14	-0.08	8053	443.42	17.26	0.01	6738	453.59	19.21	0.02	4768
2020/2021	meisjes	420.78	12.87	-0.11	9155	431.54	14.95	-0.06	8397	439.97	16.21	-0.01	6835	452.88	18.61	-0.00	4606
2021/2022	jongens	419.87	13.83	-0.19	9748	431.33	15.69	-0.27	8636	440.98	16.96	-0.14	8387	450.97	18.39	-0.12	7342
2021/2022	meisjes	419.69	13.08	-0.19	8985	429.23	14.57	-0.22	9206	438.04	16.36	-0.13	8562	450.13	18.54	-0.15	6799
2022/2023	jongens	418.52	13.62	-0.29	9409	429.97	15.69	-0.35	8458	439.09	16.64	-0.25	7916	449.80	18.69	-0.18	7110
2022/2023	meisjes	418.23	12.71	-0.30	8467	427.74	14.25	-0.33	8829	436.21	15.58	-0.25	8001	449.50	18.23	-0.19	6682
2023/2024	jongens	417.28	13.33	-0.37	9539	428.53	15.73	-0.44	8721	436.70	16.11	-0.40	8837	449.08	18.90	-0.22	8124
2023/2024	meisjes	418.10	12.13	-0.32	9092	425.99	14.03	-0.45	9245	433.62	15.00	-0.41	8488	446.85	17.70	-0.33	7340
2024/2025	jongens	415.28	13.46	-0.52	8074	426.39	15.63	-0.58	7722	435.63	16.24	-0.46	7673	447.52	18.52	-0.30	6765
2024/2025	meisjes	415.96	12.43	-0.48	7398	424.70	14.22	-0.53	8088	432.18	14.93	-0.50	7267	445.61	18.02	-0.40	6201
T1																	
2018/2019	jongens	426.36	14.56		10955	437.96	16.21		9662	449.36	19.36		8747	461.77	20.55		6055
2018/2019	meisjes	427.28	13.08		9306	435.90	14.06		9444	447.24	17.16		8797	459.91	19.46		5939
2020/2021	jongens	425.67	13.89	-0.05	9222	438.54	17.07	0.04	7484	449.38	21.16	0.00	6104	461.79	21.29	0.00	4185
2020/2021	meisjes	425.28	12.87	-0.16	8165	434.79	14.86	-0.08	7705	446.28	18.81	-0.05	6146	459.44	21.26	-0.02	4048
2021/2022	jongens	424.69	14.19	-0.12	8760	436.66	16.77	-0.08	8129	446.97	20.09	-0.12	7772	460.44	20.91	-0.06	6373
2021/2022	meisjes	424.31	12.57	-0.23	8088	433.02	14.49	-0.20	8606	443.14	17.91	-0.23	7932	456.38	20.41	-0.18	6061
2022/2023	jongens	423.37	13.56	-0.22	9030	435.32	16.60	-0.16	8456	444.14	19.93	-0.27	7940	456.95	20.55	-0.23	7230
2022/2023	meisjes	422.39	12.56	-0.39	8041	431.91	14.35	-0.28	8737	440.93	17.97	-0.36	8084	453.40	19.30	-0.33	6936
2023/2024	jongens	420.45	13.38	-0.43	10009	432.22	15.38	-0.35	9222	441.35	18.74	-0.41	9034	454.84	21.03	-0.33	7916
2023/2024	meisjes	420.47	12.39	-0.54	9275	428.82	13.42	-0.50	9748	438.39	17.22	-0.50	8685	452.37	19.74	-0.38	7309
2024/2025	jongens	418.85	13.64	-0.54	7624	429.95	15.23	-0.49	7283	440.09	19.14	-0.47	7377	453.79	20.95	-0.38	6346
2024/2025	meisjes	419.20	12.48	-0.64	6894	427.59	13.47	-0.59	7740	437.24	17.51	-0.56	7020	451.20	19.40	-0.44	5807

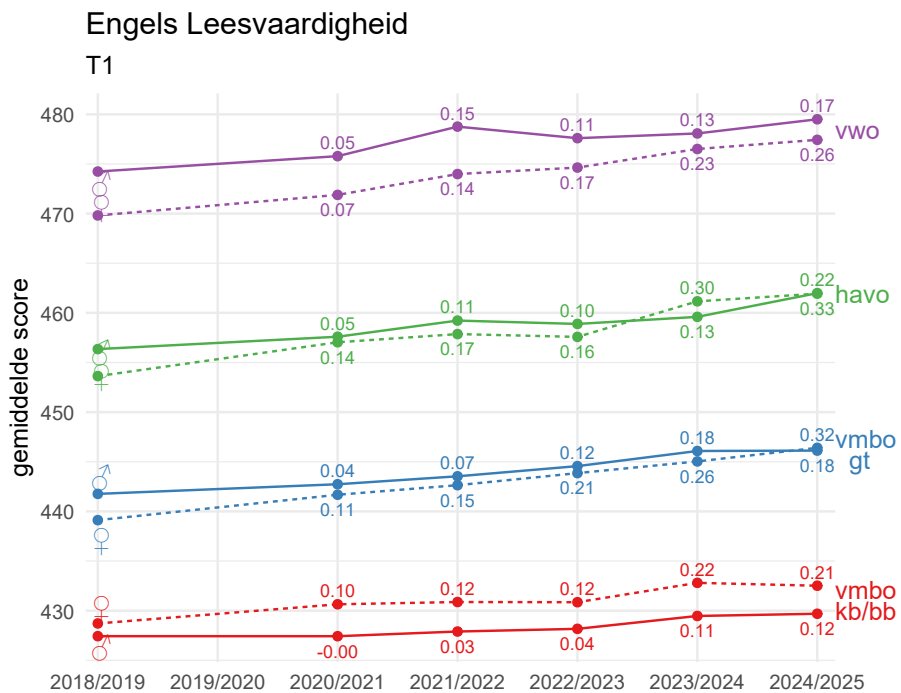
Tabel A.17: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T2 en T3 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T2																	
2018/2019	jongens	435.86	17.35		12389	447.98	15.92		11054	458.75	15.37		7695	469.05	19.45		5324
2018/2019	meisjes	433.36	14.99		9902	445.21	13.97		10609	455.62	13.92		7888	466.26	18.50		5943
2020/2021	jongens	432.81	17.08	-0.19	7932	447.11	16.81	-0.05	6918	457.84	16.87	-0.06	5092	467.59	20.38	-0.07	3503
2020/2021	meisjes	430.40	15.45	-0.21	6330	442.59	16.01	-0.18	6860	453.98	15.59	-0.11	5404	465.31	19.66	-0.05	3868
2021/2022	jongens	431.41	16.45	-0.27	10423	446.18	16.24	-0.11	8924	456.98	16.06	-0.11	6941	467.00	20.61	-0.10	5015
2021/2022	meisjes	429.34	14.33	-0.28	8884	441.68	15.02	-0.24	9121	453.46	14.89	-0.15	7361	463.45	18.75	-0.15	5272
2022/2023	jongens	429.03	15.86	-0.42	9634	443.77	16.16	-0.26	9057	454.79	15.74	-0.25	7270	463.14	19.94	-0.30	6164
2022/2023	meisjes	427.44	13.98	-0.42	8325	439.34	14.93	-0.40	9167	451.13	14.71	-0.30	7669	459.87	18.55	-0.34	6274
2023/2024	jongens	426.98	15.69	-0.55	10390	441.61	16.05	-0.40	9635	452.94	15.50	-0.37	8162	461.74	19.66	-0.37	6666
2023/2024	meisjes	425.48	13.79	-0.55	8892	437.97	15.05	-0.49	9676	449.23	14.49	-0.43	8333	458.99	18.81	-0.39	6831
2024/2025	jongens	426.18	14.90	-0.59	9147	439.93	15.43	-0.50	8345	452.88	15.94	-0.37	6963	462.68	19.39	-0.32	5848
2024/2025	meisjes	423.97	12.96	-0.66	8028	436.95	13.98	-0.56	8558	449.82	15.22	-0.39	6940	457.72	18.32	-0.46	5687
T3																	
2018/2019	jongens	442.68	16.02		6481	457.43	16.87		5633	471.40	18.26		4895	483.55	21.24		3406
2018/2019	meisjes	444.14	15.14		4946	456.05	15.72		5300	467.75	16.70		5497	480.73	20.70		4252
2020/2021	jongens	439.81	15.43	-0.19	1943	454.46	16.78	-0.18	1825	468.10	18.56	-0.18	996	478.19	21.74	-0.25	744
2020/2021	meisjes	440.09	13.92	-0.29	1407	451.28	15.54	-0.30	1711	462.90	18.47	-0.29	1056	473.97	21.89	-0.33	849
2021/2022	jongens	438.36	15.69	-0.29	3202	454.03	17.77	-0.20	2939	465.97	19.15	-0.29	2944	480.14	22.70	-0.16	2048
2021/2022	meisjes	437.65	14.54	-0.46	2320	451.56	16.27	-0.28	2878	461.59	17.01	-0.36	3082	476.00	21.19	-0.23	2414
2022/2023	jongens	437.14	14.39	-0.37	4223	451.76	16.79	-0.34	3997	463.72	18.59	-0.41	4267	476.40	21.16	-0.33	3241
2022/2023	meisjes	436.32	13.64	-0.56	3422	449.59	15.52	-0.41	4000	460.48	16.83	-0.43	4451	473.13	20.11	-0.37	3458
2023/2024	jongens	434.47	14.18	-0.55	5684	449.07	16.56	-0.50	5082	460.70	18.11	-0.58	4868	473.54	20.98	-0.47	4024
2023/2024	meisjes	435.29	13.60	-0.63	4799	447.16	15.60	-0.56	5226	457.59	16.65	-0.60	5218	471.29	20.52	-0.46	4402
2024/2025	jongens	432.97	14.02	-0.65	5815	448.04	16.31	-0.56	4992	461.08	19.01	-0.56	4429	474.61	21.64	-0.42	3482
2024/2025	meisjes	433.48	13.23	-0.76	4776	446.80	15.78	-0.59	5248	457.79	17.56	-0.59	4408	471.00	20.11	-0.47	3754

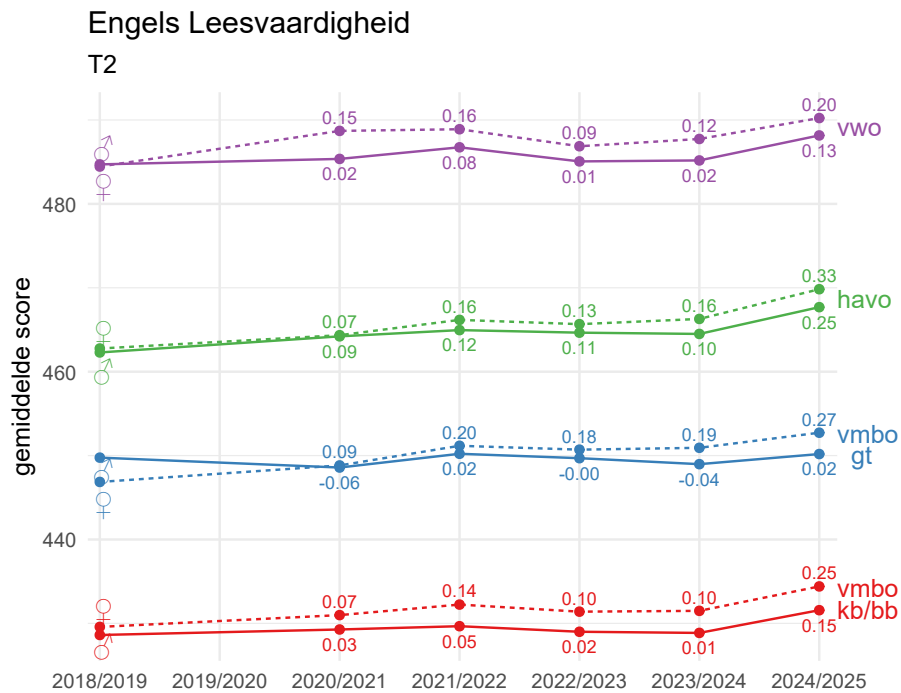
A.4.3 Engels leesvaardigheid naar geslacht



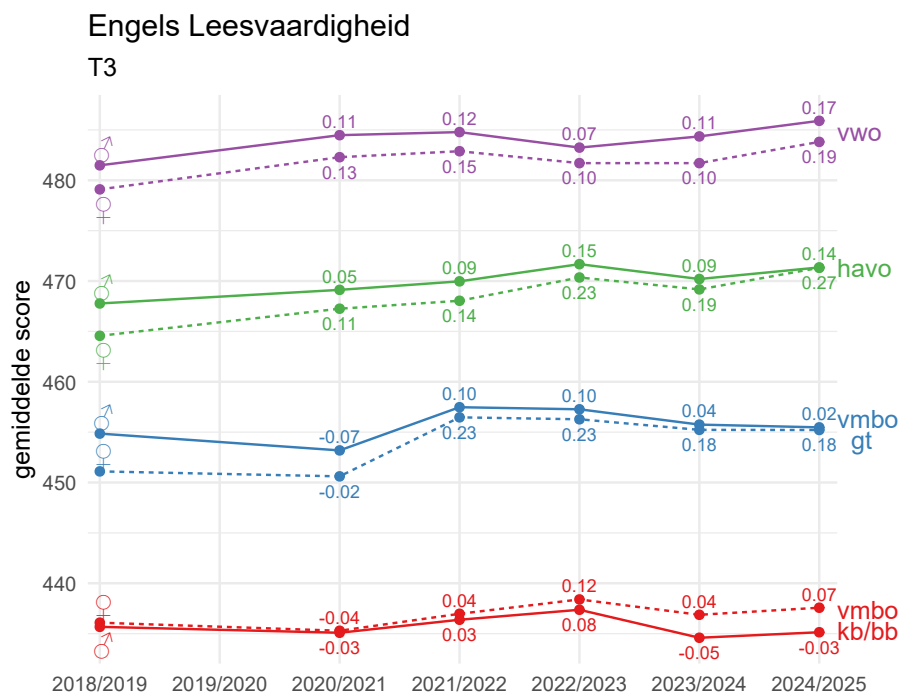
Figuur A.9: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.10: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.11: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.12: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

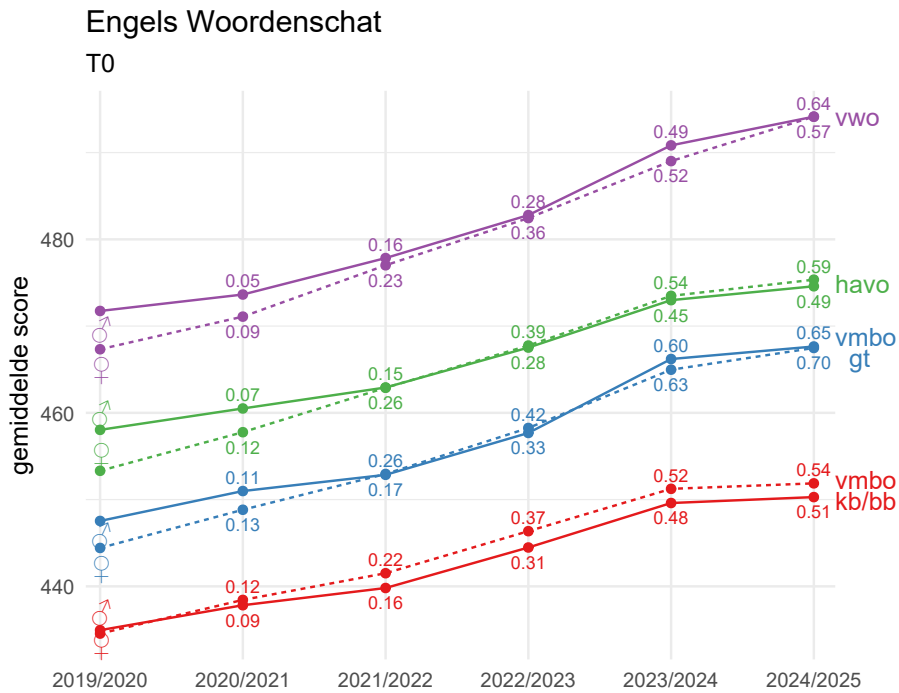
Tabel A.18: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																	
2019/2020	jongens	425.66	19.78		8115	438.32	23.11		7308	448.16	25.24		5902	469.85	32.81		4543
2019/2020	meisjes	426.44	19.63		7020	437.21	21.99		7596	447.03	25.04		6181	466.80	32.68		4563
2020/2021	jongens	426.98	20.64	0.06	10067	439.05	23.00	0.03	7821	448.65	25.28	0.02	6458	468.99	32.27	-0.03	4514
2020/2021	meisjes	428.28	20.44	0.09	8952	439.55	22.77	0.10	8093	449.16	25.62	0.08	6552	466.23	32.74	-0.02	4354
2021/2022	jongens	426.24	20.40	0.03	9703	439.27	22.73	0.04	8525	449.78	25.03	0.06	8092	470.53	32.29	0.02	7042
2021/2022	meisjes	428.22	20.43	0.08	8985	440.58	22.72	0.14	9075	451.13	25.31	0.16	8273	469.44	33.65	0.08	6497
2022/2023	jongens	428.12	20.91	0.12	9314	442.89	23.59	0.19	8248	452.62	25.06	0.18	7504	473.33	33.44	0.11	6820
2022/2023	meisjes	430.49	21.25	0.19	8411	444.63	24.02	0.30	8592	453.80	25.90	0.26	7660	473.66	34.76	0.21	6415
2023/2024	jongens	431.51	21.35	0.28	9014	446.02	26.02	0.32	8211	455.34	25.78	0.28	8220	475.59	31.42	0.18	7497
2023/2024	meisjes	434.67	22.24	0.39	8567	448.96	26.99	0.48	8634	456.25	25.75	0.36	7889	475.83	32.30	0.27	6813
2024/2025	jongens	432.03	21.55	0.31	7267	446.52	26.05	0.34	7086	457.39	26.18	0.36	6797	475.82	31.97	0.18	5941
2024/2025	meisjes	434.73	21.68	0.40	6580	449.97	27.62	0.52	7408	457.12	25.70	0.39	6463	476.95	32.20	0.31	5460
T1																	
2018/2019	jongens	427.43	19.74		10781	441.77	24.95		9506	456.35	26.25		8291	474.24	30.59		5666
2018/2019	meisjes	428.71	19.49		9117	439.12	22.54		9234	453.63	23.99		8311	469.82	27.94		5608
2020/2021	jongens	427.43	17.27	-0.00	9097	442.74	24.49	0.04	7351	457.60	26.19	0.05	5753	475.79	32.07	0.05	3754
2020/2021	meisjes	430.64	18.39	0.10	8029	441.68	23.34	0.11	7506	457.04	25.72	0.14	5808	471.88	30.37	0.07	3662
2021/2022	jongens	427.90	17.84	0.03	8501	443.54	24.01	0.07	7813	459.22	26.62	0.11	7144	478.76	31.62	0.15	5897
2021/2022	meisjes	430.87	18.04	0.12	7878	442.64	22.96	0.15	8262	457.86	25.33	0.17	7300	473.98	30.22	0.14	5583
2022/2023	jongens	428.17	17.44	0.04	8589	444.56	24.39	0.12	8079	458.89	26.05	0.10	7437	477.60	32.41	0.11	6686
2022/2023	meisjes	430.85	17.93	0.12	7660	443.86	23.27	0.21	8261	457.58	25.22	0.16	7582	474.64	30.01	0.17	6449
2023/2024	jongens	429.47	17.85	0.11	9243	446.09	23.12	0.18	8634	459.60	25.03	0.13	8364	478.07	28.60	0.13	7057
2023/2024	meisjes	432.80	18.48	0.22	8555	445.04	22.38	0.26	9087	461.16	24.76	0.30	7970	476.51	28.32	0.23	6507
2024/2025	jongens	429.69	18.23	0.12	6527	446.13	22.77	0.18	6511	461.99	25.54	0.22	6266	479.50	29.03	0.17	5152
2024/2025	meisjes	432.51	18.20	0.21	5883	446.40	22.66	0.32	6892	461.93	25.32	0.33	6012	477.43	28.46	0.26	4719

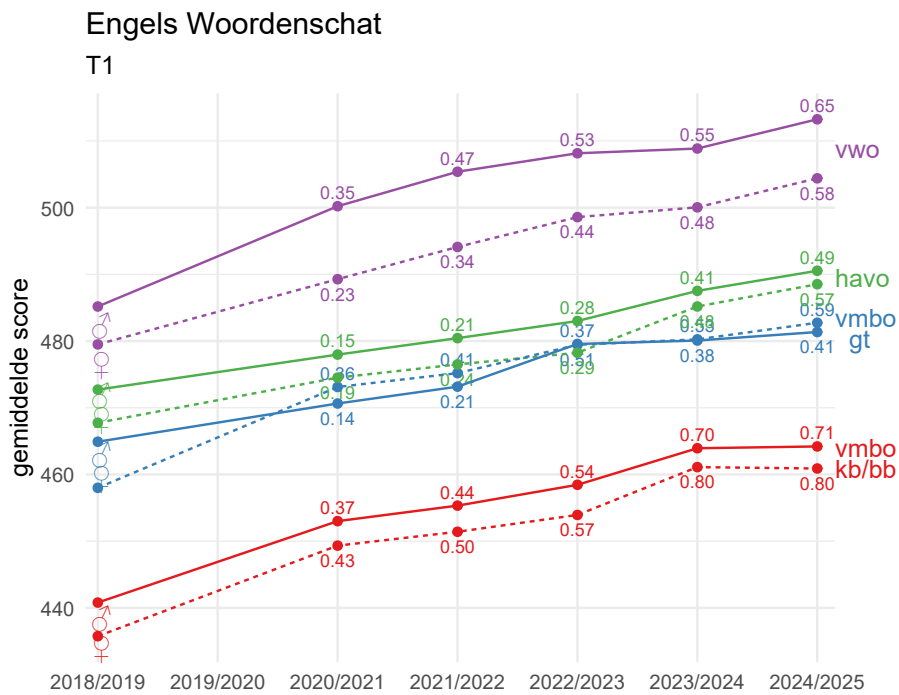
Tabel A.19: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T2																	
2018/2019	jongens	428.62	18.69		11941	449.76	21.92		10929	462.29	21.36		7444	484.71	26.73		5124
2018/2019	meisjes	429.58	17.50		9564	446.86	20.17		10407	462.76	20.92		7619	484.45	26.46		5677
2020/2021	jongens	429.27	19.37	0.03	7871	448.58	21.67	-0.06	6709	464.21	21.85	0.09	4794	485.36	26.53	0.02	3247
2020/2021	meisjes	430.99	18.96	0.07	6267	448.83	21.69	0.09	6638	464.35	22.36	0.07	5041	488.70	28.88	0.15	3604
2021/2022	jongens	429.67	19.54	0.05	10212	450.21	21.60	0.02	8592	464.95	21.57	0.12	6490	486.74	27.60	0.08	4626
2021/2022	meisjes	432.24	19.59	0.14	8664	451.17	22.30	0.20	8717	466.17	22.15	0.16	6822	488.90	29.24	0.16	4849
2022/2023	jongens	429.00	19.39	0.02	9227	449.69	21.22	-0.00	8626	464.65	21.72	0.11	6725	485.06	27.31	0.01	5800
2022/2023	meisjes	431.40	19.22	0.10	7988	450.71	22.00	0.18	8737	465.66	21.81	0.13	7101	486.87	28.85	0.09	5860
2023/2024	jongens	428.86	19.20	0.01	9847	448.98	20.97	-0.04	9117	464.50	21.53	0.10	7482	485.18	26.99	0.02	6082
2023/2024	meisjes	431.49	19.10	0.10	8415	450.93	21.62	0.19	9164	466.29	21.67	0.16	7678	487.74	28.82	0.12	6175
2024/2025	jongens	431.57	20.68	0.15	8075	450.18	20.11	0.02	7510	467.69	21.13	0.25	6044	488.16	26.37	0.13	4850
2024/2025	meisjes	434.40	20.15	0.25	7264	452.73	20.32	0.27	7733	469.83	21.33	0.33	5927	490.23	27.17	0.20	4737
T3																	
2018/2019	jongens	435.68	20.44		6191	454.86	25.06		5494	467.77	25.41		4638	481.48	25.84		3191
2018/2019	meisjes	436.09	19.73		4822	451.11	22.22		5148	464.56	23.23		5205	479.10	24.75		3996
2020/2021	jongens	435.09	20.43	-0.03	2083	453.19	23.92	-0.07	2086	469.12	27.81	0.05	1282	484.48	26.47	0.11	955
2020/2021	meisjes	435.29	19.19	-0.04	1478	450.61	21.00	-0.02	1922	467.25	24.96	0.11	1334	482.29	25.75	0.13	1112
2021/2022	jongens	436.38	21.13	0.03	3001	457.47	26.23	0.10	2704	469.97	25.61	0.09	2620	484.78	26.91	0.12	1921
2021/2022	meisjes	436.97	20.28	0.04	2209	456.47	23.86	0.23	2615	468.04	24.92	0.14	2749	482.88	25.40	0.15	2211
2022/2023	jongens	437.37	21.60	0.08	3978	457.27	25.21	0.10	3825	471.67	25.40	0.15	3816	483.24	26.17	0.07	2881
2022/2023	meisjes	438.40	20.10	0.12	3239	456.28	23.11	0.23	3748	470.35	25.89	0.23	3970	481.70	25.07	0.10	3086
2023/2024	jongens	434.59	20.74	-0.05	5153	455.75	24.67	0.04	4657	470.20	25.69	0.09	4358	484.35	27.21	0.11	3604
2023/2024	meisjes	436.87	20.16	0.04	4337	455.23	23.53	0.18	4731	469.17	25.02	0.19	4690	481.70	24.64	0.10	3933
2024/2025	jongens	435.14	20.62	-0.03	4838	455.48	24.44	0.02	4037	471.35	25.14	0.14	3631	485.90	26.88	0.17	2852
2024/2025	meisjes	437.57	19.73	0.07	3980	455.21	23.36	0.18	4354	471.31	25.05	0.27	3590	483.81	24.61	0.19	3061

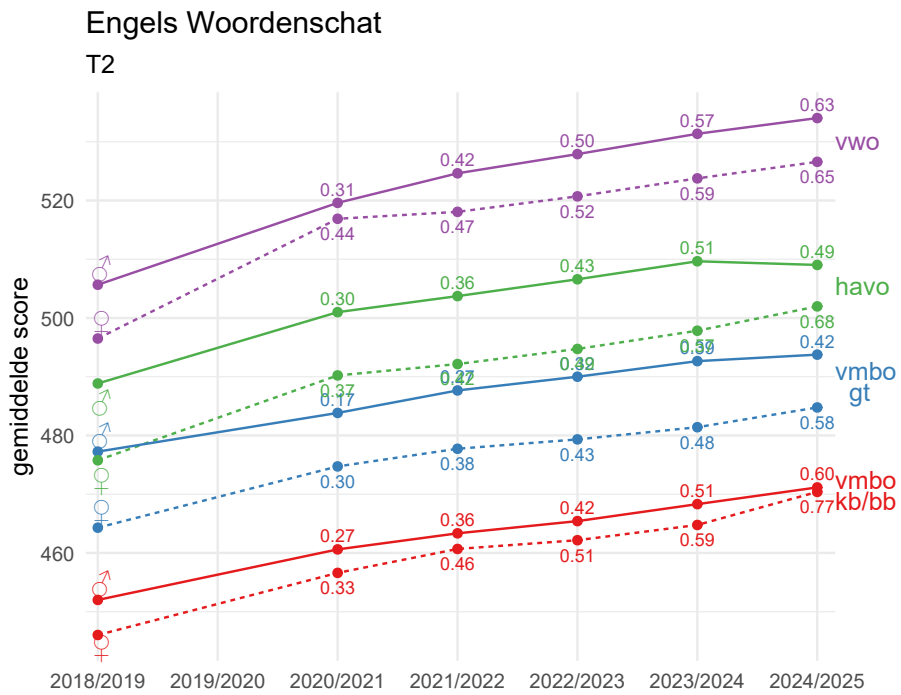
A.4.4 Engels woordenschat naar geslacht



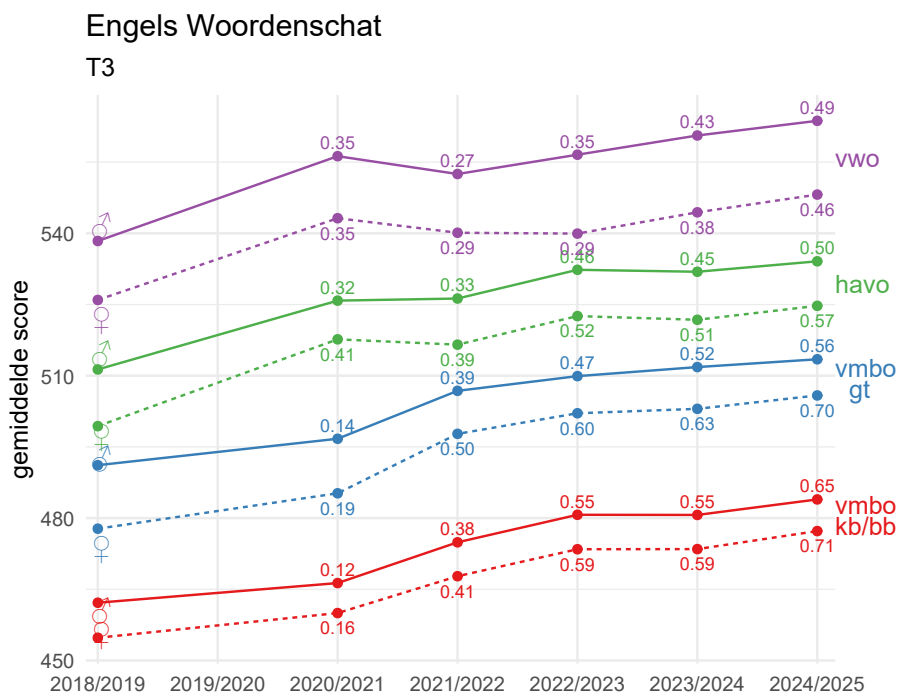
Figuur A.13: Vaardigheidsontwikkeling EWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.14: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.15: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.16: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

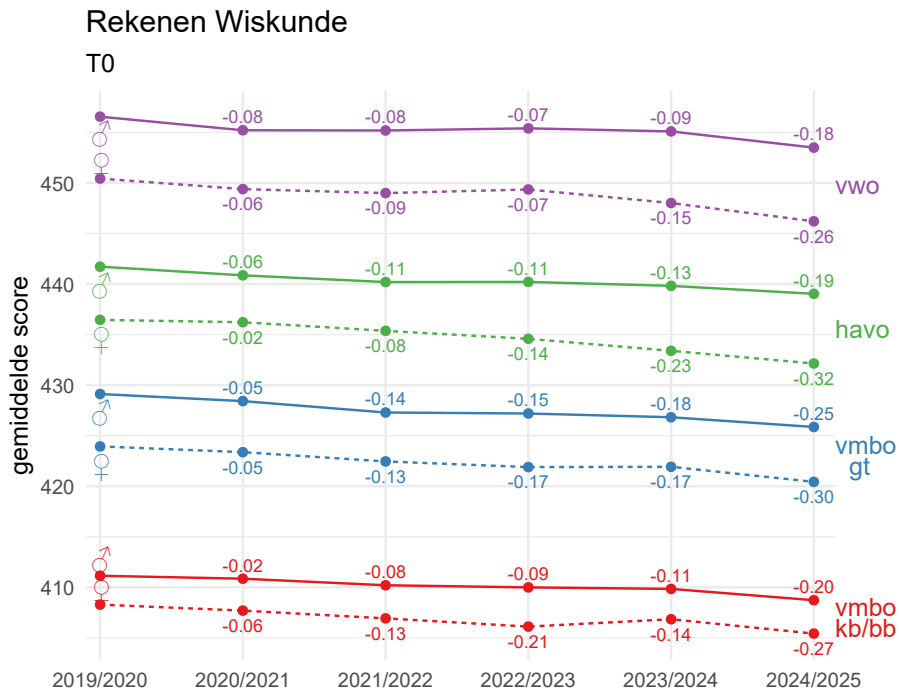
Tabel A.20: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 en T1 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																	
2019/2020	jongens	434.94	28.62		8097	447.54	30.15		7294	458.04	33.31		5893	471.74	35.28		4542
2019/2020	meisjes	434.55	29.45		7007	444.42	30.79		7579	453.32	35.47		6166	467.33	36.58		4557
2020/2021	jongens	437.82	29.12	0.09	10032	450.98	30.89	0.11	7804	460.50	32.71	0.07	6444	473.64	35.86	0.05	4511
2020/2021	meisjes	438.43	30.69	0.12	8938	448.83	31.76	0.13	8076	457.77	36.02	0.12	6537	471.09	37.53	0.09	4351
2021/2022	jongens	439.81	29.76	0.16	9685	452.85	30.26	0.17	8513	462.92	32.88	0.15	8074	477.84	35.22	0.16	7030
2021/2022	meisjes	441.51	31.44	0.22	8960	452.95	32.33	0.26	9065	462.89	36.74	0.26	8246	477.01	38.20	0.23	6495
2022/2023	jongens	444.48	30.69	0.31	9288	457.68	30.71	0.33	8233	467.52	32.87	0.28	7490	482.79	35.39	0.28	6806
2022/2023	meisjes	446.36	32.95	0.37	8397	458.25	32.85	0.42	8572	467.76	37.89	0.39	7649	482.45	40.15	0.36	6405
2023/2024	jongens	449.60	31.86	0.48	8994	466.20	32.39	0.60	8197	472.99	34.52	0.45	8204	490.83	44.17	0.49	7488
2023/2024	meisjes	451.24	34.01	0.52	8556	464.97	34.40	0.63	8615	473.48	37.62	0.54	7873	489.02	46.25	0.52	6807
2024/2025	jongens	450.29	32.03	0.51	7247	467.65	32.50	0.65	7069	474.59	34.57	0.49	6790	494.14	45.20	0.57	5936
2024/2025	meisjes	451.87	34.30	0.54	6562	467.48	34.92	0.70	7391	475.35	38.58	0.59	6460	494.14	49.69	0.64	5454
T1																	
2018/2019	jongens	440.79	31.64		10767	464.91	43.96		9498	472.72	36.86		8294	485.18	36.89		5660
2018/2019	meisjes	435.75	28.63		9107	457.99	41.43		9224	467.74	34.55		8303	479.50	35.32		5598
2020/2021	jongens	453.00	32.22	0.37	9087	470.64	39.98	0.14	7349	477.97	35.60	0.15	5753	500.21	43.77	0.35	3755
2020/2021	meisjes	449.33	30.33	0.43	8016	473.11	44.01	0.36	7490	474.52	36.13	0.19	5807	489.27	42.65	0.23	3660
2021/2022	jongens	455.33	32.46	0.44	8498	473.16	38.82	0.21	7815	480.44	36.34	0.21	7148	505.38	45.05	0.47	5895
2021/2022	meisjes	451.41	30.77	0.50	7862	475.19	43.53	0.41	8257	476.50	36.16	0.24	7298	494.10	43.98	0.34	5581
2022/2023	jongens	458.45	32.16	0.54	8578	479.56	40.05	0.37	8068	483.00	35.20	0.28	7433	508.15	46.60	0.53	6687
2022/2023	meisjes	453.93	31.41	0.57	7645	479.44	43.24	0.51	8256	478.25	35.72	0.29	7581	498.58	46.71	0.44	6450
2023/2024	jongens	463.93	34.64	0.70	9229	480.08	37.16	0.38	8627	487.52	36.22	0.41	8353	508.86	42.08	0.55	7055
2023/2024	meisjes	461.10	34.48	0.80	8538	480.25	39.03	0.53	9080	485.18	37.69	0.48	7961	500.05	43.35	0.48	6503
2024/2025	jongens	464.20	34.75	0.71	6507	481.35	37.15	0.41	6503	490.54	36.21	0.49	6253	513.25	42.51	0.65	5150
2024/2025	meisjes	460.89	34.69	0.80	5871	482.74	38.78	0.59	6883	488.52	38.71	0.57	6011	504.39	45.07	0.58	4719

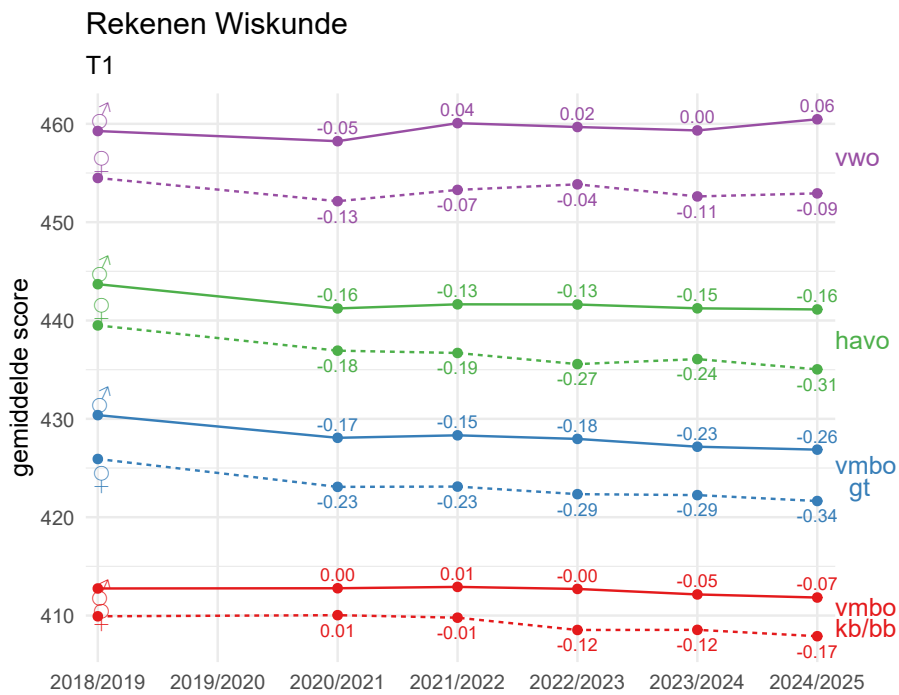
Tabel A.21: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T2 en T3 naar geslacht

afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T2																	
2018/2019	jongens	452.00	30.49		11915	477.25	39.09		10924	488.85	38.67		7441	505.66	41.70		5122
2018/2019	meisjes	446.03	27.55		9547	464.30	33.02		10404	475.77	34.23		7613	496.50	38.90		5675
2020/2021	jongens	460.61	31.78	0.27	7867	483.84	40.69	0.17	6702	500.99	42.69	0.30	4792	519.60	44.64	0.31	3245
2020/2021	meisjes	456.61	31.76	0.33	6264	474.73	36.40	0.30	6636	490.22	40.16	0.37	5042	516.89	46.36	0.44	3602
2021/2022	jongens	463.34	31.77	0.36	10211	487.66	39.94	0.27	8586	503.72	42.55	0.36	6486	524.63	45.25	0.42	4625
2021/2022	meisjes	460.68	32.27	0.46	8657	477.73	36.22	0.38	8711	492.16	39.45	0.42	6819	518.07	46.76	0.47	4848
2022/2023	jongens	465.42	31.98	0.42	9223	490.00	39.68	0.32	8620	506.59	42.10	0.43	6728	527.90	45.53	0.50	5799
2022/2023	meisjes	462.17	32.69	0.51	7982	479.33	35.73	0.43	8732	494.73	39.48	0.49	7102	520.71	47.78	0.52	5858
2023/2024	jongens	468.31	31.85	0.51	9827	492.65	39.70	0.39	9111	509.65	41.73	0.51	7481	531.36	45.35	0.57	6084
2023/2024	meisjes	464.76	32.64	0.59	8404	481.41	35.40	0.48	9160	497.83	39.86	0.57	7673	523.77	47.43	0.59	6174
2024/2025	jongens	471.16	33.13	0.60	8057	493.76	36.37	0.42	7504	509.03	38.90	0.49	6041	534.03	46.34	0.63	4846
2024/2025	meisjes	470.39	34.03	0.77	7245	484.77	35.50	0.58	7725	501.97	39.51	0.68	5926	526.58	49.35	0.65	4735
T3																	
2018/2019	jongens	462.17	30.17		6183	491.15	38.67		5492	511.32	46.28		4637	538.38	51.39		3191
2018/2019	meisjes	454.79	26.60		4822	477.77	35.44		5148	499.38	41.19		5202	525.96	46.51		3994
2020/2021	jongens	466.31	28.12	0.12	2080	496.72	40.02	0.14	2085	525.82	47.00	0.32	1284	556.25	47.15	0.35	955
2020/2021	meisjes	459.99	25.87	0.16	1473	485.23	37.89	0.19	1920	517.67	43.25	0.41	1334	543.18	44.14	0.35	1112
2021/2022	jongens	474.90	35.00	0.38	3001	506.82	41.60	0.39	2704	526.26	46.20	0.33	2620	552.50	51.59	0.27	1920
2021/2022	meisjes	467.76	33.67	0.41	2211	497.75	40.18	0.50	2616	516.54	46.27	0.39	2747	540.12	49.70	0.29	2212
2022/2023	jongens	480.70	35.19	0.55	3977	509.91	40.53	0.47	3824	532.32	45.66	0.46	3817	556.56	51.22	0.35	2882
2022/2023	meisjes	473.44	33.78	0.59	3237	502.09	41.99	0.60	3750	522.56	46.08	0.52	3969	539.94	47.63	0.29	3087
2023/2024	jongens	480.67	35.52	0.55	5151	511.82	40.61	0.52	4655	531.90	44.62	0.45	4361	560.61	51.72	0.43	3604
2023/2024	meisjes	473.47	33.76	0.59	4335	503.02	42.52	0.63	4729	521.78	44.78	0.51	4690	544.43	49.92	0.38	3933
2024/2025	jongens	483.94	34.81	0.65	4826	513.46	38.93	0.56	4041	534.10	43.54	0.50	3633	563.70	52.86	0.49	2851
2024/2025	meisjes	477.27	34.01	0.71	3976	505.84	42.49	0.70	4353	524.73	45.18	0.57	3589	548.16	51.74	0.46	3061

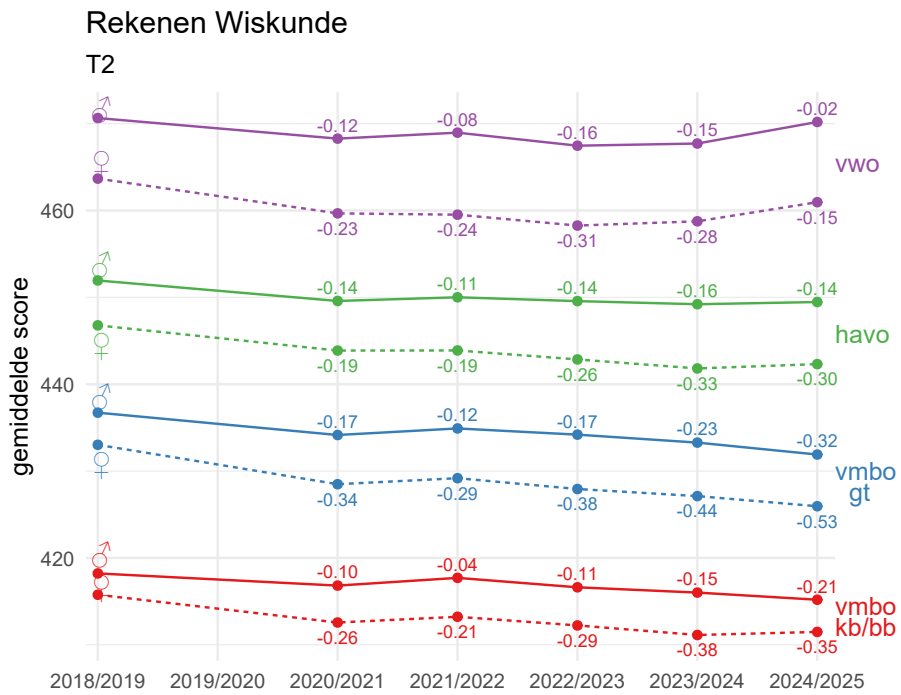
A.4.5 Rekenen-Wiskunde naar geslacht



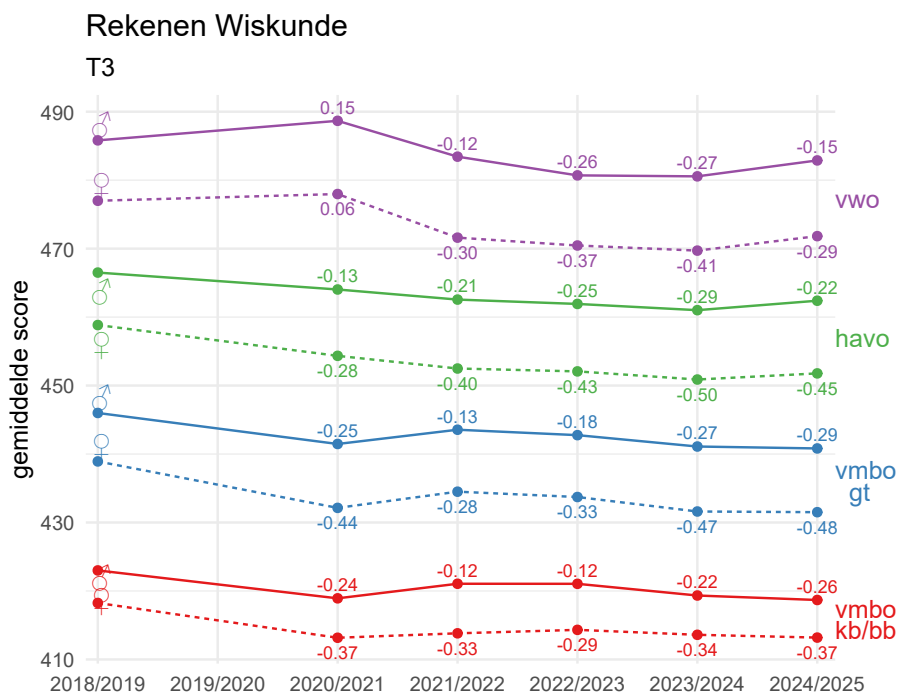
Figuur A.17: Vaardigheidsontwikkeling RW 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht



Figuur A.18: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht



Figuur A.19: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht



Figuur A.20: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht

Tabel A.22: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht

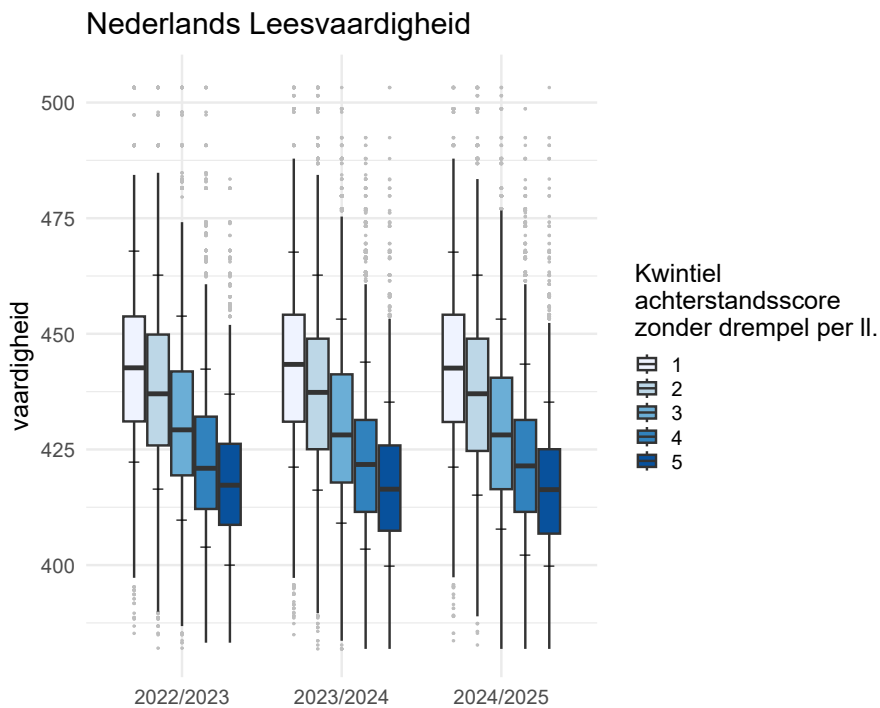
afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T0																	
2019/2020	jongens	411.14	12.38		8155	429.12	13.26		7422	441.72	14.51		6110	456.56	17.61		4812
2019/2020	meisjes	408.29	11.03		7049	423.94	11.69		7655	436.45	13.53		6400	450.43	16.37		4847
2020/2021	jongens	410.85	12.59	-0.02	10091	428.42	13.34	-0.05	7996	440.86	14.80	-0.06	6713	455.21	16.85	-0.08	4767
2020/2021	meisjes	407.69	10.81	-0.06	8972	423.37	11.85	-0.05	8244	436.22	13.80	-0.02	6806	449.39	16.46	-0.06	4519
2021/2022	jongens	410.20	12.66	-0.08	9657	427.29	13.44	-0.14	8598	440.19	14.57	-0.11	8363	455.19	17.25	-0.08	7290
2021/2022	meisjes	406.93	11.40	-0.13	8916	422.45	12.45	-0.13	9117	435.37	13.66	-0.08	8444	448.99	16.28	-0.09	6638
2022/2023	jongens	409.99	12.12	-0.09	9254	427.19	12.99	-0.15	8313	440.21	13.97	-0.11	7731	455.40	16.94	-0.07	6882
2022/2023	meisjes	406.11	10.38	-0.21	8249	421.89	11.73	-0.17	8566	434.58	13.08	-0.14	7801	449.35	16.01	-0.07	6372
2023/2024	jongens	409.84	11.78	-0.11	9250	426.82	12.54	-0.18	8421	439.82	13.90	-0.13	8412	455.10	17.18	-0.09	7876
2023/2024	meisjes	406.84	10.04	-0.14	8748	421.92	11.55	-0.17	8825	433.39	12.84	-0.23	8110	448.01	16.00	-0.15	6987
2024/2025	jongens	408.72	11.53	-0.20	7033	425.86	12.17	-0.25	6649	439.03	13.70	-0.19	6637	453.49	17.19	-0.18	5960
2024/2025	meisjes	405.42	9.61	-0.27	6258	420.43	11.10	-0.30	6940	432.14	13.06	-0.32	6281	446.20	16.04	-0.26	5298
T1																	
2018/2019	jongens	412.75	14.54		10930	430.38	15.12		9837	443.69	16.62		8905	459.27	18.34		6115
2018/2019	meisjes	409.92	12.82		9256	425.92	13.85		9592	439.50	15.33		8952	454.49	16.99		6069
2020/2021	jongens	412.77	12.93	0.00	9110	428.07	13.47	-0.17	7415	441.23	15.91	-0.16	6005	458.24	18.97	-0.05	4123
2020/2021	meisjes	410.04	12.02	0.01	8042	423.08	12.30	-0.23	7587	436.94	15.03	-0.18	6054	452.13	18.21	-0.13	3975
2021/2022	jongens	412.91	13.16	0.01	8416	428.33	13.17	-0.15	7795	441.65	15.85	-0.13	7386	460.07	19.12	0.04	6112
2021/2022	meisjes	409.78	11.79	-0.01	7772	423.11	12.04	-0.23	8241	436.70	14.49	-0.19	7448	453.28	17.70	-0.07	5717
2022/2023	jongens	412.70	12.77	-0.00	8096	427.96	13.72	-0.18	7776	441.63	15.43	-0.13	7143	459.68	19.17	0.02	6370
2022/2023	meisjes	408.53	11.50	-0.12	7180	422.34	12.05	-0.29	7913	435.57	14.15	-0.27	7193	453.85	17.61	-0.04	6127
2023/2024	jongens	412.14	12.61	-0.05	9678	427.17	13.24	-0.23	8831	441.24	15.55	-0.15	8587	459.33	18.79	0.00	7579
2023/2024	meisjes	408.54	10.71	-0.12	8917	422.25	12.13	-0.29	9369	436.08	13.77	-0.24	8160	452.62	17.65	-0.11	6929
2024/2025	jongens	411.83	12.66	-0.07	6178	426.87	13.05	-0.26	5822	441.13	15.87	-0.16	5900	460.46	20.23	0.06	5329
2024/2025	meisjes	407.90	10.69	-0.17	5520	421.65	11.92	-0.34	6095	435.03	14.24	-0.31	5621	452.93	18.23	-0.09	4797

Tabel A.23: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T2 en T3 naar geslacht

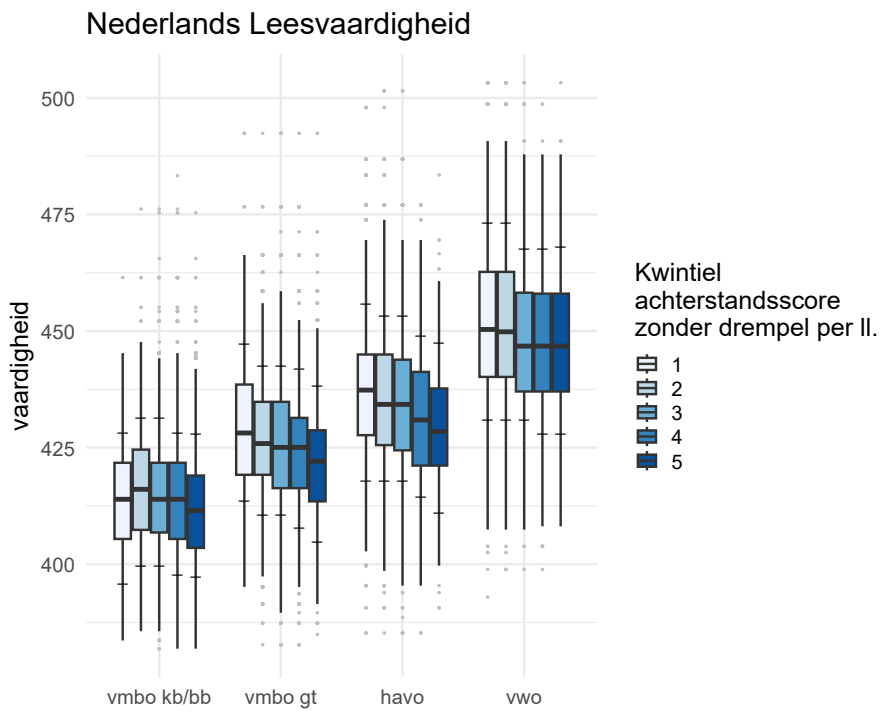
afnamejaar	geslacht	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
		gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n	gem.	sd	es	n
T2																	
2018/2019	jongens	418.22	14.68		12168	436.72	14.68		10933	451.95	17.08		7663	470.65	19.28		5285
2018/2019	meisjes	415.76	12.35		9747	433.02	12.95		10413	446.78	14.30		7822	463.67	16.91		5866
2020/2021	jongens	416.81	14.56	-0.10	7799	434.15	15.57	-0.17	6851	449.59	17.72	-0.14	5049	468.28	19.67	-0.12	3429
2020/2021	meisjes	412.56	12.39	-0.26	6170	428.49	13.45	-0.34	6769	443.87	15.10	-0.19	5338	459.67	17.47	-0.23	3779
2021/2022	jongens	417.70	14.52	-0.04	10043	434.91	15.30	-0.12	8617	450.01	17.10	-0.11	6633	468.96	19.95	-0.08	4705
2021/2022	meisjes	413.22	12.31	-0.21	8499	429.18	13.51	-0.29	8714	443.89	15.26	-0.19	6950	459.52	17.70	-0.24	4970
2022/2023	jongens	416.62	14.45	-0.11	8954	434.19	15.33	-0.17	8402	449.57	17.82	-0.14	6667	467.46	20.07	-0.16	5774
2022/2023	meisjes	412.23	12.46	-0.29	7737	427.93	13.46	-0.38	8545	442.86	15.07	-0.26	6971	458.27	17.71	-0.31	5827
2023/2024	jongens	416.01	14.27	-0.15	10086	433.28	15.42	-0.23	9404	449.21	17.48	-0.16	7866	467.71	19.96	-0.15	6450
2023/2024	meisjes	411.13	12.00	-0.38	8639	427.12	13.29	-0.44	9410	441.82	15.12	-0.33	8027	458.76	17.47	-0.28	6505
2024/2025	jongens	415.19	14.27	-0.21	7730	431.90	14.93	-0.32	6947	449.46	17.23	-0.14	5787	470.19	20.44	-0.02	4962
2024/2025	meisjes	411.48	11.84	-0.35	6842	425.95	13.50	-0.53	7153	442.32	15.17	-0.30	5828	460.96	18.54	-0.15	4711
T3																	
2018/2019	jongens	423.00	17.65		5994	446.00	18.67		5494	466.50	18.19		4909	485.81	18.65		3429
2018/2019	meisjes	418.25	14.63		4517	438.92	16.07		5159	458.84	15.37		5490	476.99	17.43		4291
2020/2021	jongens	418.93	17.39	-0.24	1733	441.47	18.66	-0.25	1689	464.03	20.13	-0.13	978	488.67	20.61	0.15	724
2020/2021	meisjes	413.17	13.79	-0.37	1219	432.14	16.59	-0.44	1588	454.34	16.47	-0.28	1026	477.97	19.49	0.06	828
2021/2022	jongens	421.05	17.06	-0.12	2951	443.55	18.23	-0.13	2778	462.56	18.65	-0.21	2854	483.43	19.91	-0.12	1978
2021/2022	meisjes	413.82	13.13	-0.33	2147	434.50	15.61	-0.28	2679	452.49	15.73	-0.40	2979	471.61	17.70	-0.30	2303
2022/2023	jongens	421.05	16.63	-0.12	3760	442.76	17.63	-0.18	3648	461.92	18.80	-0.25	3800	480.70	19.93	-0.26	2823
2022/2023	meisjes	414.32	13.10	-0.29	3113	433.72	15.73	-0.33	3540	452.07	16.38	-0.43	3929	470.46	17.76	-0.37	3024
2023/2024	jongens	419.34	16.19	-0.22	5410	441.10	18.27	-0.27	4746	461.01	19.04	-0.29	4630	480.56	19.94	-0.27	3786
2023/2024	meisjes	413.60	13.60	-0.34	4524	431.61	15.11	-0.47	4841	450.88	16.01	-0.50	4914	469.71	17.72	-0.41	4045
2024/2025	jongens	418.68	15.72	-0.26	4589	440.82	17.48	-0.29	3862	462.39	18.36	-0.22	3633	482.88	19.62	-0.15	2885
2024/2025	meisjes	413.19	13.03	-0.37	3732	431.51	14.62	-0.48	4118	451.78	15.74	-0.45	3577	471.82	17.75	-0.29	3086

A.5 Extra tabellen en figuren achterstand

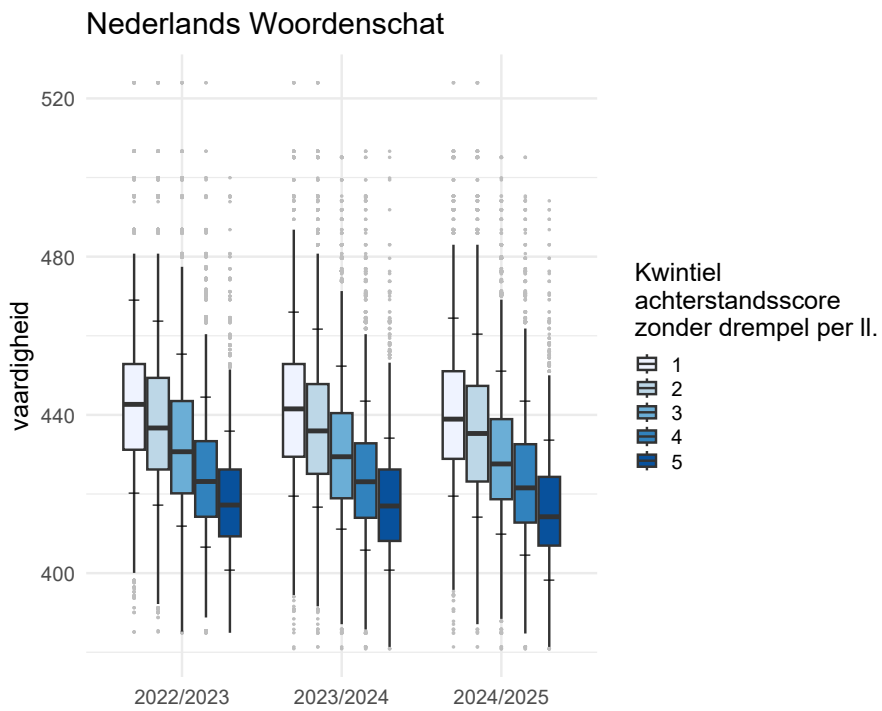
A.5.1 T0 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen



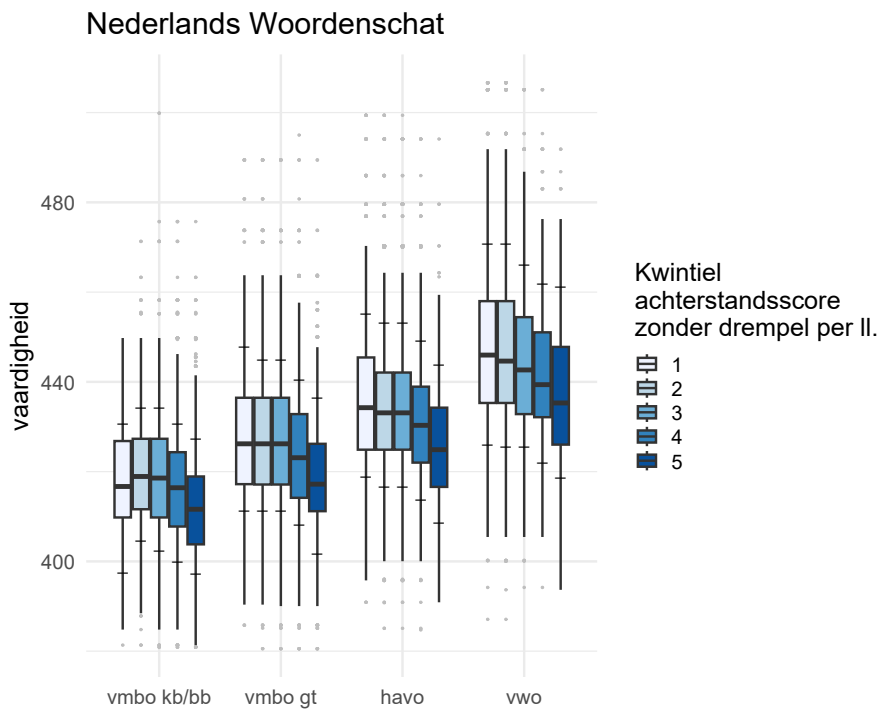
Figuur A.21: Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



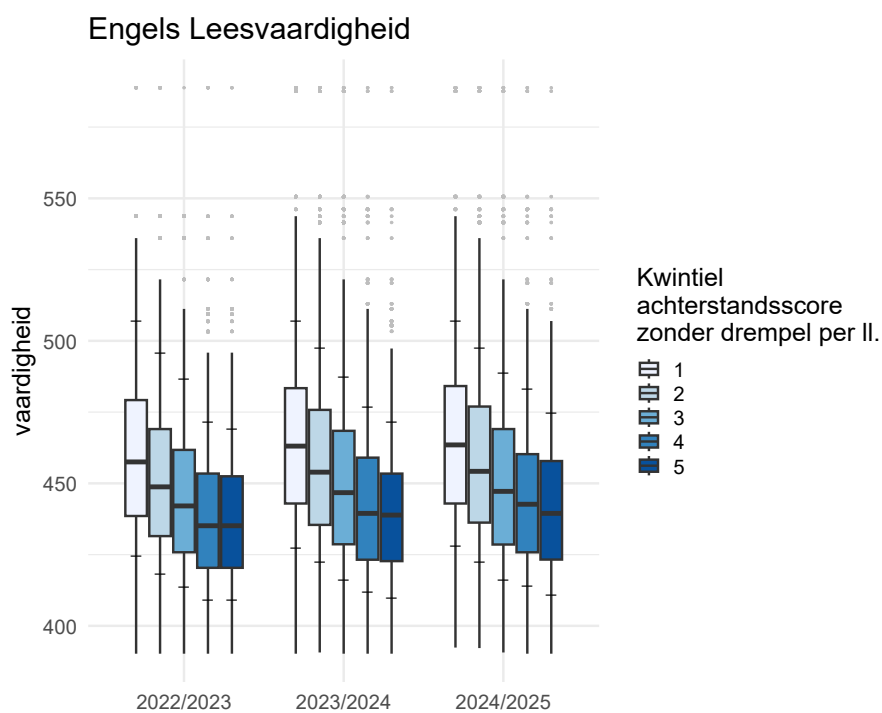
Figuur A.22: Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling).



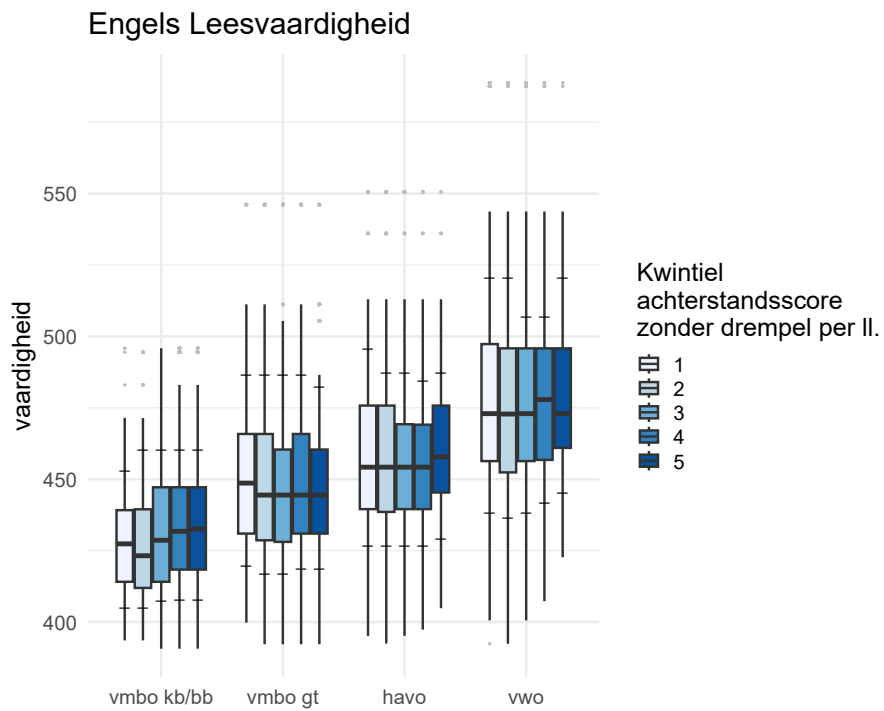
Figuur A.23: Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



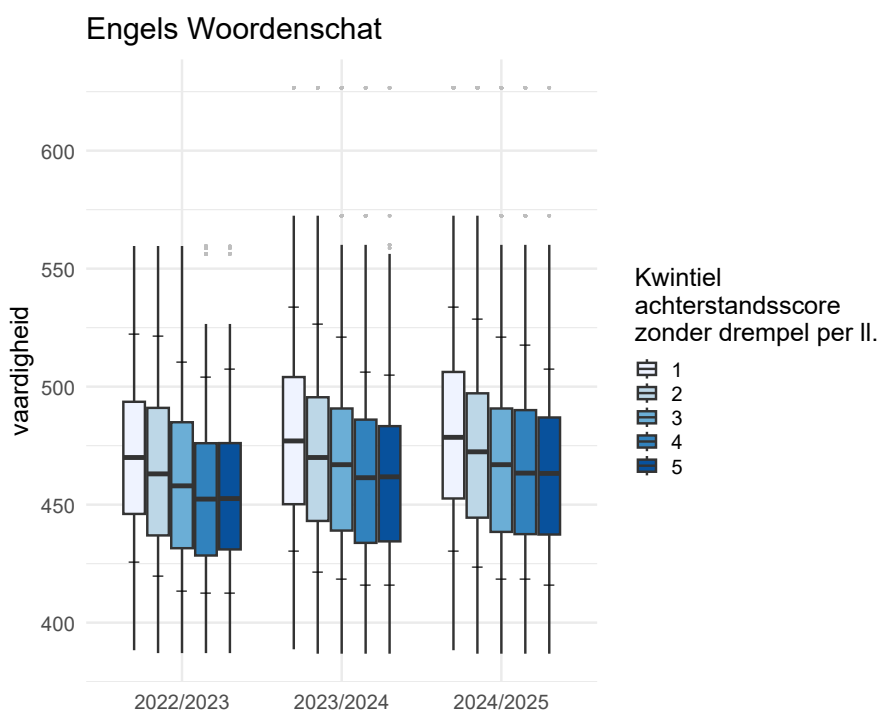
Figuur A.24: Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



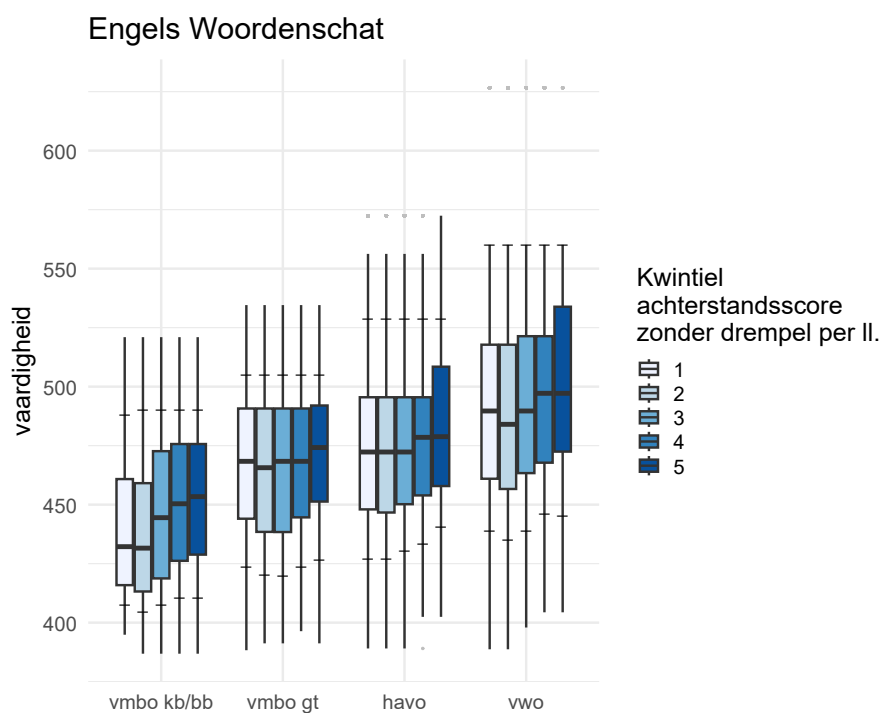
Figuur A.25: Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



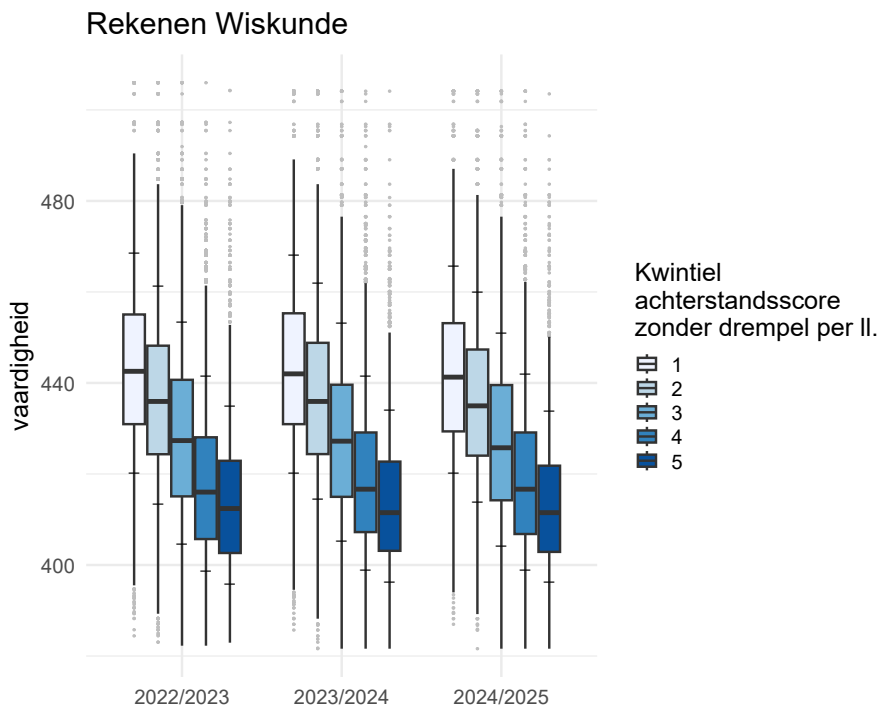
Figuur A.26: Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



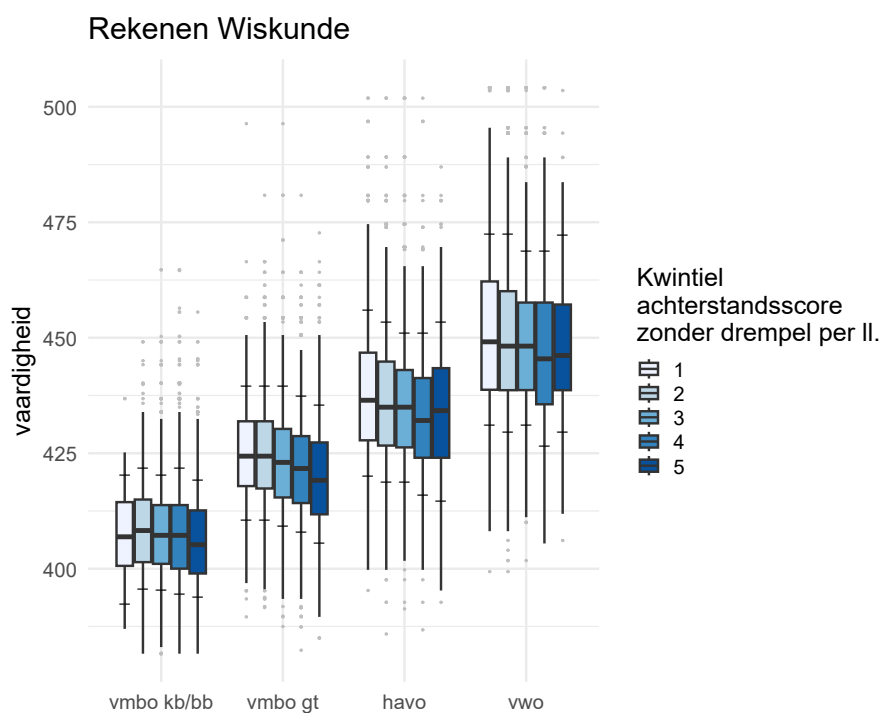
Figuur A.27: Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



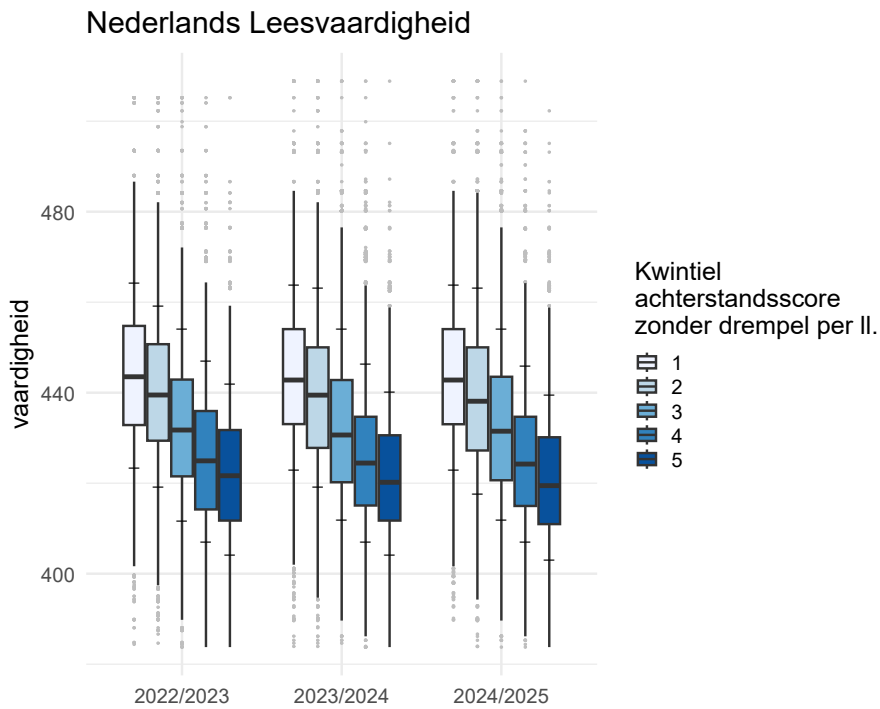
Figuur A.28: Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



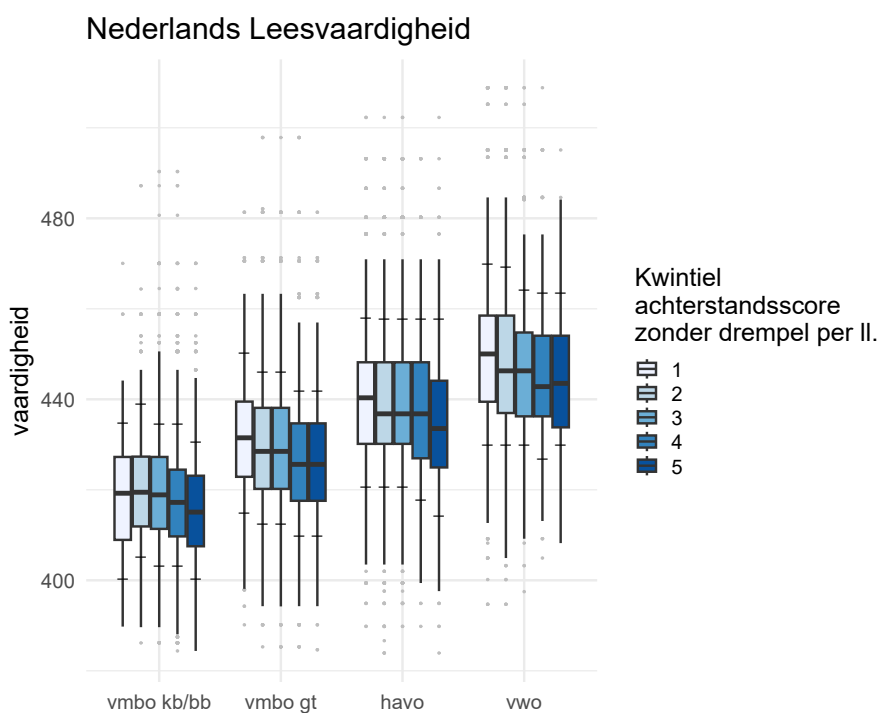
Figuur A.29: Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



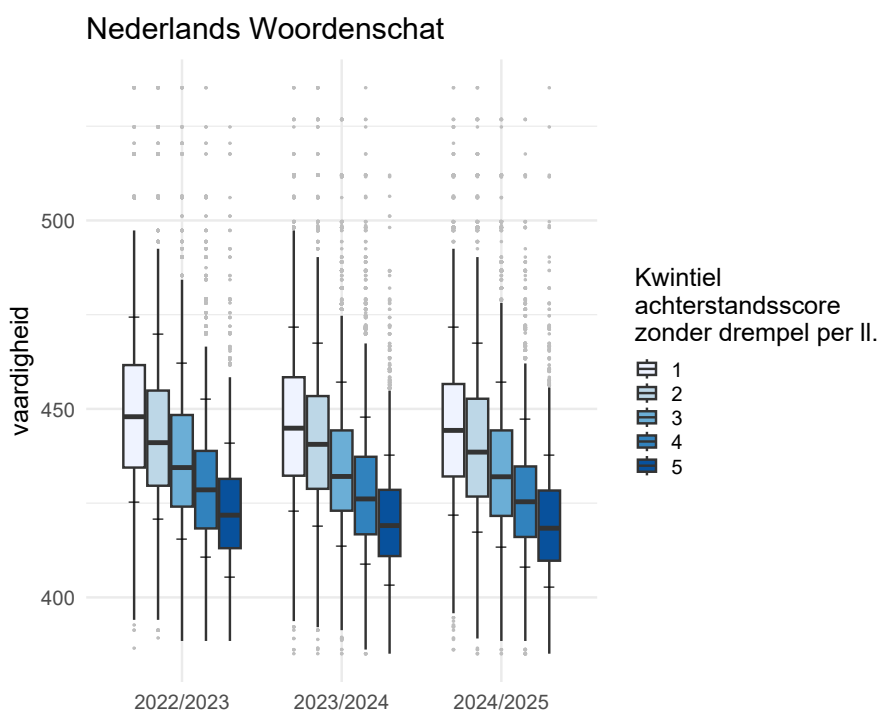
Figuur A.30: Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

A.5.2 T1 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen

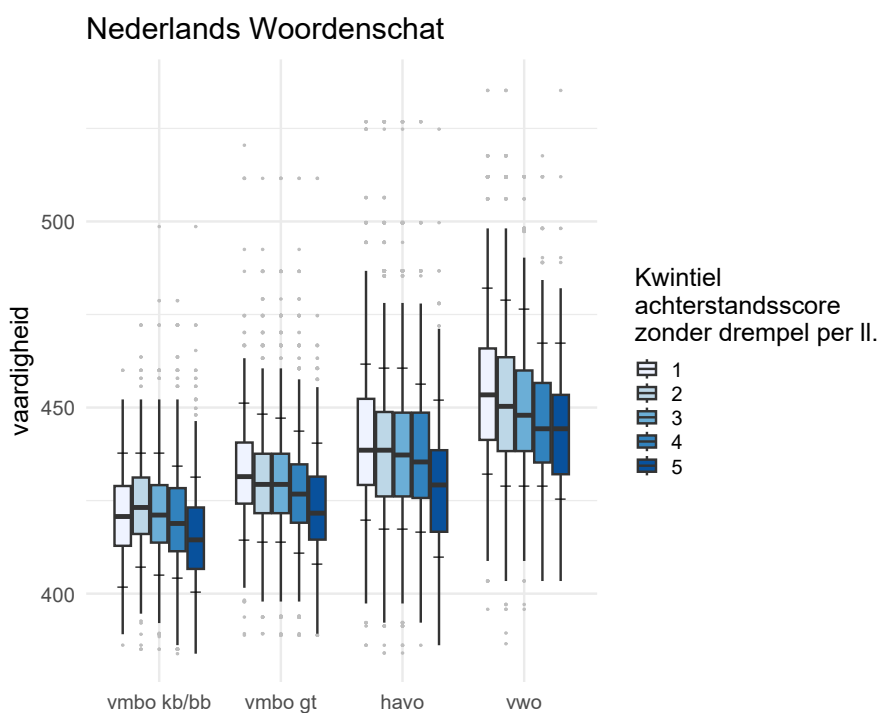
Figuur A.31: Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



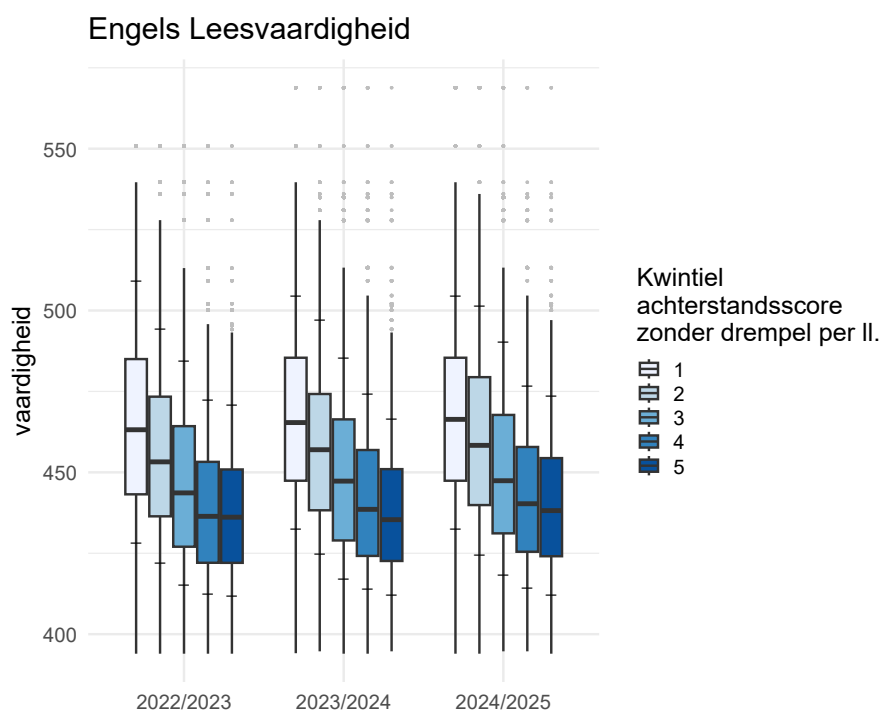
Figuur A.32: Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



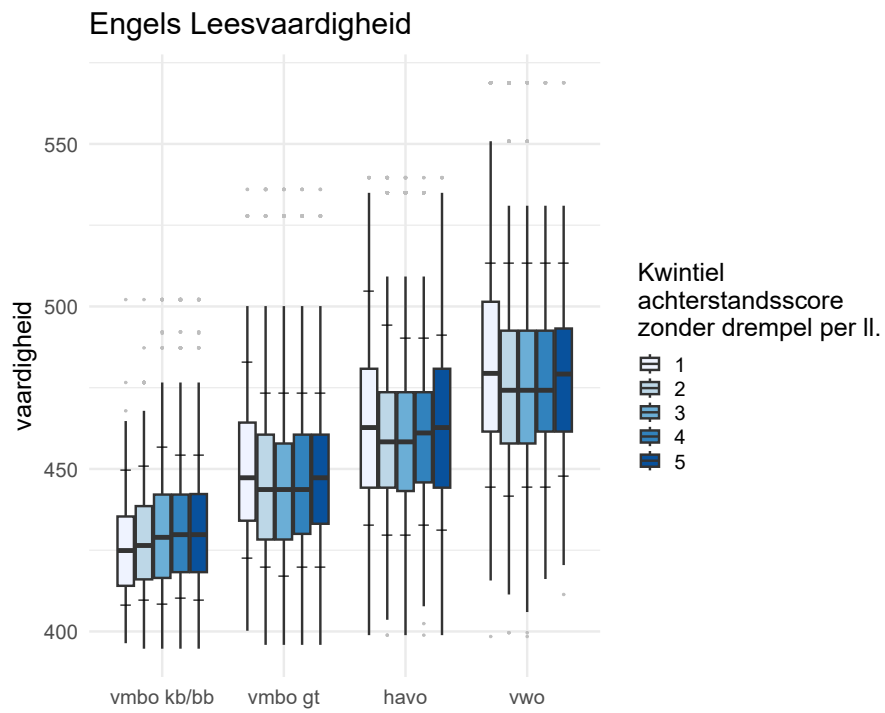
Figuur A.33: Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



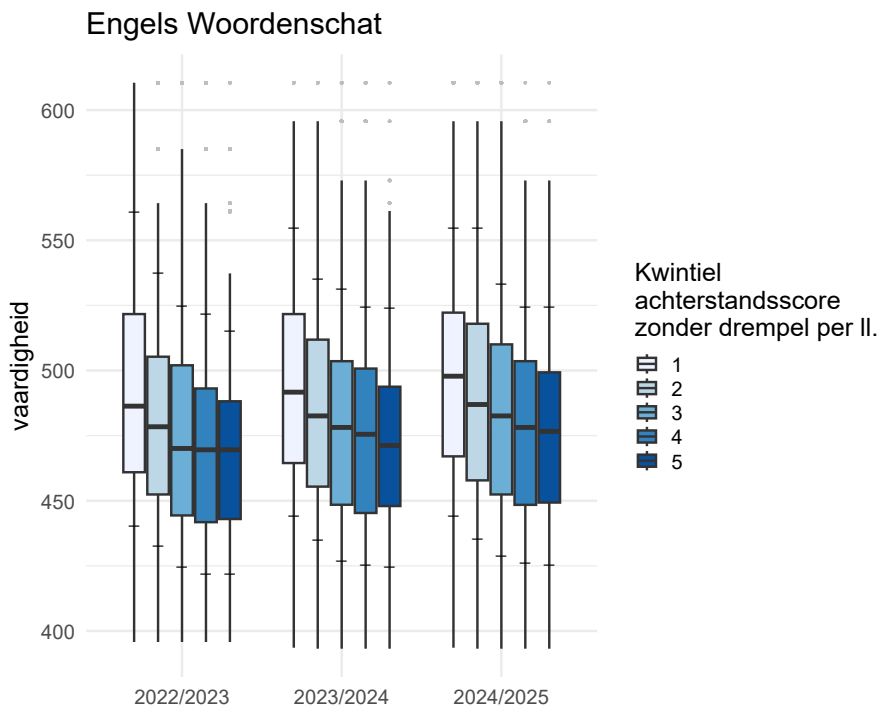
Figuur A.34: Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



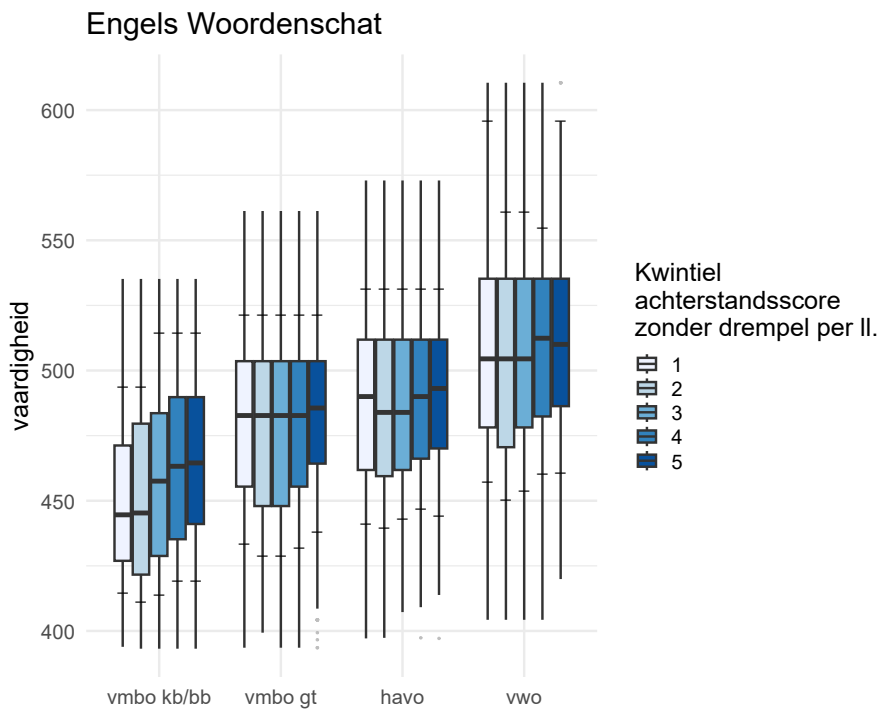
Figuur A.35: Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



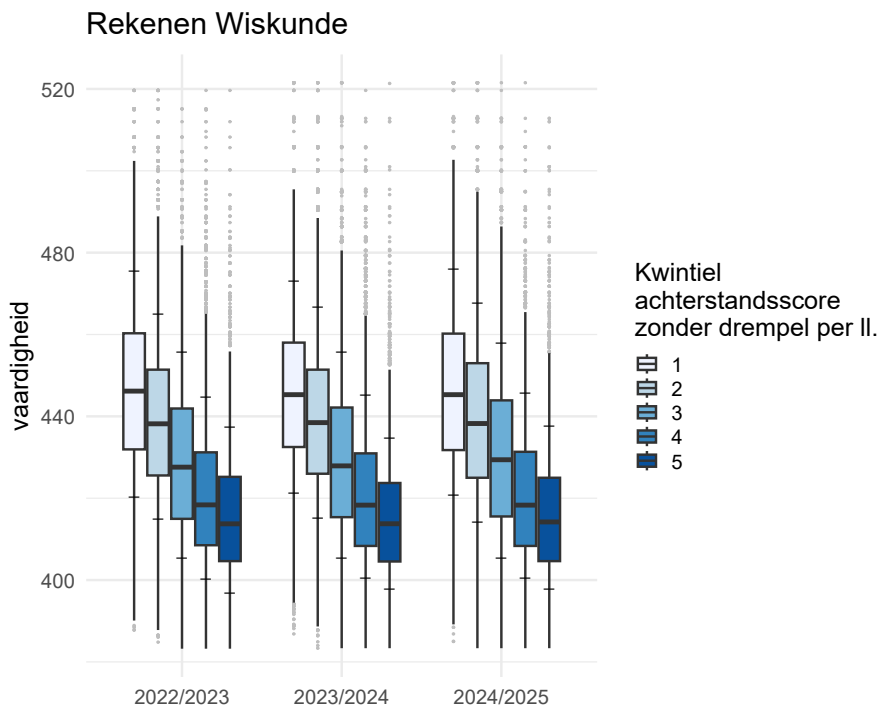
Figuur A.36: Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



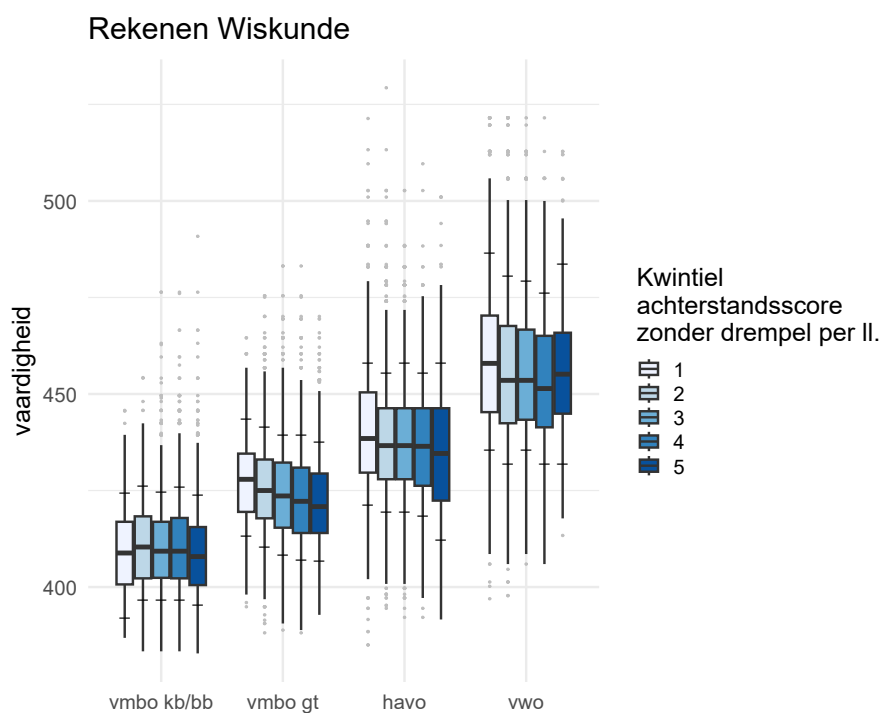
Figuur A.37: Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



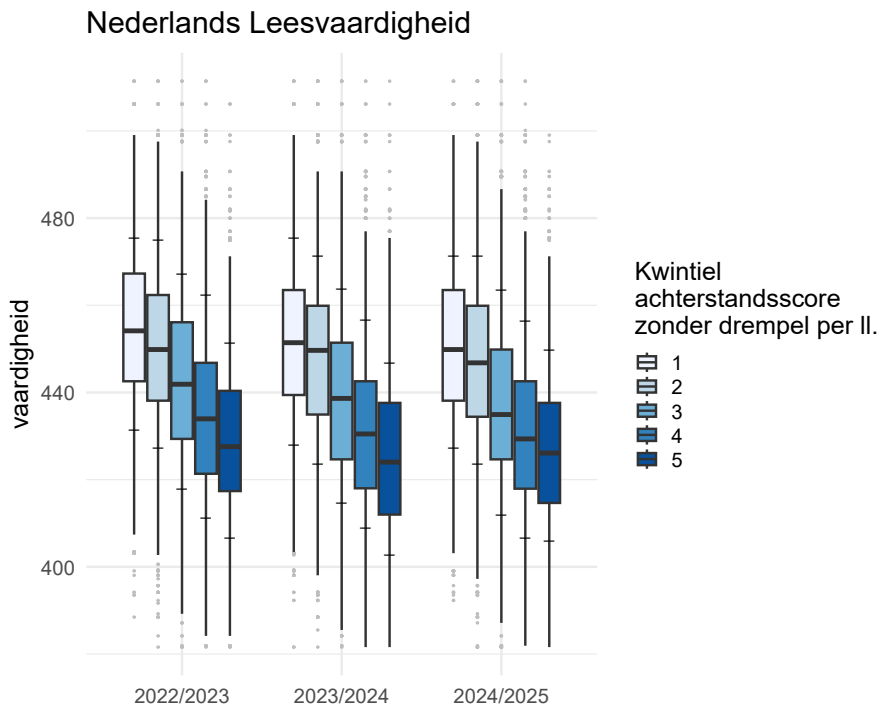
Figuur A.38: Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



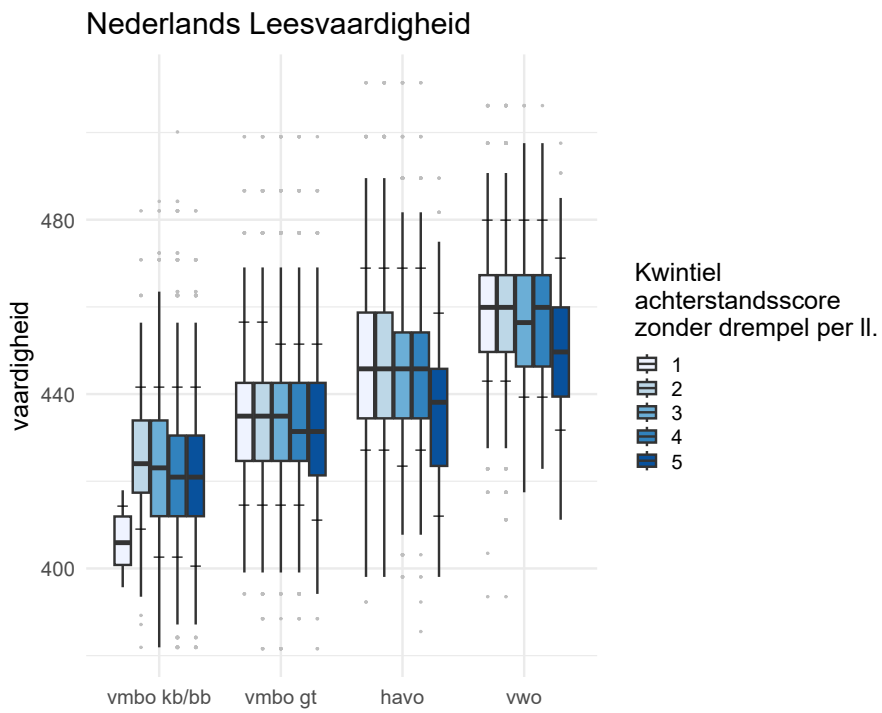
Figuur A.39: Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



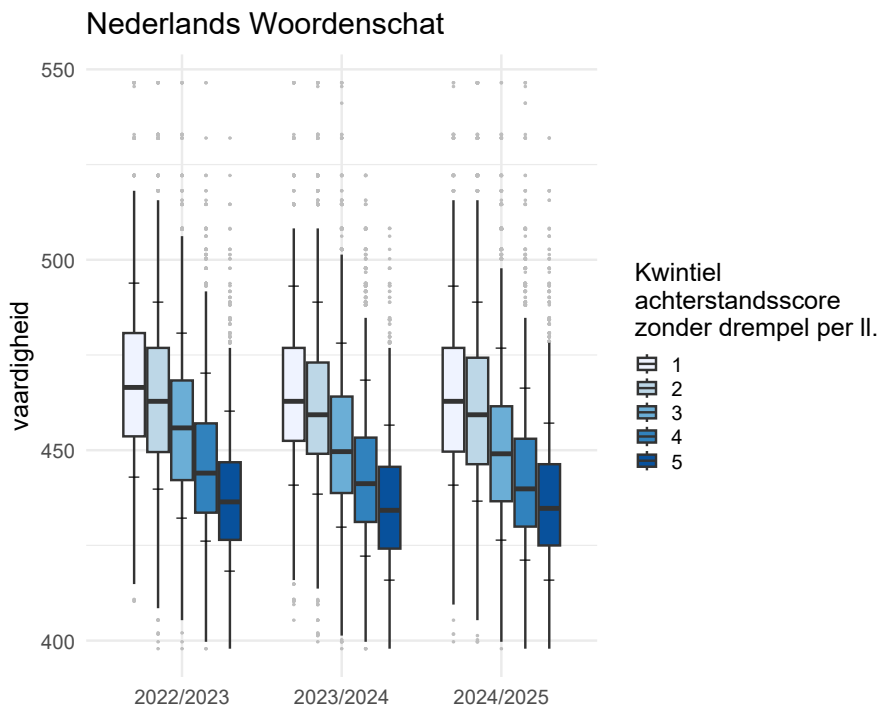
Figuur A.40: Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

A.5.3 T3 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen

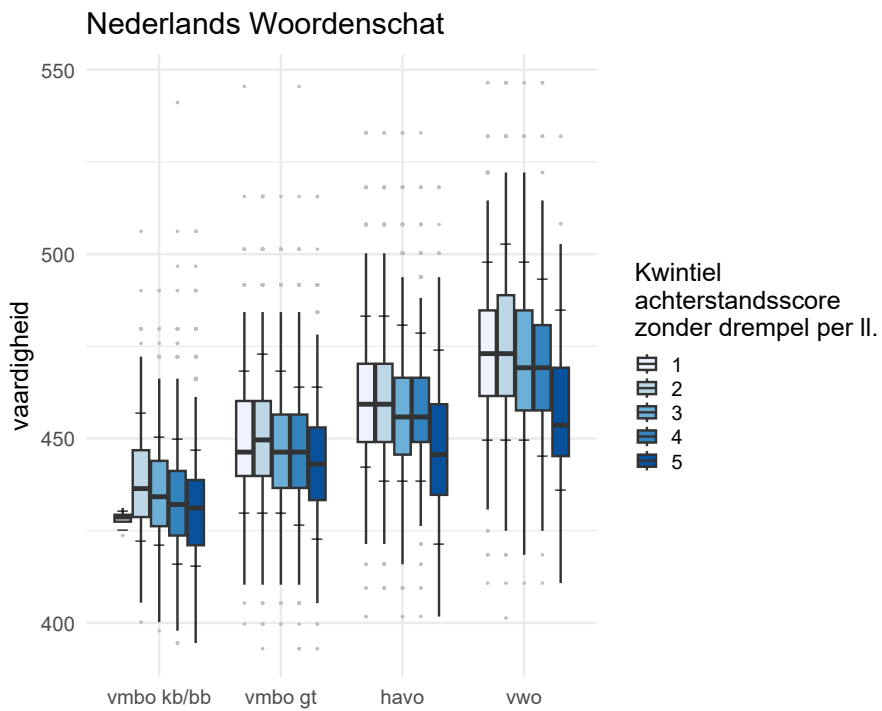
Figuur A.41: Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



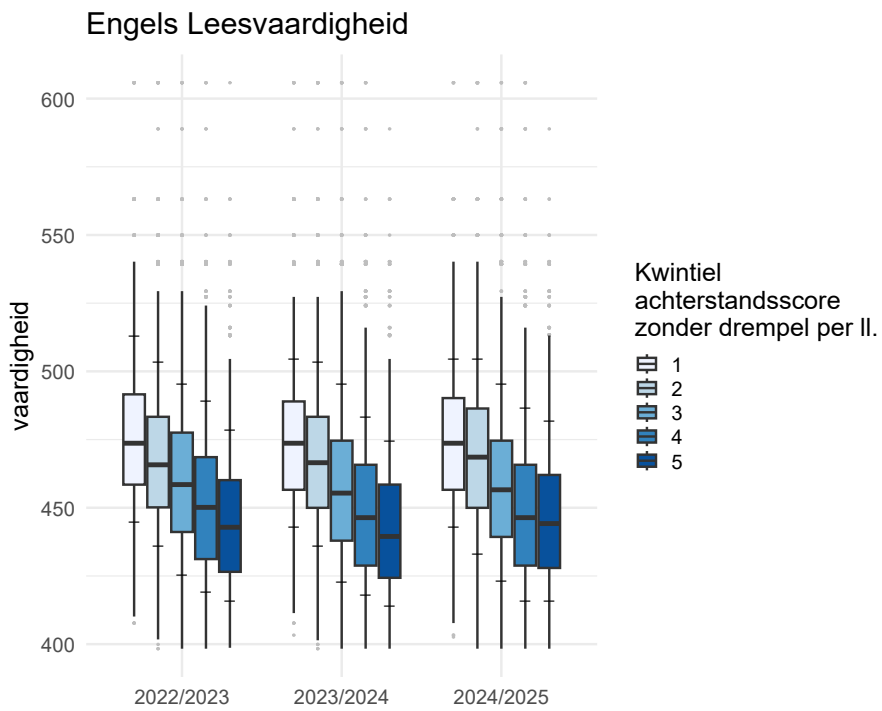
Figuur A.42: Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



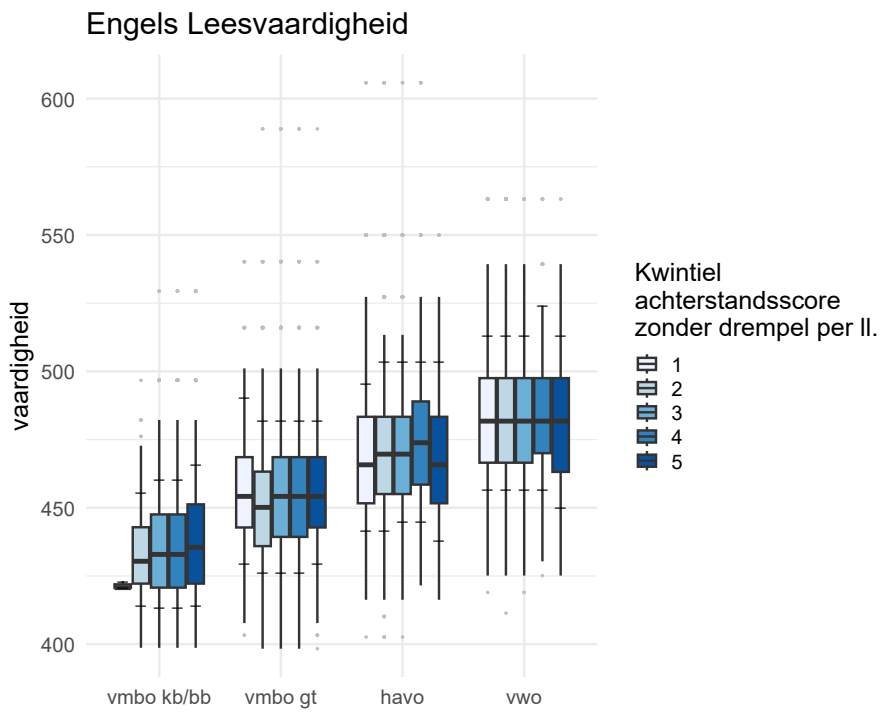
Figuur A.43: Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



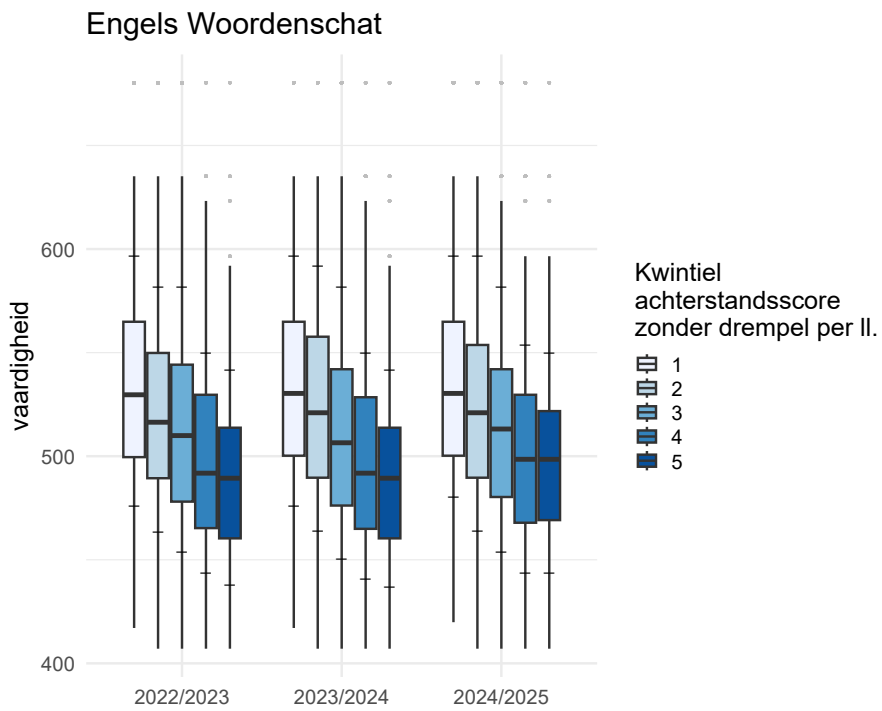
Figuur A.44: Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



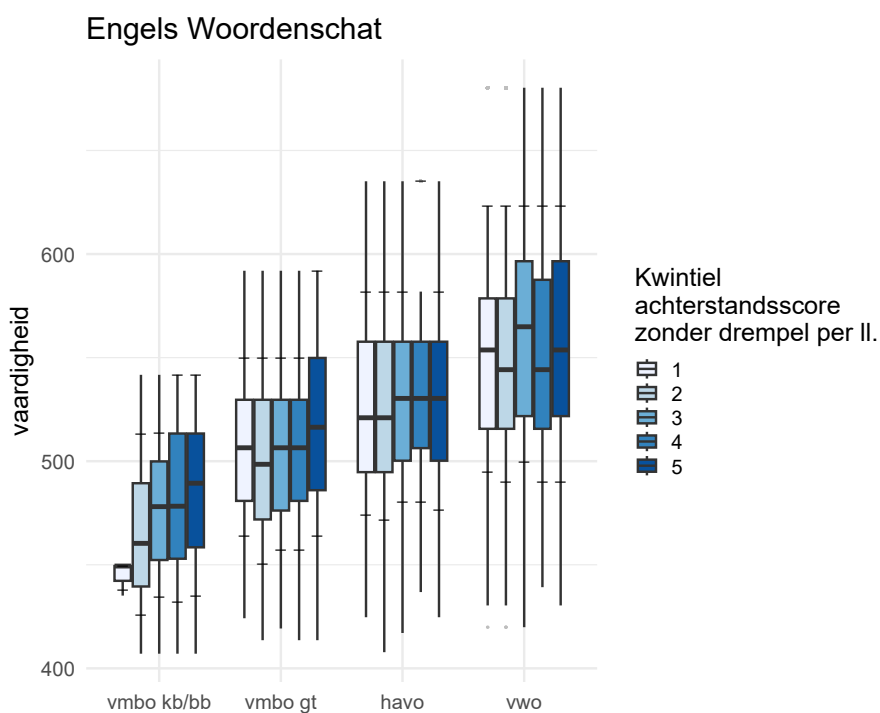
Figuur A.45: Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



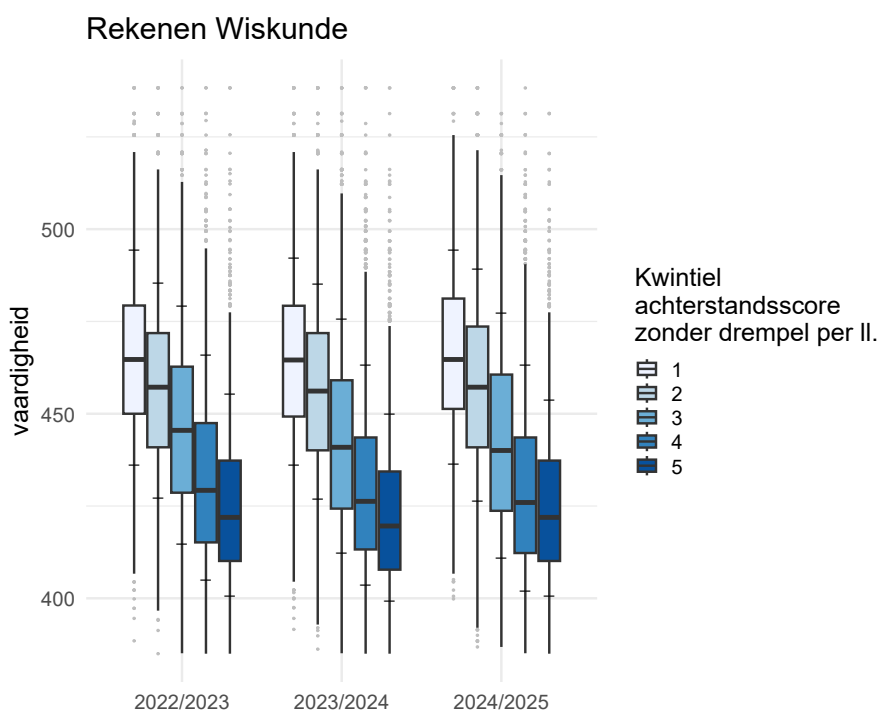
Figuur A.46: Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



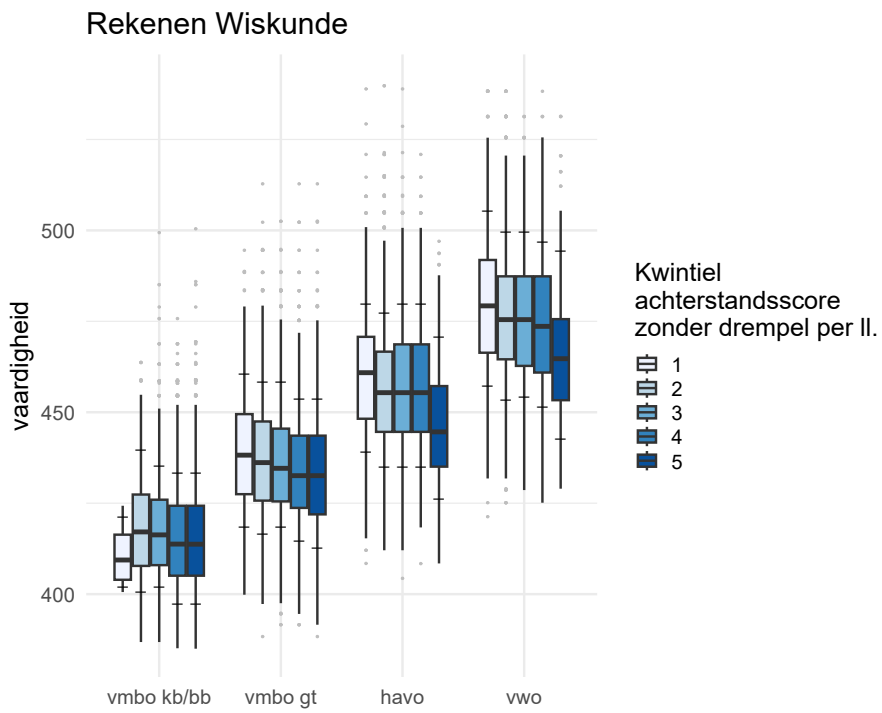
Figuur A.47: Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.48: Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur A.49: Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.50: Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

A.5.4 Kwintiel tabellen

Toets 0

Tabel A.24: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	395.8	413.9	428.1
vmbo gt	413.5	428.1	447.1
havo	417.9	437.3	455.7
vwo	431.0	450.3	473.3
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	399.7	416.1	431.3
vmbo gt	410.6	425.9	442.6
havo	417.9	434.3	453.2
vwo	431.0	449.8	473.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	399.7	413.9	431.3
vmbo gt	410.6	425.1	442.6
havo	417.9	434.3	453.2
vwo	431.0	446.8	467.6
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	397.8	413.9	428.1
vmbo gt	407.8	425.1	441.9
havo	414.5	430.9	448.9
vwo	428.0	446.8	467.6
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	397.2	411.5	427.9
vmbo gt	404.8	422.1	438.2
havo	411.0	428.4	447.4
vwo	428.0	446.8	468.0

Tabel A.25: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	397.4	416.4	430.6
vmbo gt	411.2	426.2	447.7
havo	418.9	434.2	455.0
vwo	426.0	446.0	470.8
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	404.6	418.9	434.3
vmbo gt	411.2	426.2	444.9
havo	416.6	433.1	453.2
vwo	425.5	444.6	470.8

Tabel A.25: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	402.2	418.6	434.3
vmbo gt	411.2	426.2	444.9
havo	416.6	433.1	453.2
vwo	425.5	444.6	466.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	399.8	416.4	430.6
vmbo gt	408.1	423.1	440.4
havo	413.7	430.3	449.1
vwo	422.0	439.4	461.8
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	397.2	411.6	427.3
vmbo gt	401.7	417.2	436.5
havo	408.6	424.9	443.9
vwo	418.7	435.3	461.1

Tabel A.26: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	405.1	427.4	452.8
vmbo gt	419.6	448.6	486.6
havo	426.5	454.2	495.4
vwo	438.2	473.0	520.3
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	405.1	423.2	460.1
vmbo gt	416.8	444.4	486.6
havo	426.5	454.2	487.3
vwo	436.4	472.8	520.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	407.4	428.6	460.2
vmbo gt	416.8	444.4	486.6
havo	426.5	454.2	487.3
vwo	438.2	473.0	506.9
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	407.7	431.8	460.2
vmbo gt	418.7	444.4	486.6
havo	426.5	454.2	484.5
vwo	441.8	477.9	506.9
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	407.7	432.6	460.2
vmbo gt	418.7	444.4	482.3
havo	429.0	457.8	487.3
vwo	445.1	473.0	520.3

Tabel A.27: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	407.6	432.2	487.9
vmbo gt	423.4	468.4	504.8
havo	426.9	472.3	528.6
vwo	439.0	489.7	560.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	404.6	431.6	490.1
vmbo gt	420.3	465.6	504.8
havo	426.9	472.3	528.6
vwo	434.8	484.0	560.1
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	407.6	444.5	490.1
vmbo gt	419.9	468.4	504.8
havo	430.2	472.3	528.6
vwo	439.0	489.7	560.1
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	410.4	450.4	490.1
vmbo gt	423.4	468.4	504.8
havo	433.5	478.5	528.6
vwo	446.0	497.2	560.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	410.4	453.4	490.1
vmbo gt	426.5	474.2	504.8
havo	440.4	478.8	528.6
vwo	445.2	497.2	560.1

Tabel A.28: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	392.3	406.6	420.3
vmbo gt	410.6	424.4	439.6
havo	420.1	436.5	455.9
vwo	431.0	449.1	472.4
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	395.7	408.3	421.8
vmbo gt	410.6	424.4	439.6
havo	418.9	435.0	453.4
vwo	429.5	448.2	472.4
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	395.3	407.2	420.3
vmbo gt	409.3	423.0	439.6
havo	418.9	435.0	451.0
vwo	431.0	448.2	468.9

Tabel A.28: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	394.6	407.2	421.8
vmbo gt	408.0	421.7	437.5
havo	416.1	432.1	451.0
vwo	426.6	445.4	468.9
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	393.8	405.2	419.1
vmbo gt	405.5	419.1	435.5
havo	414.7	434.2	453.4
vwo	429.5	446.2	472.3

Toets 1

Tabel A.29: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	400.4	419.2	434.7
vmbo gt	415.0	431.5	450.3
havo	420.6	440.3	458.0
vwo	429.9	450.0	469.9
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	405.2	419.5	438.9
vmbo gt	412.4	428.5	446.0
havo	420.6	436.8	457.8
vwo	429.9	446.3	469.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	403.1	418.9	434.5
vmbo gt	412.4	428.5	446.0
havo	420.6	436.8	457.8
vwo	429.9	446.3	464.2
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	403.1	417.2	434.5
vmbo gt	409.7	425.6	441.9
havo	417.8	436.8	457.8
vwo	426.7	442.8	463.5
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	400.4	415.1	430.6
vmbo gt	409.7	425.6	441.9
havo	414.2	433.5	457.8
vwo	429.9	443.5	463.5

Tabel A.30: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	401.8	420.7	437.8
vmbo gt	414.5	431.4	451.1
havo	419.9	438.5	461.6
vwo	432.1	453.4	482.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	407.0	423.1	437.8
vmbo gt	413.7	429.4	448.4
havo	417.5	438.5	460.7
vwo	428.8	450.3	479.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	405.1	421.1	437.8
vmbo gt	413.7	429.4	447.3
havo	417.5	437.2	460.7
vwo	428.8	447.9	476.4
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	404.1	418.9	434.3
vmbo gt	411.0	426.8	443.8
havo	416.6	435.4	456.3
vwo	428.8	444.3	467.4
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	400.4	413.7	431.2
vmbo gt	408.0	421.6	440.6
havo	409.7	429.2	452.0
vwo	425.3	444.3	467.4

Tabel A.31: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	408.3	424.9	449.7
vmbo gt	422.7	447.3	482.9
havo	432.6	462.7	504.6
vwo	444.6	479.4	513.2
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	409.6	426.4	451.0
vmbo gt	419.9	443.7	473.5
havo	429.8	458.3	494.2
vwo	441.7	474.2	513.2
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	408.4	429.0	456.9
vmbo gt	417.0	443.6	473.5
havo	429.8	458.3	490.3
vwo	444.6	474.2	513.2

Tabel A.31: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	410.3	429.8	454.2
vmbo gt	419.9	443.7	473.5
havo	432.6	461.1	490.3
vwo	444.6	474.2	513.2
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	409.6	429.8	454.2
vmbo gt	419.9	447.3	473.5
havo	431.1	462.7	491.1
vwo	447.8	479.2	513.2

Tabel A.32: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	414.7	444.6	493.8
vmbo gt	433.4	482.7	521.4
havo	440.9	490.0	531.2
vwo	457.0	504.5	595.7
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	411.0	445.3	493.8
vmbo gt	429.0	482.7	521.4
havo	439.4	483.9	531.2
vwo	450.4	504.5	561.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	413.8	457.5	514.3
vmbo gt	429.0	482.7	521.4
havo	443.0	483.9	531.2
vwo	453.7	504.5	561.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	419.1	463.2	514.3
vmbo gt	432.0	482.7	521.4
havo	446.7	490.0	531.2
vwo	460.3	512.4	554.7
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	419.1	464.5	514.3
vmbo gt	438.1	485.6	521.4
havo	444.1	493.1	531.2
vwo	460.8	510.0	595.7

Tabel A.33: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	392.0	408.8	424.3
vmbo gt	413.3	427.9	443.5
havo	421.1	438.5	458.0
vwo	435.6	457.9	486.4
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	396.6	410.4	426.2
vmbo gt	410.2	425.0	441.4
havo	419.4	436.6	455.4
vwo	431.9	455.1	480.5
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	396.6	409.3	424.5
vmbo gt	408.3	423.6	439.5
havo	419.4	436.6	458.0
vwo	435.6	453.5	479.3
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	396.5	409.3	426.0
vmbo gt	407.0	422.2	439.5
havo	418.4	436.4	455.4
vwo	431.8	451.4	476.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	395.3	407.9	423.9
vmbo gt	406.9	420.8	437.6
havo	412.3	434.6	458.0
vwo	431.8	455.1	483.7

Toets 2

Tabel A.34: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	405.1	421.2	439.4
vmbo gt	415.4	433.0	446.1
havo	426.5	440.6	459.1
vwo	438.8	458.1	486.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	408.9	423.8	439.4
vmbo gt	417.8	432.5	449.8
havo	426.5	440.6	458.3
vwo	438.5	458.1	485.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	406.3	421.2	439.1
vmbo gt	415.3	430.3	446.1
havo	426.5	440.6	458.3
vwo	435.2	453.9	479.0

Tabel A.34: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	404.0	421.2	437.0
vmbo gt	415.3	430.3	446.1
havo	423.8	438.6	455.0
vwo	435.2	453.9	479.0
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	403.8	419.6	435.5
vmbo gt	412.8	427.7	446.1
havo	421.0	437.6	454.2
vwo	438.8	453.9	474.2

Tabel A.35: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	411.5	428.1	446.2
vmbo gt	423.9	439.6	459.7
havo	432.5	450.2	471.5
vwo	438.8	460.6	485.6
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	413.7	431.0	447.5
vmbo gt	423.9	439.6	459.7
havo	435.4	450.0	471.5
vwo	438.8	460.6	482.7
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	411.5	428.1	444.0
vmbo gt	422.5	438.3	459.7
havo	432.5	450.0	471.5
vwo	435.0	456.9	477.6
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	409.4	425.4	442.6
vmbo gt	421.2	436.9	455.6
havo	432.5	450.0	471.5
vwo	435.0	456.9	482.7
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	404.8	420.4	436.4
vmbo gt	415.5	431.7	451.9
havo	423.1	441.2	456.6
vwo	435.0	456.9	475.8

Tabel A.36: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	409.6	430.1	454.2
vmbo gt	429.9	451.6	478.6
havo	442.2	466.4	494.0
vwo	459.2	488.3	528.0
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	408.1	428.5	454.1
vmbo gt	425.7	451.6	478.6
havo	444.9	466.4	494.0
vwo	457.0	488.3	528.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	408.1	428.5	460.1
vmbo gt	424.6	448.6	478.6
havo	442.2	466.4	494.0
vwo	453.1	483.6	517.4
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	409.6	430.9	460.1
vmbo gt	427.2	451.3	478.6
havo	444.9	466.4	499.3
vwo	456.2	484.3	528.0
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	409.6	431.7	460.1
vmbo gt	424.6	448.6	478.6
havo	442.2	464.3	491.5
vwo	456.5	483.6	517.4

Tabel A.37: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	420.8	468.6	521.8
vmbo gt	446.2	488.4	537.8
havo	453.8	501.6	557.3
vwo	468.6	528.9	609.4
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	423.0	459.1	509.3
vmbo gt	440.4	486.5	537.8
havo	453.8	501.6	557.3
vwo	464.5	528.9	614.4
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	423.1	467.4	509.3
vmbo gt	440.4	488.4	537.8
havo	457.7	505.3	557.3
vwo	468.6	528.9	614.4

Tabel A.37: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	426.2	472.3	509.3
vmbo gt	443.6	488.4	537.8
havo	457.7	508.3	557.3
vwo	468.6	528.9	614.4
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	429.1	472.3	509.7
vmbo gt	449.9	488.4	537.8
havo	453.8	505.3	557.3
vwo	486.8	546.3	609.4

Tabel A.38: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	398.0	414.9	428.9
vmbo gt	412.1	430.3	448.0
havo	428.3	446.9	468.6
vwo	443.8	465.7	493.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	399.7	414.8	430.5
vmbo gt	413.8	430.3	448.0
havo	426.1	444.9	464.8
vwo	440.2	463.6	490.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	398.0	412.6	428.8
vmbo gt	412.1	428.6	448.0
havo	426.1	444.9	466.1
vwo	440.2	463.6	490.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	398.0	412.6	430.4
vmbo gt	410.5	426.9	445.8
havo	423.9	442.9	466.1
vwo	441.9	460.1	489.2
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	396.8	411.6	430.4
vmbo gt	408.6	425.2	445.8
havo	416.8	438.8	457.6
vwo	438.0	460.9	487.2

Toets 3

Tabel A.39: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	376.1	400.8	414.3
vmbo gt	414.6	434.9	456.6
havo	427.2	445.8	469.0
vwo	442.9	459.9	480.0
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	409.0	424.0	441.6
vmbo gt	414.6	434.9	456.6
havo	427.2	445.8	469.0
vwo	442.9	459.9	480.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	402.7	423.1	441.6
vmbo gt	414.6	434.9	451.4
havo	423.5	445.8	469.0
vwo	439.4	456.4	480.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	402.7	420.9	441.6
vmbo gt	414.6	431.4	451.4
havo	427.2	445.8	469.0
vwo	439.4	459.9	480.0
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	400.6	420.9	441.6
vmbo gt	411.1	431.4	451.4
havo	412.0	438.1	458.7
vwo	431.8	449.7	471.2

Tabel A.40: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	425.2	428.7	430.4
vmbo gt	429.9	446.3	468.3
havo	442.1	459.3	483.1
vwo	449.5	473.0	497.8
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	422.2	436.4	457.0
vmbo gt	429.9	449.6	472.9
havo	438.5	459.3	483.1
vwo	449.5	473.0	502.7
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	421.1	434.2	450.4
vmbo gt	429.9	446.3	468.3
havo	438.5	455.9	480.8
vwo	449.5	469.2	497.8

Tabel A.40: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	415.9	432.1	449.9
vmbo gt	426.4	446.3	464.1
havo	438.5	455.9	478.5
vwo	445.2	469.2	493.2
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	415.4	431.1	446.8
vmbo gt	422.8	443.1	464.1
havo	421.4	445.6	473.9
vwo	435.9	453.6	484.8

Tabel A.41: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	420.7	420.7	422.6
vmbo gt	429.3	454.2	490.2
havo	441.5	465.8	495.5
vwo	456.6	481.8	513.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	413.8	430.4	455.4
vmbo gt	426.0	450.1	481.7
havo	441.5	469.7	503.4
vwo	456.6	481.8	513.1
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	413.1	432.9	460.1
vmbo gt	426.0	454.2	481.7
havo	444.9	469.7	503.4
vwo	456.6	481.8	513.1
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	413.1	432.9	460.1
vmbo gt	426.0	454.2	481.7
havo	444.9	473.8	503.4
vwo	456.6	481.8	524.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	413.8	435.5	465.8
vmbo gt	429.3	454.2	481.7
havo	437.9	465.8	503.4
vwo	450.0	481.8	513.1

Tabel A.42: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	438.0	449.4	449.4
vmbo gt	464.1	506.5	549.8
havo	473.9	521.0	581.9
vwo	494.7	553.7	623.2
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	425.6	460.3	513.4
vmbo gt	450.2	498.5	549.8
havo	471.8	521.0	581.9
vwo	489.9	544.2	623.2
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	434.3	478.1	513.8
vmbo gt	457.0	506.5	549.8
havo	480.3	530.3	581.9
vwo	499.6	564.9	623.2
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	432.1	478.3	541.7
vmbo gt	457.0	506.5	549.8
havo	480.3	530.3	635.1
vwo	489.9	544.2	623.2
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	435.1	489.4	541.7
vmbo gt	464.1	516.4	591.9
havo	476.4	530.3	581.9
vwo	489.9	553.7	623.2

Tabel A.43: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	401.9	409.4	421.1
vmbo gt	418.3	438.2	460.6
havo	439.0	460.9	479.7
vwo	457.2	479.2	505.3
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	400.6	417.1	439.7
vmbo gt	416.5	436.2	458.4
havo	435.1	455.4	477.4
vwo	453.3	475.5	499.5
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	401.8	416.3	435.3
vmbo gt	418.3	434.6	458.2
havo	435.1	455.4	479.7
vwo	454.2	475.5	499.4

Tabel A.43: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	397.4	413.8	433.3
vmbo gt	414.6	432.6	453.7
havo	435.1	455.4	479.7
vwo	451.3	473.6	496.8
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	397.4	413.7	433.3
vmbo gt	412.7	432.6	453.7
havo	426.2	444.6	470.7
vwo	442.5	464.7	494.3

A.5.5 Extra multilevel informatie achterstand

Tabel A.44: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

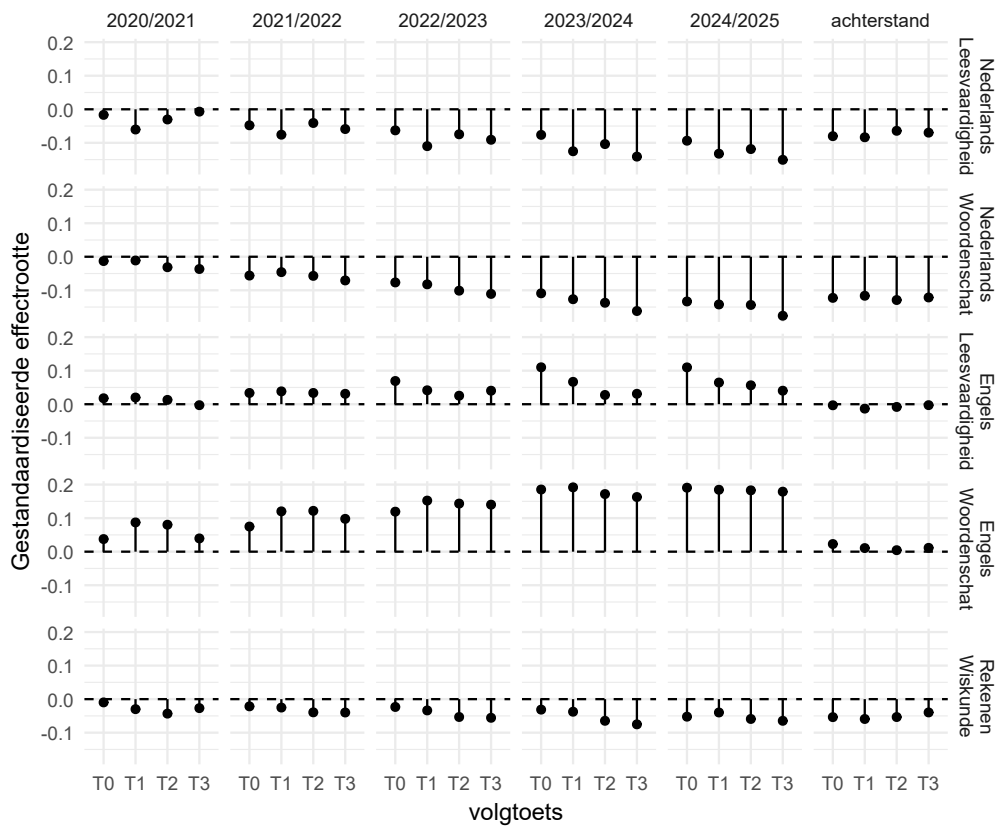
effect	T0	T1	T2	T3
Nederlands Leesvaardigheid				
2020/2021	-0.017 (-0.020 -0.014)	-0.060 (-0.063 -0.057)	-0.030 (-0.033 -0.027)	-0.006 (-0.011 -0.002)
2021/2022	-0.048 (-0.051 -0.044)	-0.075 (-0.079 -0.072)	-0.041 (-0.044 -0.038)	-0.059 (-0.063 -0.054)
2022/2023	-0.063 (-0.066 -0.059)	-0.109 (-0.113 -0.106)	-0.075 (-0.078 -0.071)	-0.091 (-0.095 -0.086)
2023/2024	-0.076 (-0.080 -0.073)	-0.124 (-0.128 -0.121)	-0.104 (-0.107 -0.101)	-0.141 (-0.146 -0.136)
2024/2025	-0.094 (-0.097 -0.090)	-0.132 (-0.135 -0.128)	-0.119 (-0.122 -0.115)	-0.150 (-0.156 -0.145)
achterstand	-0.081 (-0.095 -0.067)	-0.068 (-0.083 -0.052)	-0.064 (-0.078 -0.050)	-0.061 (-0.080 -0.041)
2020/2021 achterstand	0.007 (0.003 0.010)	-0.002 (-0.006 0.001)	-0.001 (-0.004 0.003)	-0.006 (-0.011 -0.002)
2021/2022 achterstand	0.003 (-0.001 0.007)	-0.005 (-0.009 -0.001)	0.003 (-0.001 0.006)	-0.001 (-0.006 0.004)
2022/2023 achterstand	-0.001 (-0.005 0.002)	-0.009 (-0.013 -0.005)	0.000 (-0.003 0.004)	0.004 (-0.002 0.009)
2023/2024 achterstand	-0.001 (-0.005 0.002)	-0.011 (-0.015 -0.007)	-0.004 (-0.008 -0.001)	-0.008 (-0.014 -0.002)
2024/2025 achterstand	-0.003 (-0.007 0.000)	-0.013 (-0.017 -0.009)	0.001 (-0.002 0.005)	-0.011 (-0.017 -0.005)
Nederlands Woordenschat				
2020/2021	-0.013 (-0.016 -0.009)	-0.011 (-0.014 -0.008)	-0.031 (-0.034 -0.027)	-0.037 (-0.041 -0.033)
2021/2022	-0.056 (-0.060 -0.052)	-0.046 (-0.050 -0.043)	-0.057 (-0.060 -0.053)	-0.071 (-0.076 -0.066)
2022/2023	-0.077 (-0.080 -0.073)	-0.083 (-0.086 -0.079)	-0.101 (-0.104 -0.097)	-0.111 (-0.116 -0.106)
2023/2024	-0.109 (-0.113 -0.105)	-0.127 (-0.131 -0.124)	-0.137 (-0.140 -0.133)	-0.162 (-0.167 -0.157)
2024/2025	-0.133 (-0.137 -0.130)	-0.143 (-0.146 -0.139)	-0.143 (-0.147 -0.140)	-0.176 (-0.181 -0.171)
achterstand	-0.126 (-0.142 -0.110)	-0.126 (-0.143 -0.109)	-0.119 (-0.134 -0.103)	-0.129 (-0.150 -0.109)
2020/2021 achterstand	-0.001 (-0.005 0.003)	-0.002 (-0.005 0.002)	-0.010 (-0.014 -0.007)	0.004 (-0.001 0.008)
2021/2022 achterstand	0.002 (-0.002 0.006)	0.006 (0.002 0.009)	-0.006 (-0.009 -0.002)	0.005 (-0.000 0.010)
2022/2023 achterstand	0.001 (-0.003 0.005)	0.010 (0.006 0.014)	-0.003 (-0.007 0.001)	0.012 (0.007 0.017)
2023/2024 achterstand	0.005 (0.001 0.010)	0.006 (0.003 0.010)	-0.005 (-0.009 -0.001)	0.004 (-0.002 0.009)
2024/2025 achterstand	0.001 (-0.004 0.005)	0.006 (0.002 0.009)	-0.004 (-0.008 -0.000)	-0.000 (-0.006 0.006)

Tabel A.44: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

effect	T0	T1	T2	T3
Engels Leesvaardigheid				
2020/2021	0.017 (0.013 0.021)	0.020 (0.016 0.023)	0.013 (0.010 0.016)	-0.002 (-0.007 0.003)
2021/2022	0.034 (0.030 0.038)	0.038 (0.035 0.042)	0.034 (0.030 0.037)	0.032 (0.027 0.037)
2022/2023	0.069 (0.065 0.074)	0.042 (0.038 0.045)	0.026 (0.022 0.029)	0.041 (0.036 0.047)
2023/2024	0.110 (0.106 0.114)	0.067 (0.063 0.071)	0.028 (0.024 0.031)	0.032 (0.026 0.038)
2024/2025	0.110 (0.106 0.114)	0.065 (0.061 0.069)	0.057 (0.053 0.060)	0.041 (0.036 0.047)
achterstand	-0.001 (-0.019 0.016)	-0.012 (-0.029 0.005)	-0.003 (-0.018 0.012)	0.019 (-0.003 0.041)
2020/2021 achterstand	0.007 (0.002 0.011)	0.001 (-0.003 0.005)	-0.003 (-0.007 0.000)	-0.007 (-0.013 -0.002)
2021/2022 achterstand	0.002 (-0.003 0.006)	0.002 (-0.002 0.006)	0.001 (-0.003 0.005)	-0.010 (-0.016 -0.005)
2022/2023 achterstand	-0.002 (-0.006 0.002)	-0.000 (-0.004 0.004)	-0.001 (-0.005 0.003)	-0.009 (-0.016 -0.003)
2023/2024 achterstand	-0.004 (-0.009 0.000)	-0.001 (-0.005 0.003)	-0.006 (-0.010 -0.002)	-0.016 (-0.022 -0.009)
2024/2025 achterstand	-0.005 (-0.010 -0.001)	-0.004 (-0.008 -0.000)	-0.004 (-0.008 -0.000)	-0.017 (-0.023 -0.010)
Engels Woordenschat				
2020/2021	0.037 (0.033 0.041)	0.086 (0.082 0.090)	0.081 (0.077 0.085)	0.041 (0.036 0.046)
2021/2022	0.075 (0.070 0.079)	0.119 (0.115 0.123)	0.122 (0.118 0.126)	0.098 (0.093 0.104)
2022/2023	0.119 (0.115 0.124)	0.151 (0.146 0.155)	0.144 (0.140 0.148)	0.140 (0.135 0.146)
2023/2024	0.185 (0.181 0.190)	0.190 (0.186 0.194)	0.172 (0.168 0.176)	0.163 (0.157 0.169)
2024/2025	0.191 (0.186 0.195)	0.183 (0.179 0.187)	0.183 (0.179 0.187)	0.179 (0.173 0.185)
achterstand	0.016 (-0.003 0.035)	-0.019 (-0.037 -0.001)	0.009 (-0.008 0.027)	0.013 (-0.008 0.034)
2020/2021 achterstand	0.006 (0.001 0.010)	0.011 (0.006 0.015)	-0.008 (-0.012 -0.004)	-0.011 (-0.016 -0.006)
2021/2022 achterstand	0.004 (-0.000 0.009)	0.015 (0.011 0.019)	0.000 (-0.004 0.004)	-0.007 (-0.013 -0.002)
2022/2023 achterstand	0.006 (0.001 0.011)	0.015 (0.011 0.020)	-0.004 (-0.008 0.001)	-0.000 (-0.006 0.006)
2023/2024 achterstand	0.002 (-0.003 0.007)	0.022 (0.018 0.027)	-0.005 (-0.009 -0.001)	-0.002 (-0.008 0.005)
2024/2025 achterstand	-0.001 (-0.006 0.003)	0.014 (0.010 0.019)	0.003 (-0.002 0.007)	0.006 (-0.001 0.013)

Tabel A.44: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

effect	T0	T1	T2	T3
Rekenen Wiskunde				
2020/2021	-0.010 (-0.013 -0.007)	-0.031 (-0.033 -0.028)	-0.043 (-0.046 -0.040)	-0.027 (-0.030 -0.023)
2021/2022	-0.021 (-0.024 -0.018)	-0.025 (-0.028 -0.022)	-0.040 (-0.043 -0.037)	-0.040 (-0.044 -0.036)
2022/2023	-0.023 (-0.026 -0.020)	-0.034 (-0.037 -0.031)	-0.053 (-0.056 -0.050)	-0.055 (-0.060 -0.051)
2023/2024	-0.031 (-0.034 -0.028)	-0.038 (-0.041 -0.035)	-0.065 (-0.068 -0.062)	-0.075 (-0.080 -0.071)
2024/2025	-0.052 (-0.055 -0.049)	-0.040 (-0.043 -0.037)	-0.059 (-0.062 -0.056)	-0.065 (-0.069 -0.060)
achterstand	-0.056 (-0.070 -0.041)	-0.068 (-0.083 -0.052)	-0.056 (-0.071 -0.041)	-0.037 (-0.058 -0.016)
2020/2021 achterstand	0.007 (0.004 0.010)	0.010 (0.007 0.013)	-0.000 (-0.003 0.003)	-0.000 (-0.004 0.004)
2021/2022 achterstand	0.005 (0.002 0.009)	0.006 (0.003 0.009)	0.007 (0.004 0.010)	-0.001 (-0.005 0.003)
2022/2023 achterstand	-0.001 (-0.004 0.002)	0.002 (-0.001 0.006)	0.005 (0.001 0.008)	0.007 (0.002 0.012)
2023/2024 achterstand	-0.002 (-0.005 0.002)	0.004 (0.001 0.007)	-0.003 (-0.006 0.000)	-0.001 (-0.006 0.004)
2024/2025 achterstand	-0.004 (-0.007 -0.000)	0.001 (-0.002 0.004)	-0.001 (-0.004 0.002)	-0.009 (-0.014 -0.004)



Figuur A.51: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscores zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

Tabel A.45: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

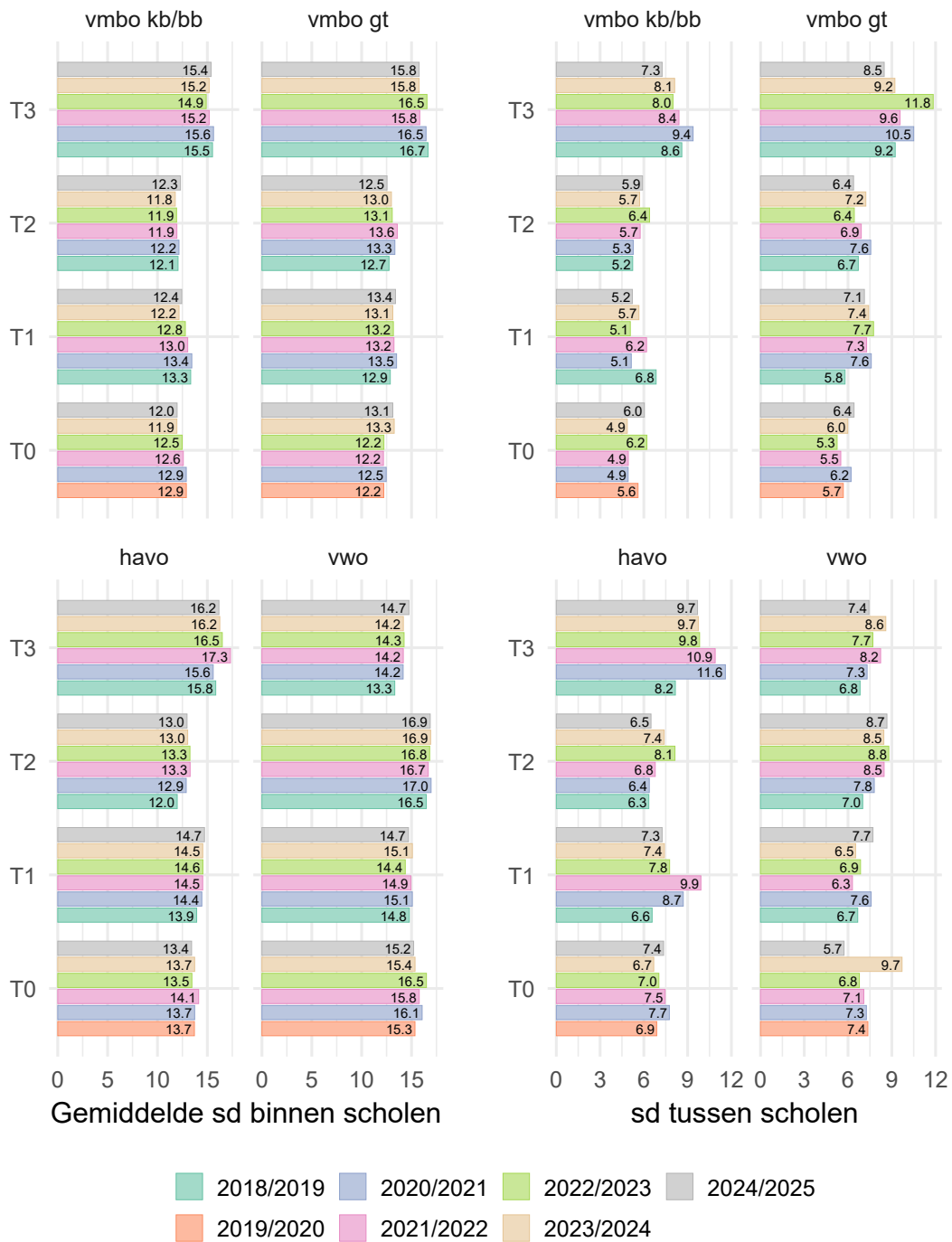
effect	T0	T1	T2	T3
Nederlands Leesvaardigheid				
2020/2021	-0.017 (-0.020 -0.013)	-0.060 (-0.064 -0.057)	-0.030 (-0.033 -0.027)	-0.007 (-0.011 -0.003)
2021/2022	-0.048 (-0.051 -0.044)	-0.076 (-0.079 -0.072)	-0.041 (-0.044 -0.038)	-0.059 (-0.064 -0.054)
2022/2023	-0.063 (-0.066 -0.059)	-0.110 (-0.113 -0.106)	-0.075 (-0.078 -0.071)	-0.091 (-0.096 -0.086)
2023/2024	-0.076 (-0.080 -0.073)	-0.125 (-0.129 -0.122)	-0.104 (-0.107 -0.100)	-0.141 (-0.146 -0.136)
2024/2025	-0.094 (-0.097 -0.090)	-0.132 (-0.136 -0.129)	-0.119 (-0.122 -0.115)	-0.151 (-0.156 -0.145)
achterstand	-0.080 (-0.093 -0.067)	-0.084 (-0.098 -0.069)	-0.064 (-0.077 -0.051)	-0.070 (-0.087 -0.052)
Nederlands Woordenschat				
2020/2021	-0.013 (-0.016 -0.009)	-0.011 (-0.014 -0.008)	-0.031 (-0.034 -0.028)	-0.037 (-0.041 -0.032)
2021/2022	-0.056 (-0.060 -0.052)	-0.046 (-0.049 -0.042)	-0.057 (-0.060 -0.054)	-0.071 (-0.075 -0.066)
2022/2023	-0.077 (-0.080 -0.073)	-0.082 (-0.086 -0.079)	-0.101 (-0.105 -0.098)	-0.111 (-0.116 -0.106)
2023/2024	-0.109 (-0.113 -0.105)	-0.127 (-0.130 -0.123)	-0.137 (-0.141 -0.134)	-0.162 (-0.167 -0.157)
2024/2025	-0.133 (-0.137 -0.130)	-0.142 (-0.146 -0.139)	-0.144 (-0.147 -0.140)	-0.176 (-0.181 -0.171)
achterstand	-0.123 (-0.137 -0.108)	-0.116 (-0.132 -0.100)	-0.129 (-0.144 -0.114)	-0.121 (-0.140 -0.102)
Engels Leesvaardigheid				
2020/2021	0.018 (0.014 0.022)	0.020 (0.016 0.024)	0.013 (0.010 0.016)	-0.003 (-0.008 0.002)
2021/2022	0.034 (0.029 0.038)	0.038 (0.035 0.042)	0.034 (0.030 0.037)	0.031 (0.026 0.036)
2022/2023	0.069 (0.065 0.073)	0.042 (0.038 0.045)	0.025 (0.022 0.029)	0.040 (0.035 0.046)
2023/2024	0.110 (0.106 0.114)	0.067 (0.063 0.071)	0.028 (0.024 0.031)	0.031 (0.025 0.037)
2024/2025	0.110 (0.106 0.114)	0.065 (0.061 0.068)	0.056 (0.053 0.060)	0.040 (0.034 0.046)
achterstand	-0.003 (-0.019 0.013)	-0.013 (-0.029 0.003)	-0.008 (-0.022 0.006)	-0.003 (-0.023 0.018)
Engels Woordenschat				
2020/2021	0.038 (0.033 0.042)	0.087 (0.083 0.091)	0.080 (0.077 0.084)	0.040 (0.034 0.045)
2021/2022	0.075 (0.071 0.079)	0.120 (0.116 0.124)	0.122 (0.118 0.126)	0.098 (0.092 0.103)
2022/2023	0.119 (0.115 0.124)	0.152 (0.148 0.156)	0.143 (0.139 0.147)	0.140 (0.134 0.146)
2023/2024	0.185 (0.181 0.190)	0.192 (0.188 0.196)	0.172 (0.168 0.176)	0.163 (0.157 0.169)
2024/2025	0.191 (0.186 0.195)	0.185 (0.181 0.189)	0.183 (0.179 0.187)	0.179 (0.173 0.185)
achterstand	0.023 (0.006 0.040)	0.011 (-0.006 0.028)	0.004 (-0.012 0.021)	0.011 (-0.008 0.031)

Tabel A.45: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

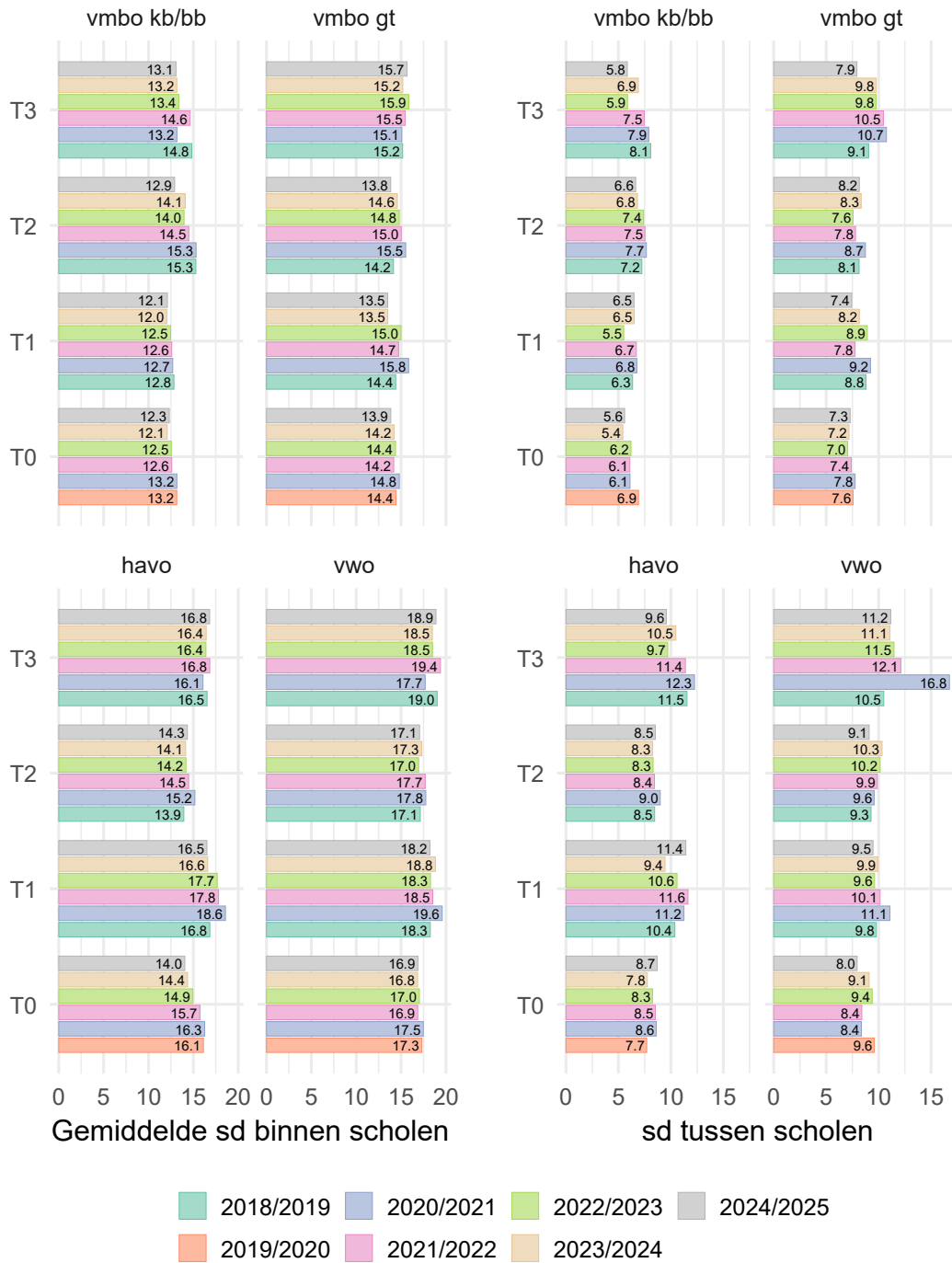
effect	T0	T1	T2	T3
Rekenen Wiskunde				
2020/2021	-0.010 (-0.013 -0.007)	-0.030 (-0.033 -0.027)	-0.043 (-0.046 -0.040)	-0.027 (-0.030 -0.023)
2021/2022	-0.022 (-0.025 -0.018)	-0.025 (-0.028 -0.022)	-0.039 (-0.042 -0.036)	-0.040 (-0.044 -0.036)
2022/2023	-0.023 (-0.026 -0.020)	-0.034 (-0.037 -0.031)	-0.053 (-0.056 -0.050)	-0.056 (-0.060 -0.051)
2023/2024	-0.031 (-0.034 -0.028)	-0.038 (-0.041 -0.034)	-0.065 (-0.068 -0.062)	-0.075 (-0.080 -0.071)
2024/2025	-0.052 (-0.055 -0.049)	-0.040 (-0.043 -0.037)	-0.059 (-0.062 -0.056)	-0.065 (-0.069 -0.060)
achterstand	-0.054 (-0.067 -0.040)	-0.059 (-0.074 -0.044)	-0.053 (-0.068 -0.039)	-0.040 (-0.060 -0.019)

A.6 Vergelijking spreiding binnen en tussen scholen

Nederlands leesvaardigheid



Nederlands woordenschat



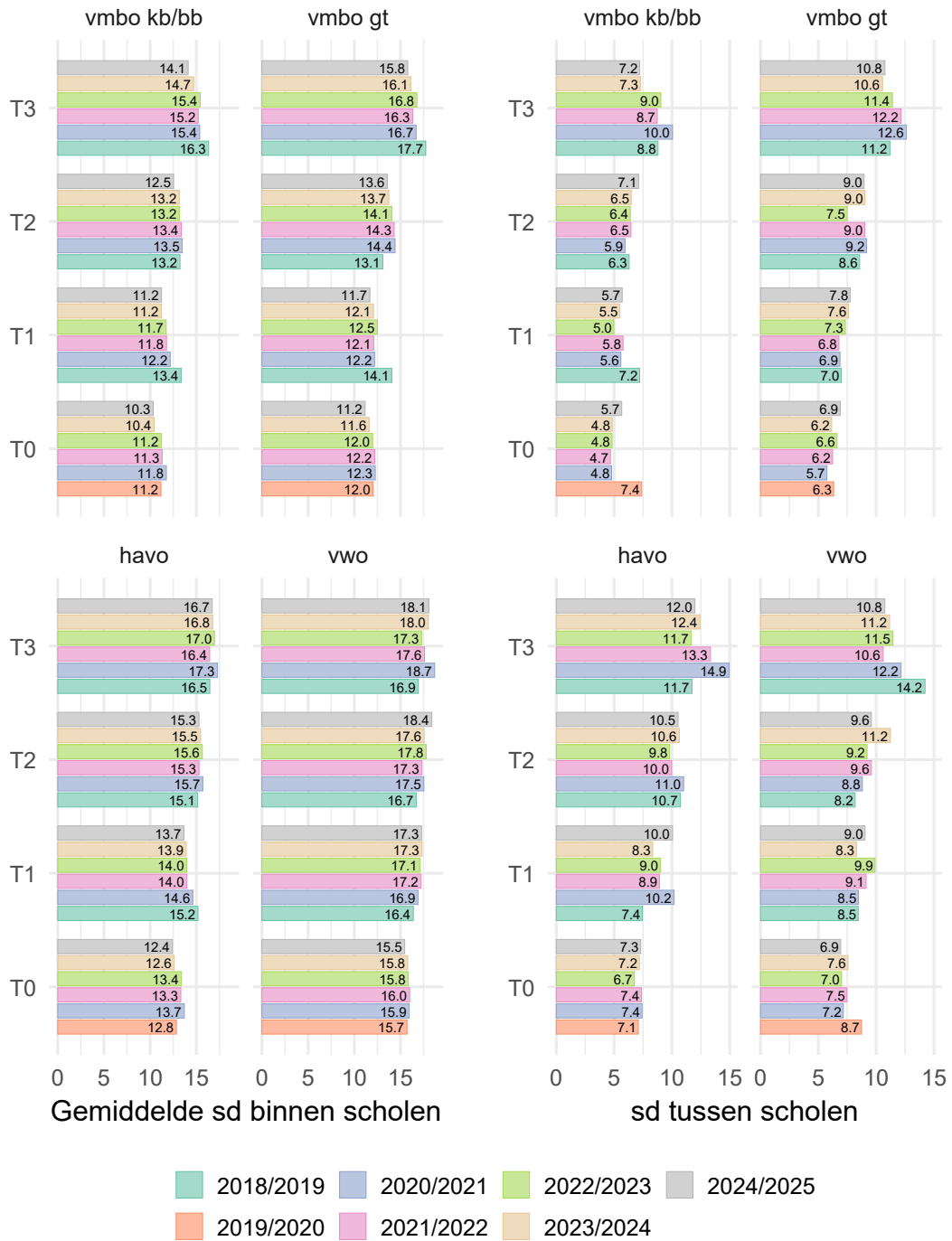
Engels leesvaardigheid



Engels woordenschat



Rekenen-Wiskunde



B. Appendix Representativiteit

B.1 Representativiteit ten opzichte van de populatie

In deze paragraaf worden de scholen uit de Leerling in Beeld VO / CVVO steekproef vergeleken met de populatie scholen. Hiervoor hebben we de meest recent beschikbare informatie over scholen gebruikt. We hebben de representativiteit van de steekproef beoordeeld op basis van de volgende kenmerken:

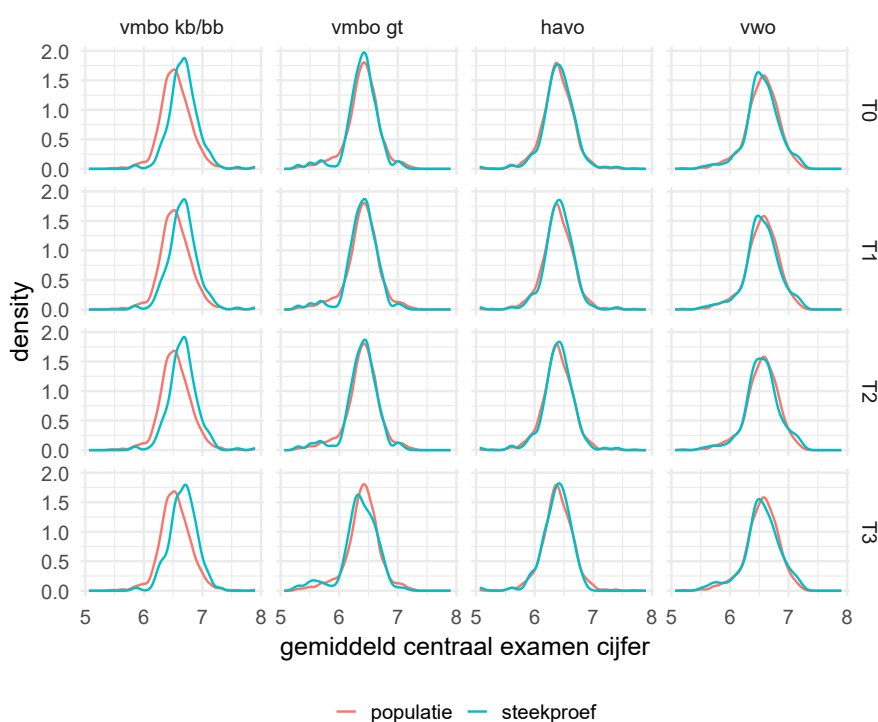
- gemiddelde Centraal Examencijfers
- achterstandsscores
- schoolgrootte
- schooltype
- denominatie
- stedelijkheid
- provincie
- geografische spreiding

Centraal Examen cijfers

De meest recent beschikbare gemiddelde Centrale Examencijfers per school zijn de cijfers van 2023/2024.¹ Deze gegevens bevatten informatie van 1145 scholen met een eigen *brinvestiging-identificatie* tegenover 646 brin-vestigingen van de in totaal 894 brin-vestigingen uit de Leerling in Beeld VO / CVVO data. De brin-vestigingen waar geen examencijfers van bekend zijn veelal vestigingen met alleen onderbouwklassen.

In Figuur B.1 is de verdeling van de gemiddelde Centrale Examencijfers te vinden voor de Leerling in Beeld VO / CVVO scholen (Toets 0 tot en met 3). Deze Figuur is uitgesplitst naar niveau. De rode lijn geeft de verdeling van de gemiddelde Centrale Examencijfers

¹https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/geslaagden-gezakten-en-cijfers-2023-2024.xlsx



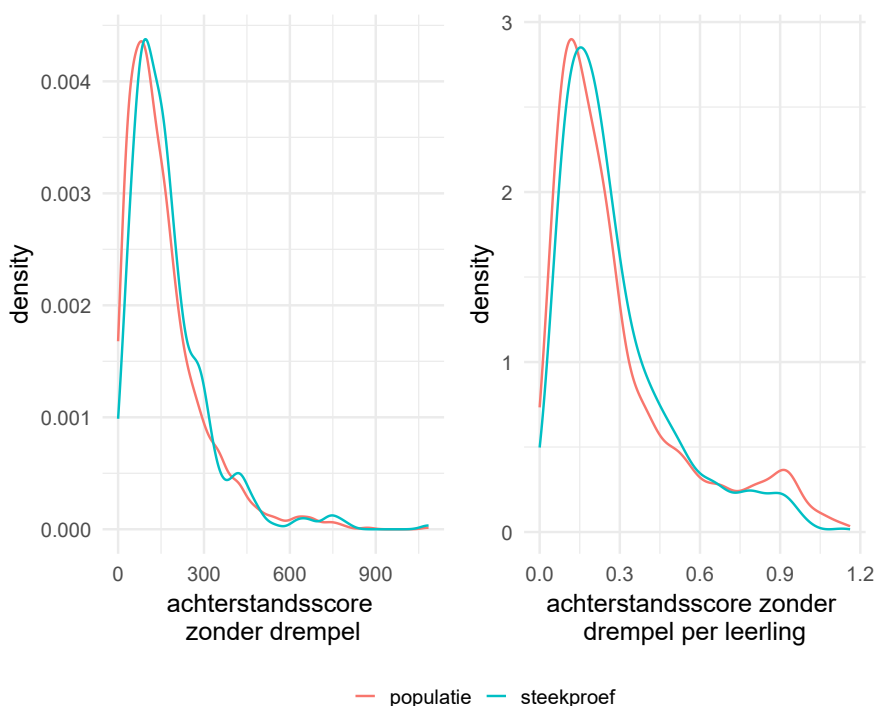
Figuur B.1: Gemiddelde CE cijfers in de populatie en responsgroep

weer voor alle scholen in Nederland (de populatie). De lichtblauwe lijn geeft de verdeling van deze cijfers weer voor de scholen die in dit onderzoek te vinden zijn. Juist de verdeling van de gemiddelde cijfers op de Centrale Examens is zeer indicatief voor de beoordeling van de representativiteit van de onderzoeksgegevens, omdat we kunnen verwachten dat er een sterke relatie bestaat tussen de eindexamencijfers en de gemiddelde schoolprestaties op de toetsen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Een sterke overlap tussen de verdeling van de gemiddelde Centraal Examencijfers in de populatie en steekproef zou met andere woorden aangeven dat er in de Leerling in Beeld VO / CVVO afnamegegevens geen systematische onder- of oververtegenwoordiging is van zwakke of sterk presterende scholen.

De scholen in de responsgroep zijn wat betreft gemiddeld Centraal Examencijfer niet helemaal, maar toch behoorlijk sterk vergelijkbaar met scholen in de gehele populatie, zoals in Figuur B.1 te zien is. Het meest afwijkend zijn de gegevens van de vmbo kb/bb scholen, waarbij het gemiddelde cijfer van de Leerling in Beeld VO / CVVO scholen iets hoger ligt dan dat in de gehele populatie vmbo kb/bb scholen. Toch zijn ook hier de data redelijk vergelijkbaar. Op basis van deze vrijwel overlappende verdelingen kan geconcludeerd worden dat de onderzoeksgegevens met betrekking tot de gemiddelde Centraal Examencijfers zeer representatief zijn.

Achterstandsscores

Achterstandsscores zijn een geaggregeerde maat voor de verwachte schoolprestatie van de leerlingen op de school gezien de omgevingskenmerken en ongeacht de intelligentie van de leerlingen. De achterstandsscores die hier zijn gebruikt zijn de meest recente scores van 1



Figuur B.2: Achterstandsscores zonder drempel in de populatie en responsgroep, totaal (links) en gemiddeld per leerling (rechts).

oktober 2023.² Een hogere achterstandsscore betekent dat er meer leerlingen op de school zitten die gegeven hun achterstand in aanmerking komen voor additionele financiering. In deze analyses vergelijken we enerzijds de achterstandsscores zonder drempel van alle scholen in de populatie (in dit geval de gegevens van 1292 scholen) en de scholen in de steekproef en anderzijds de achterstandsscores zonder drempel per leerling (dus gedeeld door het aantal bekostigde leerlingen).

Figuur B.2 laat zien dat de verdelingen van de populatie en de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data behoorlijk overlappend zijn. De verschillen die er zijn, zijn minimaal, met vooral aan het eind van de verdeling iets minder scholen met een hoge achterstandsscore per leerling.

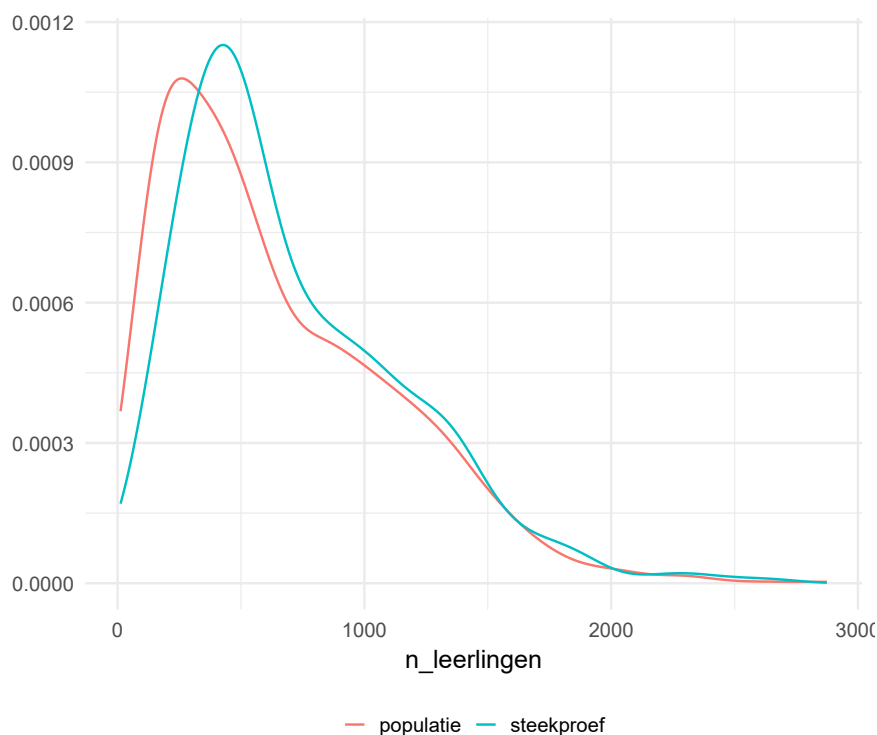
Schoolgrootte

De grootte van een school is bepaald door het totaal aantal leerlingen op een school te sommeren. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO met als peildatum 1 oktober 2024.³ In Figuur B.3 evalueren we of er in de Leerling in Beeld VO / CVVO data geen onder- of juist oververtegenwoordiging is van bijvoorbeeld kleine of grote scholen.

In Figuur B.3 is te zien dat Leerling in Beeld VO / CVVO met betrekking tot schoolgrootte enigszins afwijkt van de schoolgrootte van de gehele populatie scholen. Kleine scholen lijken licht ondervertegenwoordigd in Leerling in Beeld VO / CVVO gegevens, maar al met

²<https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2024/51/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2023>

³https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2024.xlsx



Figuur B.3: Schoolgrootte in de populatie en de responsgroep

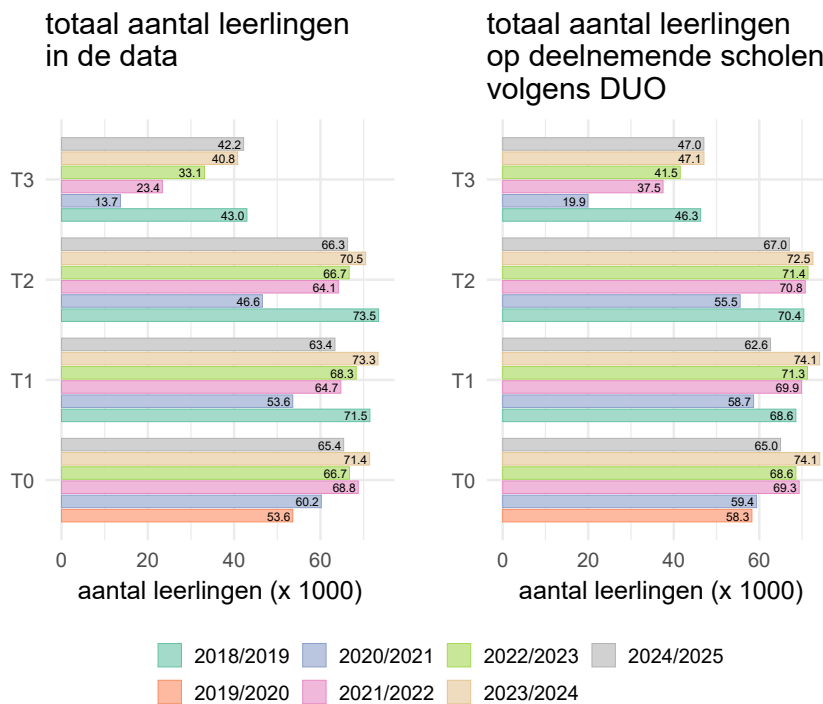
al zijn de gegevens hier ook redelijk representatief te noemen.

Omdat het gemiddeld aantal leerlingen per school per jaar tamelijk varieert in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, zoals ook gevisualiseerd in Figuur 3.4 in Sectie 3.2, hebben we ook gekeken naar het aantal leerlingen op de deelnemende scholen zoals gerapporteerd door DUO⁴ en dit naast het aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data gezet. Voor de volledigheid hebben we dit gedaan voor het totaal aantal leerlingen en het gemiddeld aantal leerlingen per BRIN vestiging.

In Figuur B.4 zien we het totaal aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data per volgtoets per jaar aan de linkerkant, en het totaal aantal leerlingen op de deelnemende scholen in de verschillende leerjaren per jaar zoals gerapporteerd door DUO. Toets 0 en Toets 1 betreffen hier natuurlijk beide leerjaar één, maar omdat het om de scholen gaat die de toetsen afnemen verschillen ook de aantallen zoals gerapporteerd door DUO iets van elkaar. Wat opvalt is dat de aantallen niet geheel gelijk zijn, maar dat het patroon aan beide zijden zeer overeenkomt, wat betekent dat de deelnemende leerlingen waarschijnlijk over het algemeen een goede afspiegeling zijn van de deelnemende scholen.

Figuur B.5 toont de verdeling van het percentage leerlingen per school per jaar per volgtoets op basis van het aantal afgenomen volgtoetsen per school ten opzichte van het aantal leerlingen dat door DUO wordt gerapporteerd. Aan dit Figuur is te zien dat vooral voor Toets 3 en vooral voor de jaren 2020/2021 en 2021/2022 de percentages meer uit elkaar lopen dan de andere volgtoetsen en jaren. Om deze reden zijn de resultaten zoals gerapporteerd in Hoofdstuk 5 onder 5.1 gereproduceerd voor alleen die scholen waarvan

⁴https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2024.xlsx



Figuur B.4: Vergelijking tussen het totaal aantal leerlingen per volgtoets over schooltypes heen met links het totaal aantal leerlingen per jaar per volgtoets in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, en rechts het totaal aantal leerlingen van de deelnemende scholen volgens DUO per leerjaar en per afnamejaar.

80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. De uitkomsten hiervan zijn te vinden in Hoofdstuk C.

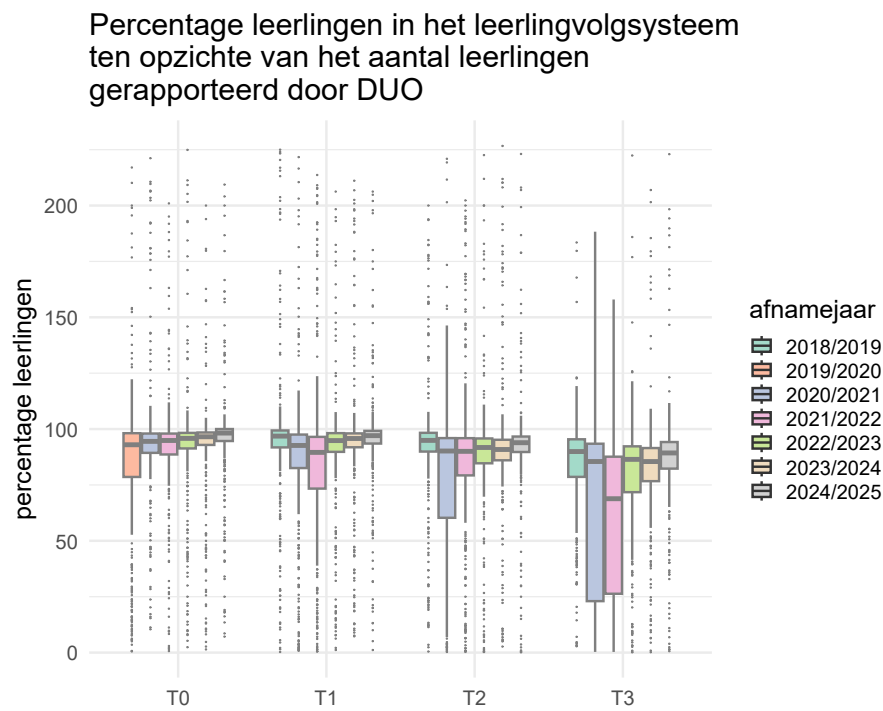
Schooltype

De verdeling van leerlingen over schooltypes in de populatie kunnen we vergelijken met de verdeling van leerlingen in Leerling in Beeld VO / CVVO. Dit doen we voor het derde leerjaar omdat de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs nog veelal een brede verdeling over schooltypes betreft, zoals een havo/vwo brugklas en tweede leerjaar. De meeste recente gegevens van de verdeling over schooltypes in het derde leerjaar zijn van het schooljaar 2023/2024⁵ en worden in Figuur B.6 weergegeven. In het linker paneel van deze Figuur zijn de percentages leerlingen per schooltype te vinden die gangbaar gebruikt worden. In het rechter paneel zijn schooltypes gecombineerd tot de indeling van schooltypes die we in dit onderzoek gebruiken.

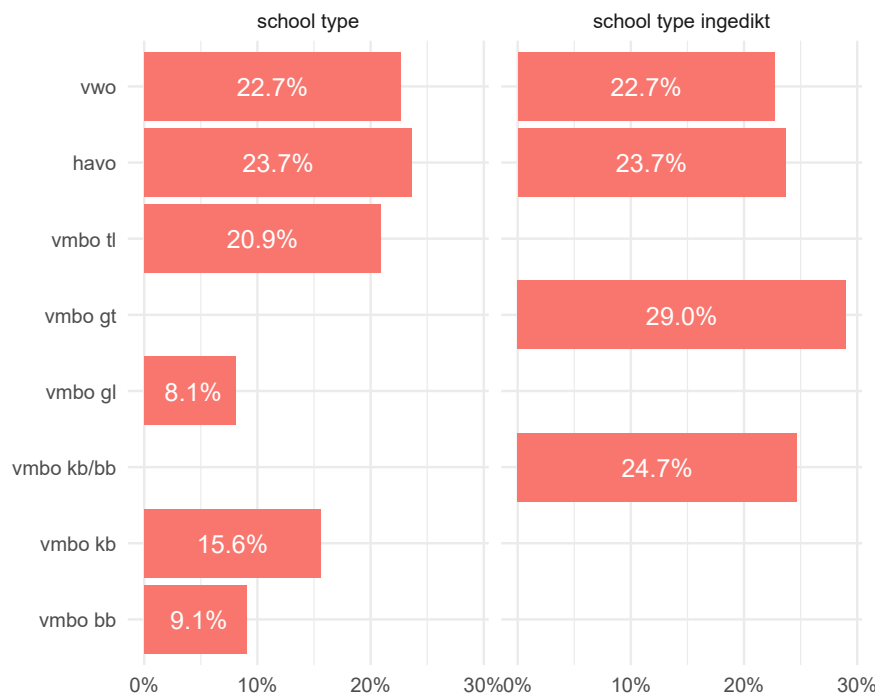
In Figuur B.6 is te zien dat iets meer dan de helft van de leerlingen in het derde leerjaar in één van de leerwegen van het vmbo te vinden is. De leerwegen vmbo bb en vmbo kb - die we in dit onderzoek samen hebben gevoegd - omvatten ongeveer 25% van de leerlingen. De meeste leerlingen (29%) zitten op het vmbo gt. Ongeveer 23 à 24% van de leerlingen is te vinden op respectievelijk de havo en het vwo.

In Figuur B.7 staan de percentages leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO

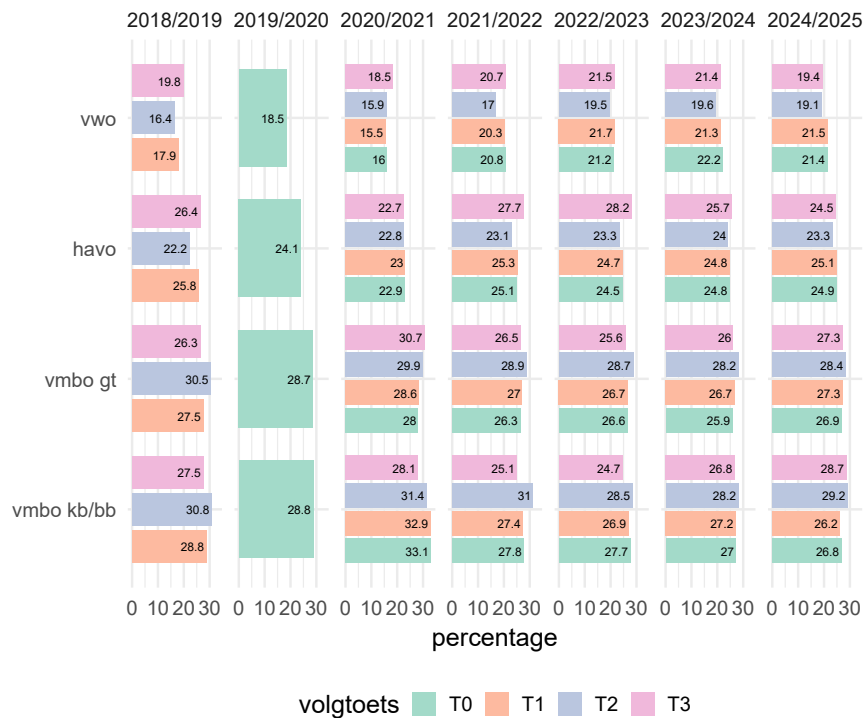
⁵<https://opendata.cbs.nl/#/CBS/nl/dataset/85379NED/table>.



Figuur B.5: Verdeling van het percentage leerlingen van een school dat het Leerling in Beeld VO / CVVO afnam per jaar van het totaal aantal leerlingen op een school zoals gerapporteerd door DUO.



Figuur B.6: Percentages leerlingen per schooltype in de populatie

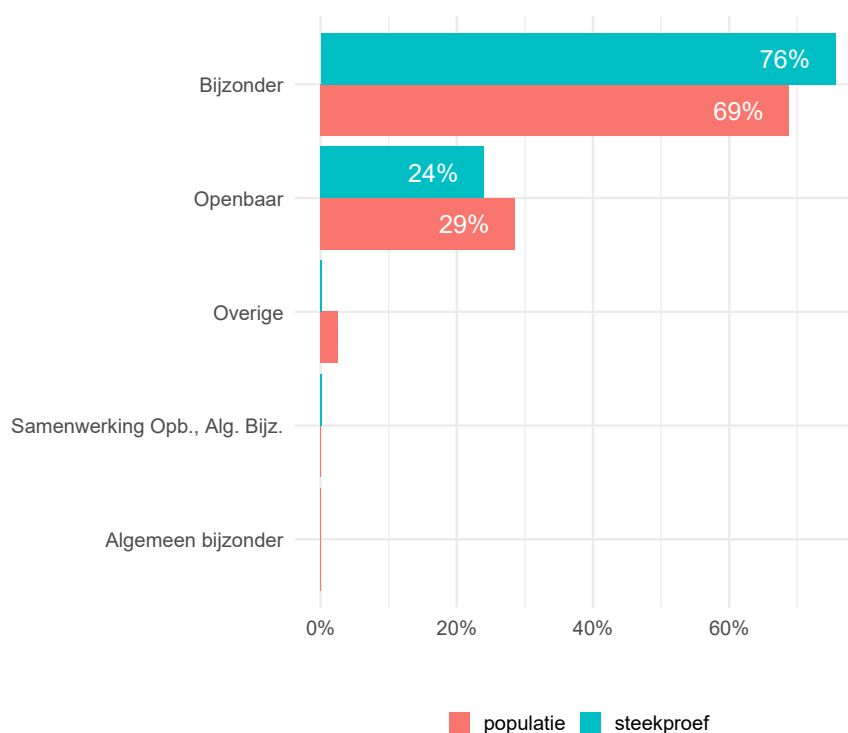


Figuur B.7: Percentages leerlingen per schooltype in de responsgroep

data per afnamejaar per toets gerapporteerd. Wanneer we de verdeling van leerlingen over schooltypes van de populatie (zie Figuur B.6) vergelijken met de gegevens die we in dit onderzoek tot onze beschikking hebben (Figuur B.7), dan valt op dat er vooral tot en met 2020/2021 een behoorlijke ondervertegenwoordiging is van het aantal vwo leerlingen. Dit was de afgelopen jaren iets minder geworden, maar nu weer toegenomen. De ondervertegenwoordiging van het aantal vwo leerlingen leidt uiteraard hier en daar tot een oververtegenwoordiging van het aandeel vmbo en havo leerlingen. We zijn dus voorzichtig met uitspraken over de ontwikkeling van een geheel cohort. Zonder rekening te houden met de afwijkende en veranderende samenstelling van de groep leerlingen waar we toetsgegevens over beschikken, kunnen snel verkeerde conclusies worden getrokken. In Sectie 5.1 hebben we om deze reden gewogen gemiddelden laten zien voor de Toets 3 data om de gemiddelde vaardigheidsscores over schooltypes heen te bekijken. Voor de andere toetsen is dit niet mogelijk omdat er geen goede verdeling bekend is over schooltypes voor leerjaar 1 en 2.

Denominatie

De verdeling van scholen over denominatie in Figuur B.8 laat zien dat er relatief iets minder openbare en iets meer bijzondere scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data zitten ten opzichte van de populatie. Ook dit zijn geen grote verschillen.



Figuur B.8: denominatie in de populatie en steekproef 2024/2025

Stedelijkheid

Stedelijkheid is het zesde kenmerk dat we beoordelen op representativiteit. Op grond van de omgevingsadressendichtheid⁶ is aan iedere buurt, wijk of gemeente een stedelijkheidsklasse toegekend.⁷ De gegevens zijn afkomstig van CBS Statline⁸. Het CBS volgt hier een opdeling van vijf verschillende categorieën die voor dit rapport zijn opgedeeld in stad versus platteland. De volgende klassenindeling is hierbij gehanteerd:

- stad \geq 1500 adressen per km²
- platteland $<$ 1500 adressen per km²

Figuur B.9 geeft het aandeel scholen weer in deze twee categorieën in de populatie (in rood) en in de steekproef (in blauw). De verdeling van de steekproef komt redelijk overeen met die van de populatie. Er zijn iets meer scholen van het platteland in de Leerling in Beeld VO / CVVO responsgroep vergeleken met de populatie en vice versa voor scholen in de stad, maar dit is slechts een klein verschil.

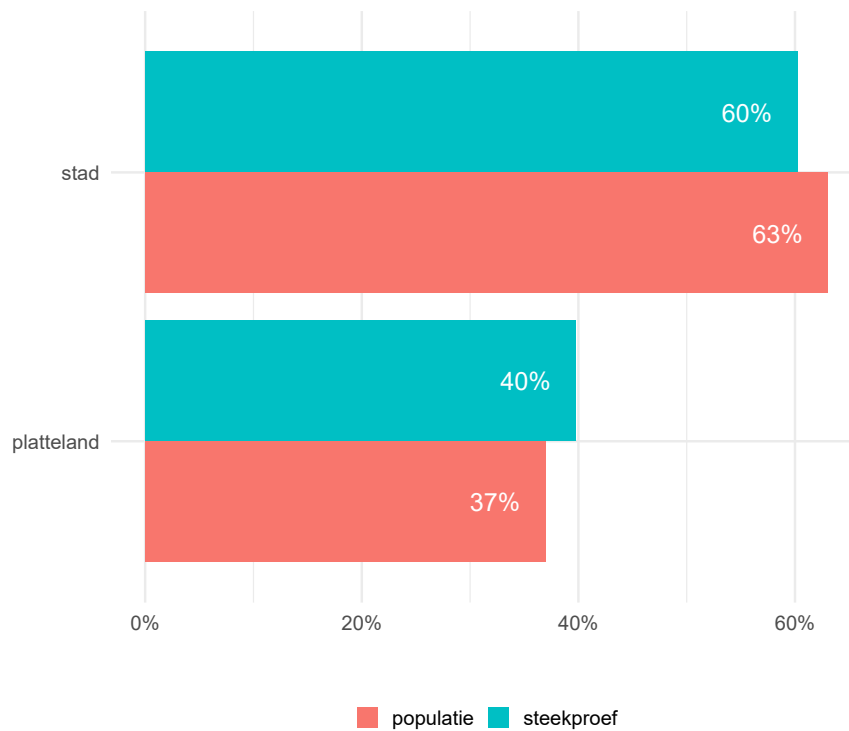
Provincie

De representativiteit met betrekking tot provincie is in Figuur B.10 afgebeeld. De meeste scholen zijn zowel in de populatie als in de Leerling in Beeld VO / CVVO gegevens te vinden

⁶De omgevingsadressendichtheid van een buurt, wijk of gemeente is het gemiddeld aantal adressen per vierkante kilometer binnen een cirkel met een straal van één kilometer.

⁷https://www.cbs.nl/nl-nl/cijfers/detail/84583NED?q=stedelijkheid#MateVanStedelijkheid_115

⁸<https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/nederland-regionaal/geografische-data/gegevens-per-postcode>

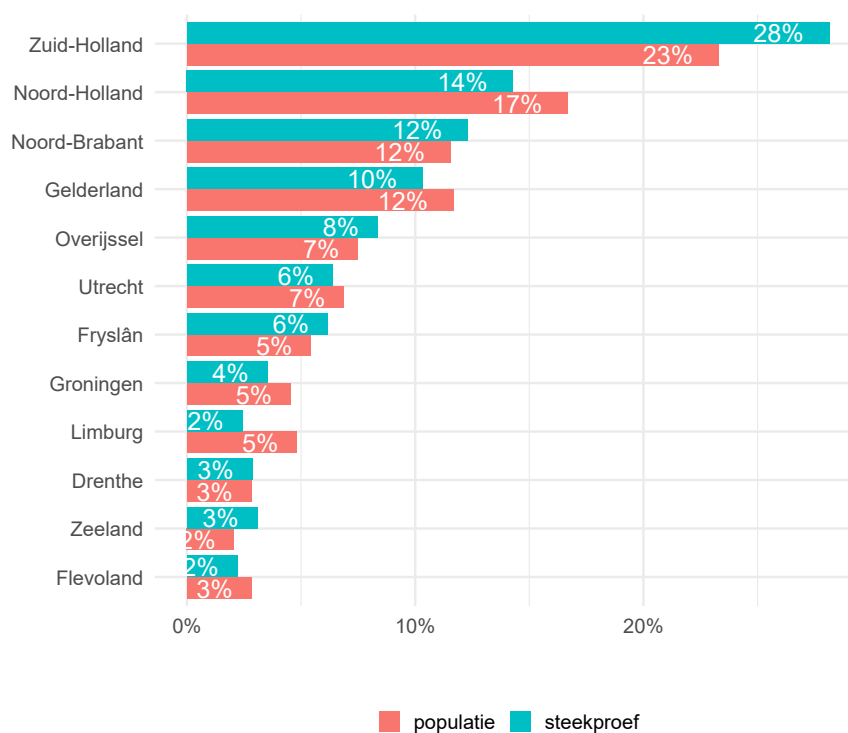


Figuur B.9: Stedelijkheid in de populatie en steekproef

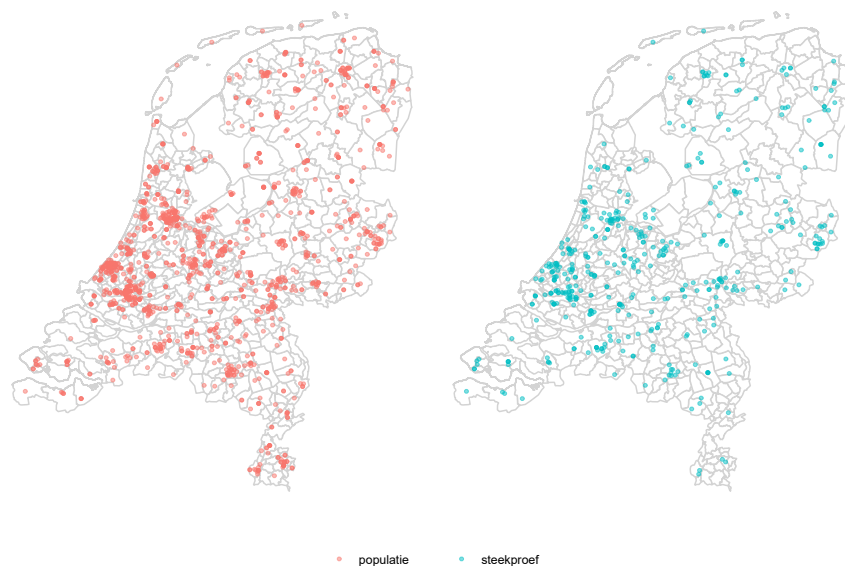
in Zuid-Holland. Zuid-Holland is ten opzichte van de populatie oververtegenwoordigd in de Leerling in Beeld VO / CVVO data. Omgekeerd zijn scholen in Noord-Holland en Limburg enigszins ondervertegenwoordigd.

Geografische spreiding

In Figuur B.11 zijn aan de linkerkant alle voortgezet onderwijs scholen in Nederland afgebeeld en aan de rechterkant de scholen in de responsgroep. Er is geen systematisch effect zichtbaar dat in bepaalde regio's scholen minder in de responsgroep vertegenwoordigd zijn. We concluderen dan ook dat de representativiteit met betrekking tot geografische spreiding in orde is.



Figuur B.10: Verdeling van scholen over de provincies in de populatie en responsgroep



Figuur B.11: Geografische spreiding van voortgezet onderwijscholen in de populatie en in de responsgroep

B.2 Representativiteit over jaren heen

In de vorige paragraaf hebben we de steekproef- en de populatie-kenmerken met elkaar vergeleken. Om deze manier hebben we zicht gekregen in welke mate de onderzoeksresultaten representatief zijn voor alle voortgezet onderwijs in Nederland. Een minstens net zo belangrijke en relevante vraag is in welke mate de onderzoeksgegevens vergelijkbaar zijn over de jaren heen. We vergelijken immers de leerresultaten tussen verschillende afnamejaren en willen eventuele verschillen zo goed als het goed kunnen toeschrijven aan een verandering in leerresultaten en niet omdat we verschillende groepen leerlingen met elkaar vergelijken. In deze paragraaf hebben we dit beoordeeld aan de hand van dezelfde kenmerken die we in de representativiteitsanalyses hebben gebruikt.

B.2.1 R-indicator

In Tabel B.1 staan de resultaten van de R-indicator analyse zoals uitgelegd in Hoofdstuk 4.2. Zoals in de Tabel te zien is, zijn de waarden van de R-Indicatoren voor alle toetsen redelijk hoog. Dat betekent dat voor alle steekproeven geldt dat deze behoorlijk vergelijkbaar zijn met de gehele populatie *op basis van de vier opgenomen kenmerken in het model*. Over het algemeen zijn de waarden van de R-indicator over de jaren heen redelijk goed vergelijkbaar binnen schooltypes, ook al zijn de R-indicatoren van de vmbo kb/bb afnamegegevens *lager* dan deze waarden voor de overige schooltypes. Dat het over de jaren heen vergelijkbaar is geeft aan dat de samenstelling van de steekproeven ook nauwelijks van elkaar verschilt. Dit geldt wederom weer voor de kenmerken die opgenomen zijn in het model (gemiddeld centraal examencijfer, achterstandscore, schoolgrootte en stedelijkheid).

Tabel B.1: R-Indicator waarden

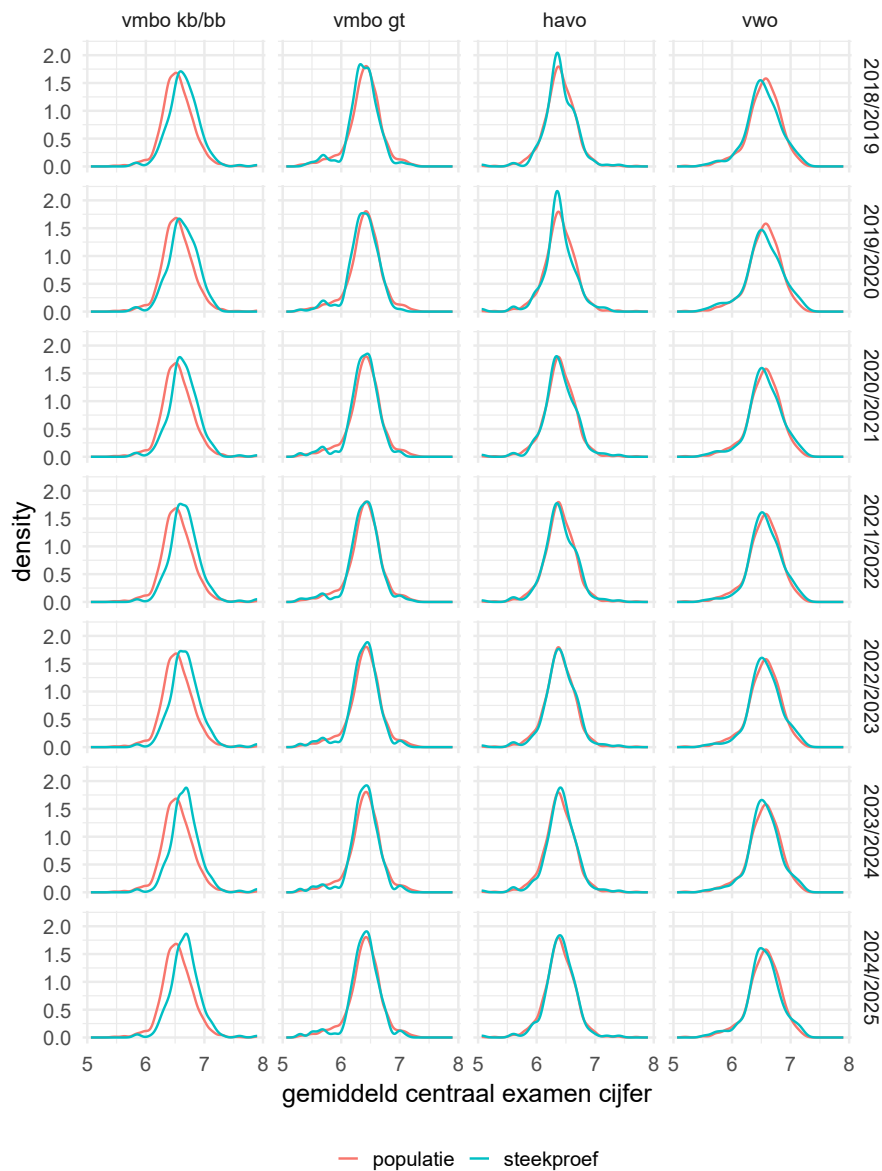
afnamejaar	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo
T0				
2019/2020	0.672	0.816	0.84	0.823
2020/2021	0.668	0.863	0.82	0.84
2021/2022	0.618	0.786	0.811	0.842
2022/2023	0.627	0.814	0.821	0.864
2023/2024	0.607	0.839	0.83	0.85
2024/2025	0.602	0.84	0.827	0.841
T1				
2018/2019	0.63	0.829	0.799	0.79
2020/2021	0.672	0.848	0.833	0.862
2021/2022	0.624	0.782	0.82	0.855
2022/2023	0.631	0.801	0.8	0.84
2023/2024	0.608	0.852	0.829	0.836
2024/2025	0.618	0.865	0.831	0.815
T2				
2018/2019	0.64	0.864	0.813	0.807
2020/2021	0.671	0.86	0.837	0.86
2021/2022	0.642	0.856	0.805	0.872
2022/2023	0.619	0.813	0.847	0.84
2023/2024	0.592	0.868	0.825	0.836
2024/2025	0.612	0.901	0.871	0.797

Tabel B.1: R-Indicator waarden

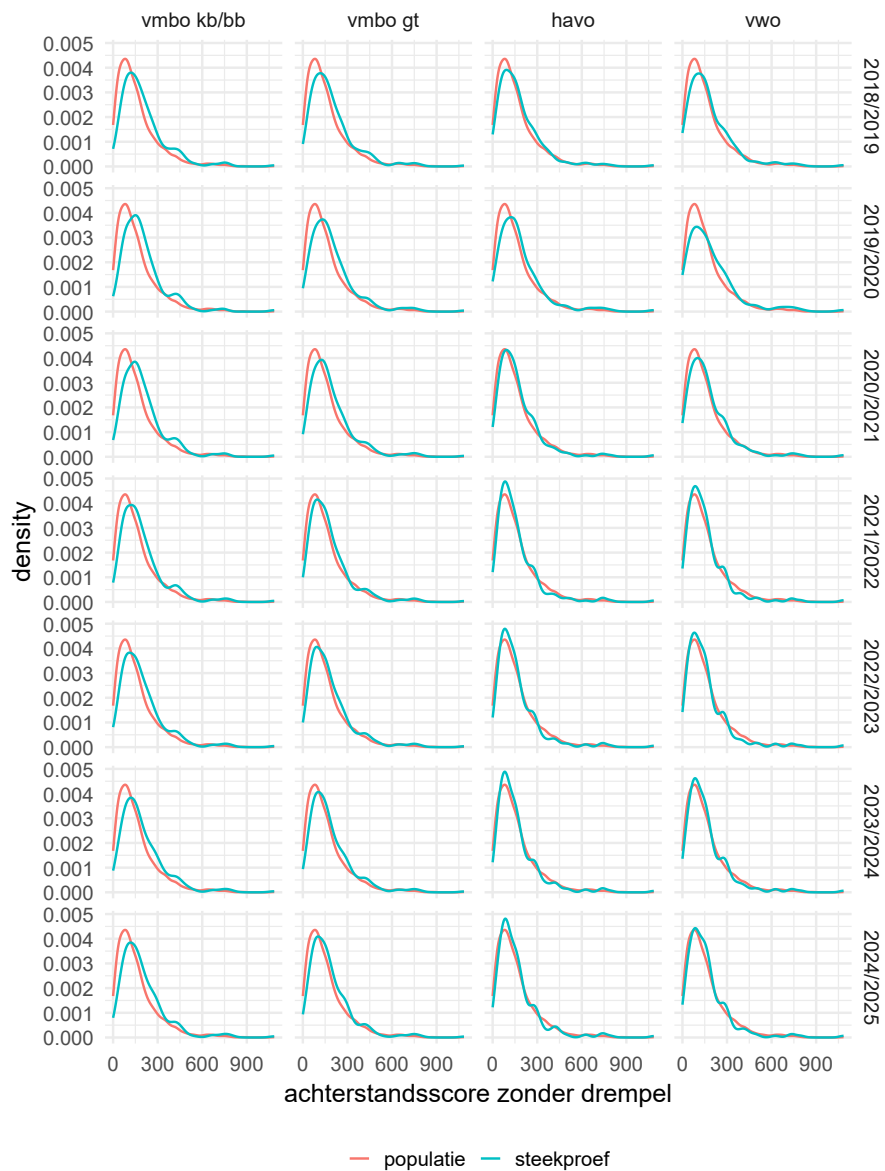
afnamejaar	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo
T3				
2018/2019	0.805	0.851	0.878	0.827
2020/2021	0.888	0.918	0.92	0.922
2021/2022	0.831	0.927	0.897	0.864
2022/2023	0.825	0.895	0.903	0.861
2023/2024	0.785	0.899	0.908	0.865
2024/2025	0.76	0.861	0.907	0.818

B.2.2 Achtergrondkenmerken

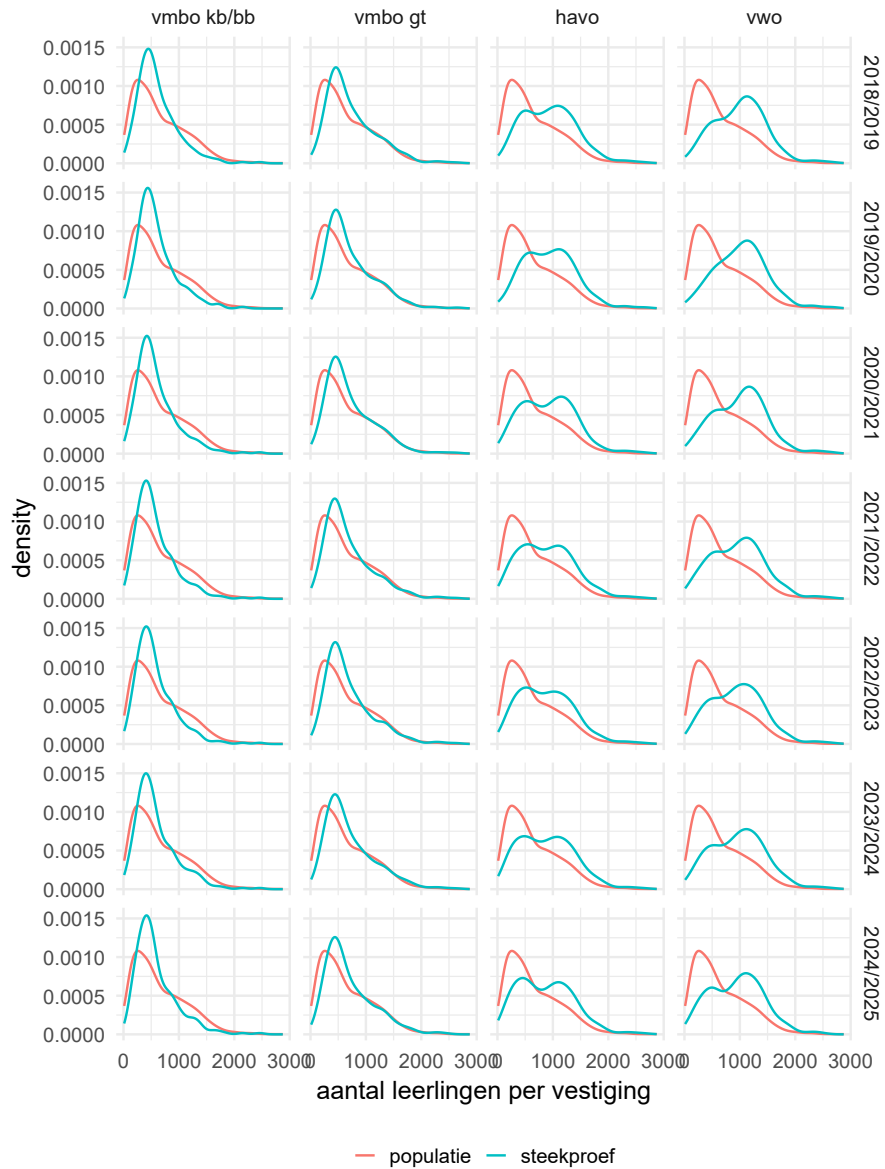
Omdat de R-indicator alle kenmerken samen betreft hebben we voor de volledigheid deze meegenomen kenmerken afzonderlijk van elkaar per jaar bekeken. Voor het gemak is dit over volgoetsen heen gedaan. In Figuur B.12 zien we allereerst de verdeling van de gemiddelde centraal examencijfers in de populatie en van de deelnemende scholen in de verschillende jaren. Daarin zien we dat de gemiddelde cijfers van de responsgroep erg lijken op die van het landelijke gemiddelde. Over de jaren heen zien we ook weinig verschillen. Hetzelfde geldt voor de verdeling van de achterstandsscores zonder drempel in Figuur B.13. Dit is uitdrukkelijk niet de achterstandsscore zonder drempel per leerling, omdat in de berekening van achterstandsscores geen onderscheid wordt gemaakt tussen schooltypes, en dit dan ook een vertekend beeld geeft op het moment dat dit wel uitgesplitst wordt naar schooltype. Hier is te zien dat vmbo kb/bb het meest afwijkt van de populatie, maar dat de deelnemende havo en vwo scholen het meest veranderen over de jaren heen ten opzichte van de populatie. In Figuur B.14 wordt de verdeling van de schoolgrootte per vestiging afgebeeld. Wat hierbij opgemerkt moet worden is dat ook schoolgrootte in de populatie niet is uitgesplitst naar schooltype. We zien dat de havo en vwo scholen hier het meest afwijken van de populatie. In de Leerling in Beeld VO / CVVO data zitten vooral de wat grotere havo en vwo scholen. Bij vmbo kb/bb en vmbo gt lijken de kleinere scholen vooral oververtegenwoordigd. Het doel van deze vergelijking was vooral om te kijken naar mogelijke verschillen tussen afnamejaren. Die verschillen lijken ook hier niet aanwezig. Tot slot was stedelijkheid meegenomen in de R indicator analyses. Als we stedelijkheid uitsplitsen naar schooltype en afnamejaar dan zien we overal weinig verschillen tussen de populatie en de Leerling in Beeld VO / CVVO data. Over het algemeen zitten er iets meer scholen van het platteland in de Leerling in Beeld VO / CVVO data vergeleken met de populatie, en iets minder scholen uit de stad, zie Figuur B.15; dit verschil is echter niet alarmerend groot. De belangrijkste conclusie uit deze extra figuren is dat er ook binnen de individuele achtergrondkenmerken geen duidelijke verschillen tussen de meegenomen afnamejaren blijken te zijn.



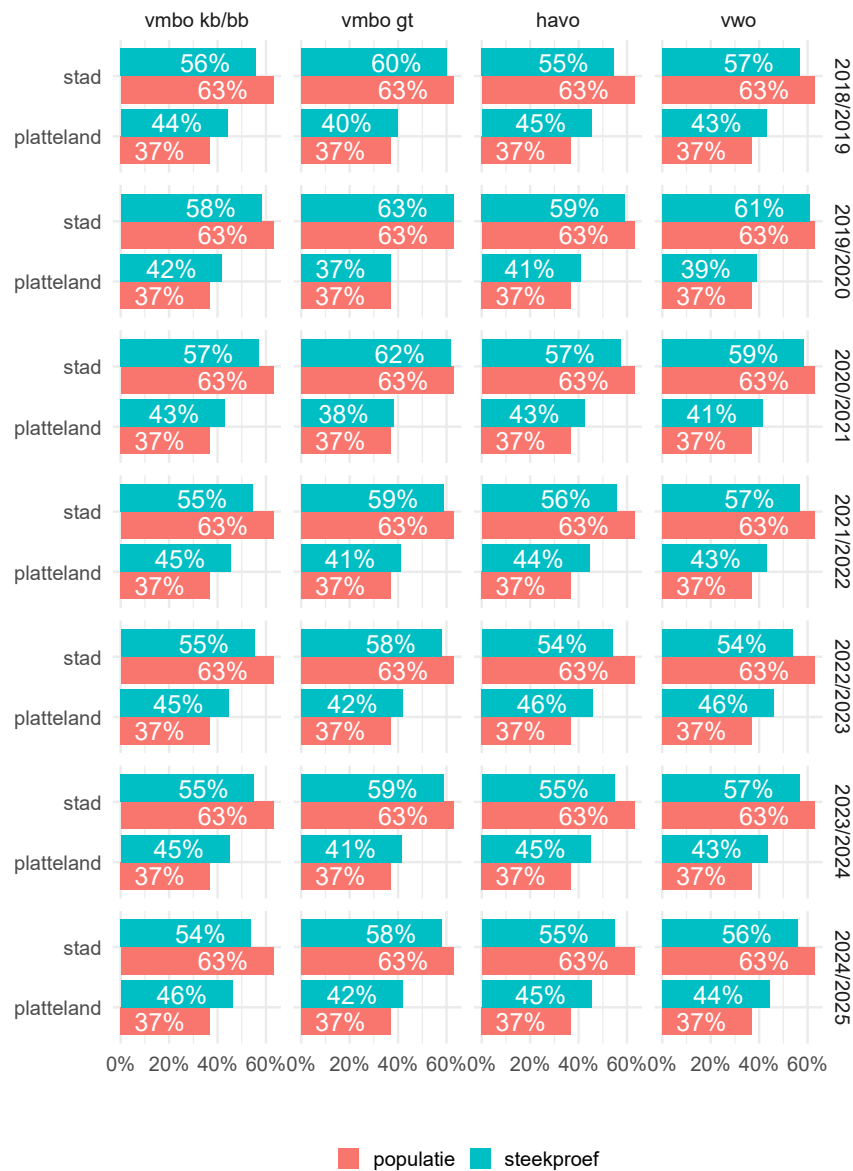
Figuur B.12: Verdeling centraal examencijfer per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



Figuur B.13: Verdeling achterstandsscores zonder drempel per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



Figuur B.14: Verdeling schoolgrootte per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie)



Figuur B.15: Overzicht per schooltype per jaar van het percentage scholen in stedelijke gebieden en op het platteland, voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).

C. Appendix Robuustheidsanalyses

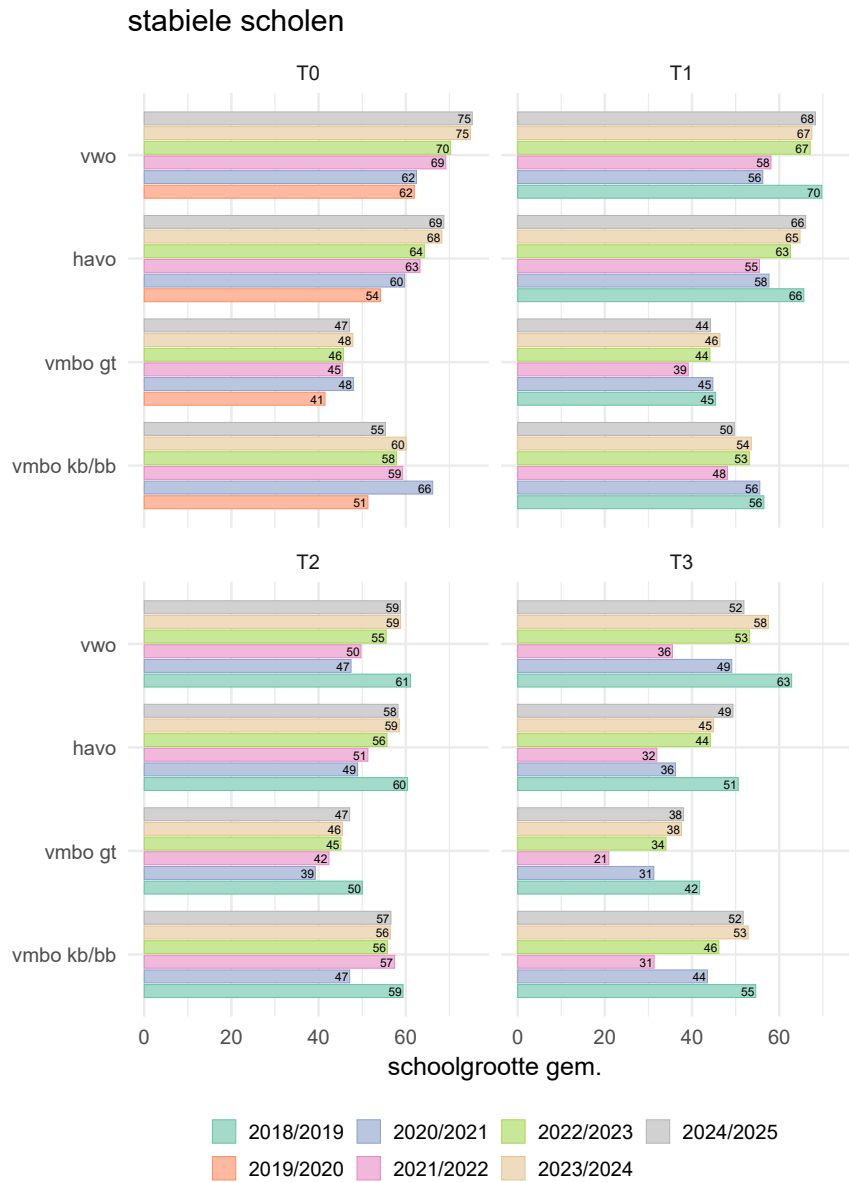
C.1 Stabiele scholen

In Hoofdstuk 3 werd onder andere het gemiddelde aantal leerlingen per school getoond over de jaren heen. Omdat er zoveel verschillen tussen het gemiddelde aantal leerlingen per school zitten bestaat het risico dat er selectie-effecten zijn. In dit onderdeel repliceren we dezelfde Figuur voor alleen de stabiele scholen, dat wil zeggen scholen waarvan in minimaal 4 van de jaren minimaal 5 leerlingen hebben deelgenomen. Vervolgens kijken we naar de vaardigheidsontwikkeling van alleen deze stabiele scholen.

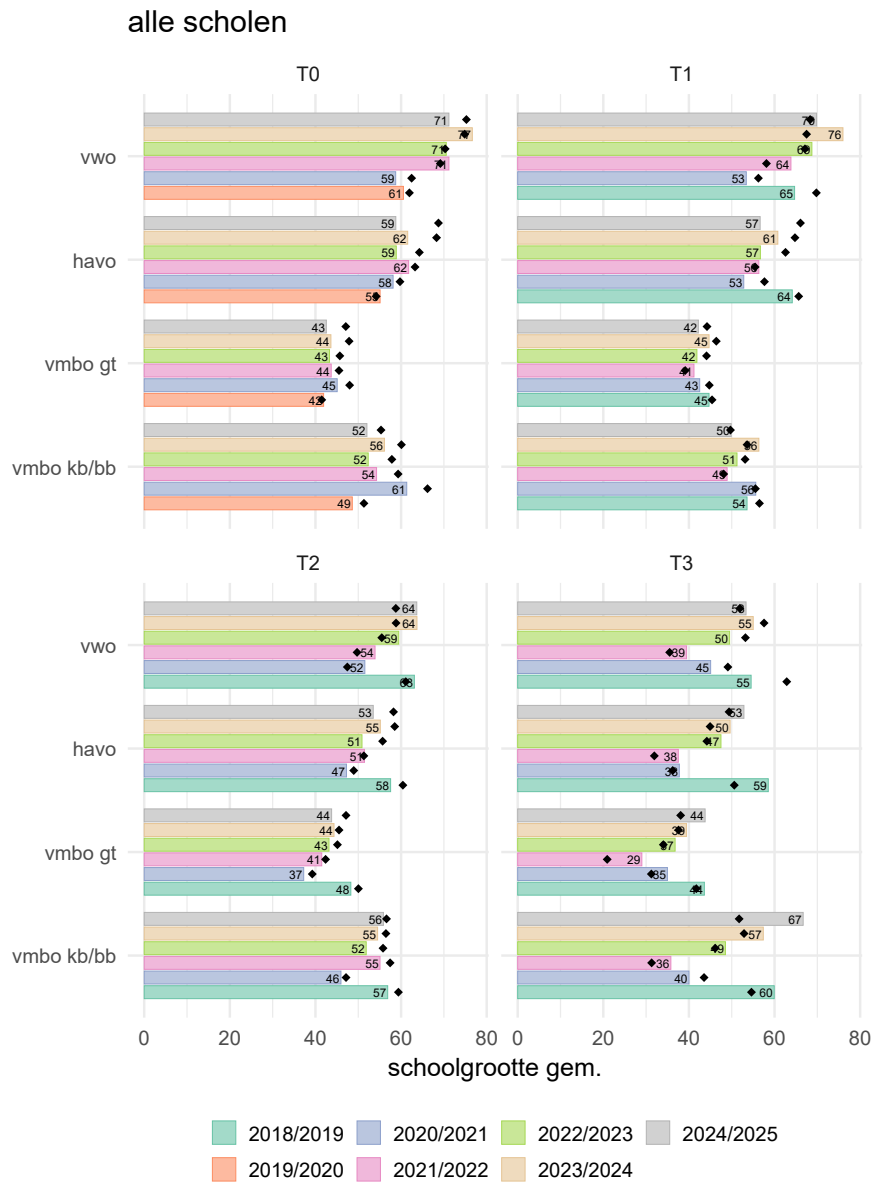
Gemiddeld aantal leerlingen

In Figuur C.1 worden het gemiddelde aantal leerlingen per school getoond voor enkel de stabiele scholen. In Figuur C.2 wordt dit afgezet tegen het totaal aantal scholen (de puntjes zijn de stabiele scholen. Hier zien we dat het patroon gelijk is voor de stabiele scholen, oftewel de scholen die alle onderzoeksjaren Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen afnamen bij hun leerlingen. Het lijkt dus een algemeen patroon te zijn. Waarom het aantal leerlingen dusdanig fluctueert valt niet te achterhalen. Enerzijds kunnen er bijvoorbeeld in 2020/2021 nog hele klassen of delen van klassen in quarantaine hebben gezeten waardoor er gemiddeld minder afnames waren per school. Anderzijds zijn er fluctuaties in de totale leerlingpopulatie die aan de verschillen in gemiddeld leerlingaantal bij kunnen dragen.¹

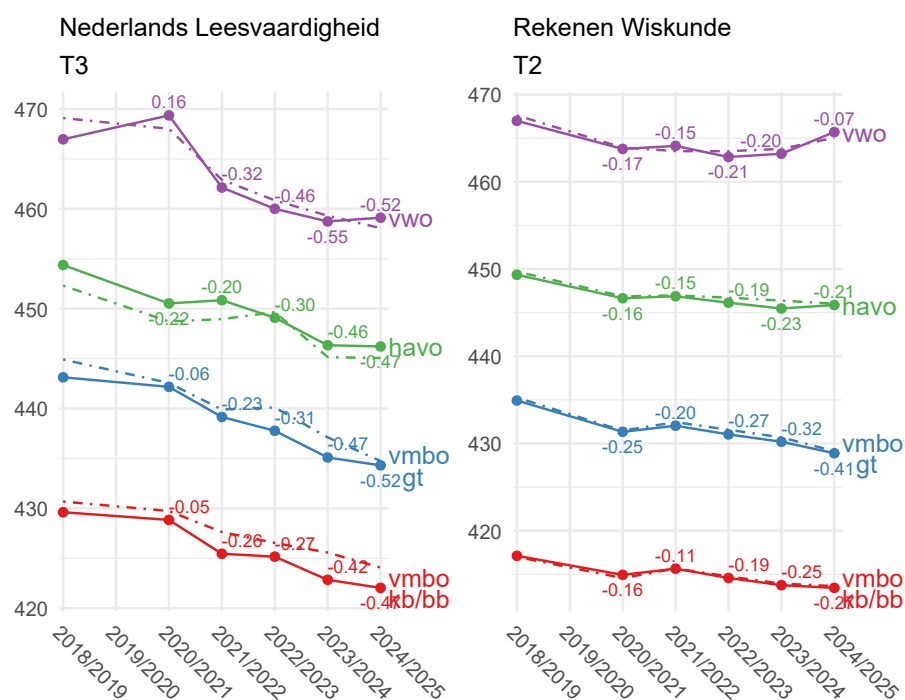
¹CBS data per leerjaar laat ook zien dat de trends die hier in de Leerling in Beeld VO / CVVO data te zien zijn redelijk overeenkomen met de trends in de populatie leerlingen. Zo waren er in 2018/2019 in het tweede en derde leerjaar meer leerlingen dan in 2020/2021, en ging dat aantal voor het derde leerjaar in 2021/2022 nog verder omlaag terwijl het voor het tweede leerjaar weer omhoog ging in 2021/2022. Ook de leerlingaantallen in de populatie van 2023/2024 laat over zowel jaar 1, jaar 2 als jaar 3 hogere leerlingaantallen zien dan in 2022/2023. In de voorlopige leerlingaantallen van 2024/2025 zien we net als in de leerlingvolgsysteem data weer een afname van het aantal leerlingen.



Figuur C.1: Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alleen de stabiele scholen



Figuur C.2: Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alle scholen met de stabiele scholen als stip ter vergelijking



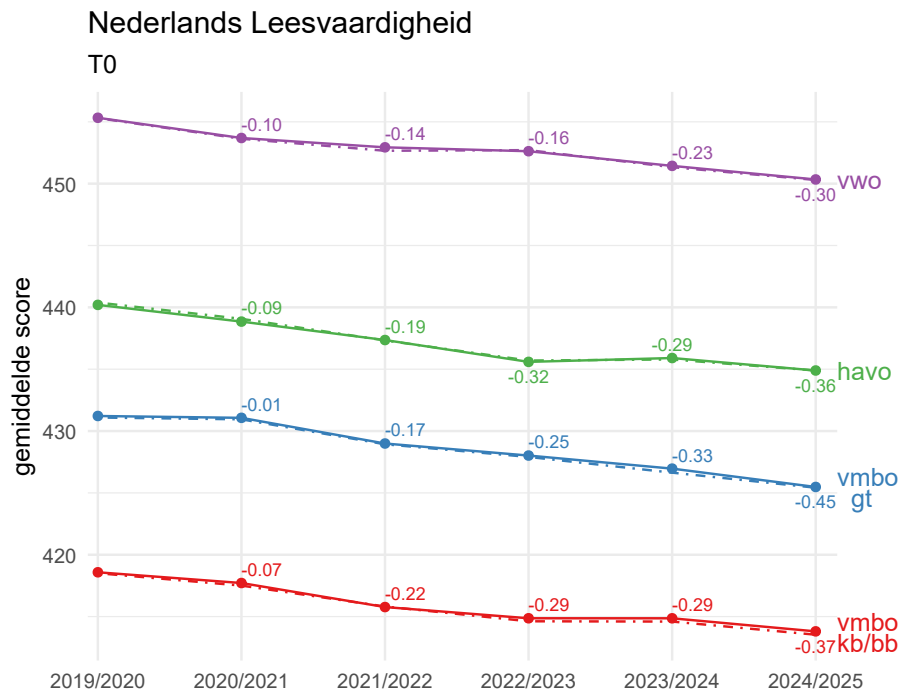
Figuur C.3: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 en Rekenen-Wiskunde T2, de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.

Vaardigheidsontwikkeling stabiele scholen

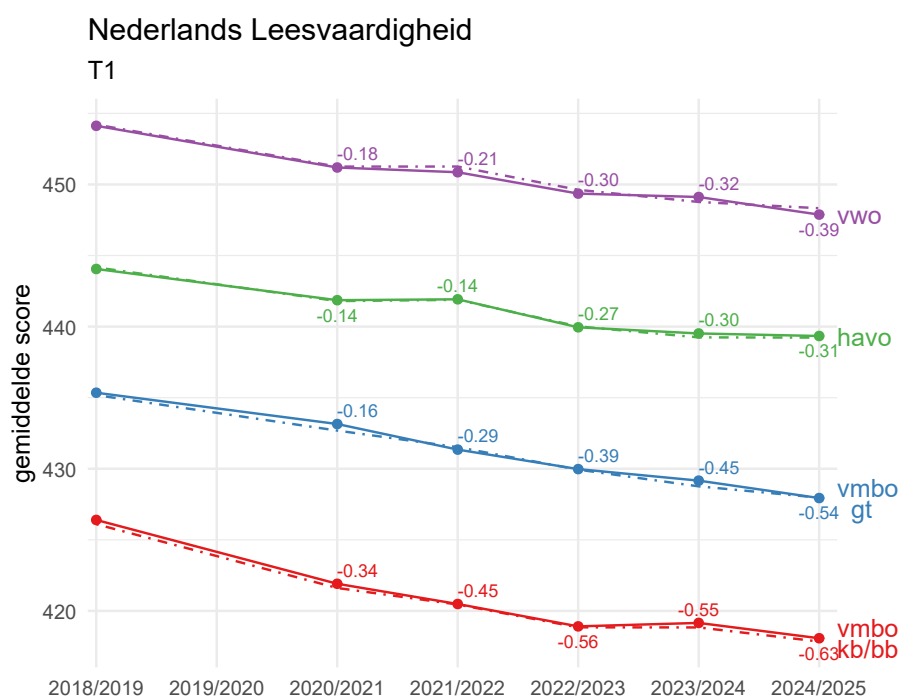
Omdat er zoveel verschil zit tussen het aantal afnames van de verschillende volgtoetsen in de verschillende jaren, zou er eventueel een verschil kunnen zijn tussen scholen die wel vrijwel altijd meedoen en scholen die er voor kiezen om dat niet te doen. Om deze reden zijn de analyses ook herhaald met alleen de stabiele scholen. Hier waren de verschillen zeer minimaal. In Figuur C.3 staan opnieuw een typisch verschil en het meest extreme verschil grafisch weergegeven. Dit betreft de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3 en Rekenen-Wiskunde Toets 2; de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.

C.2 Volledige scholen

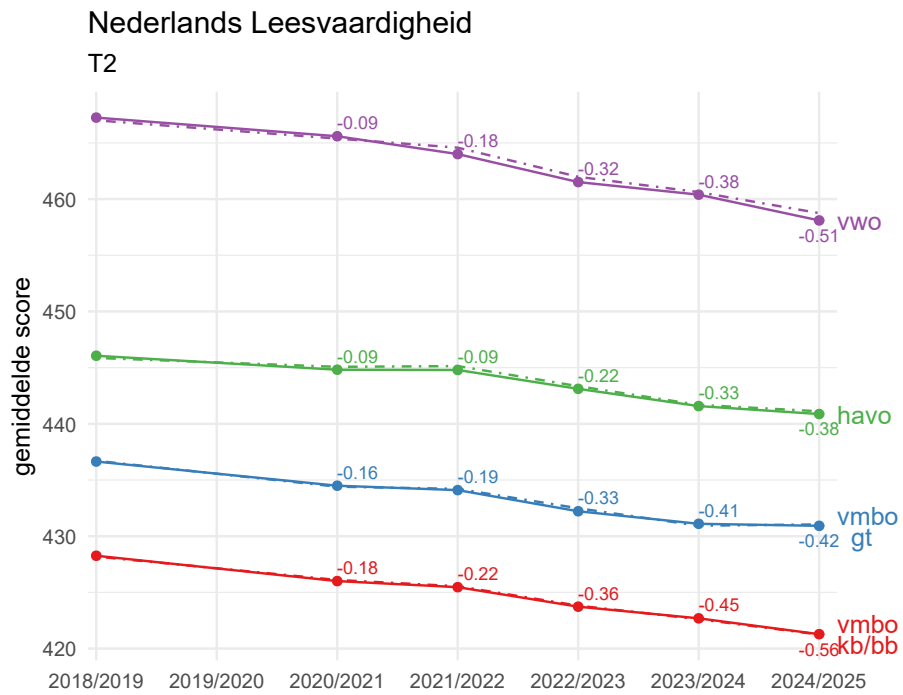
C.2.1 Nederlands leesvaardigheid naar volledigheid



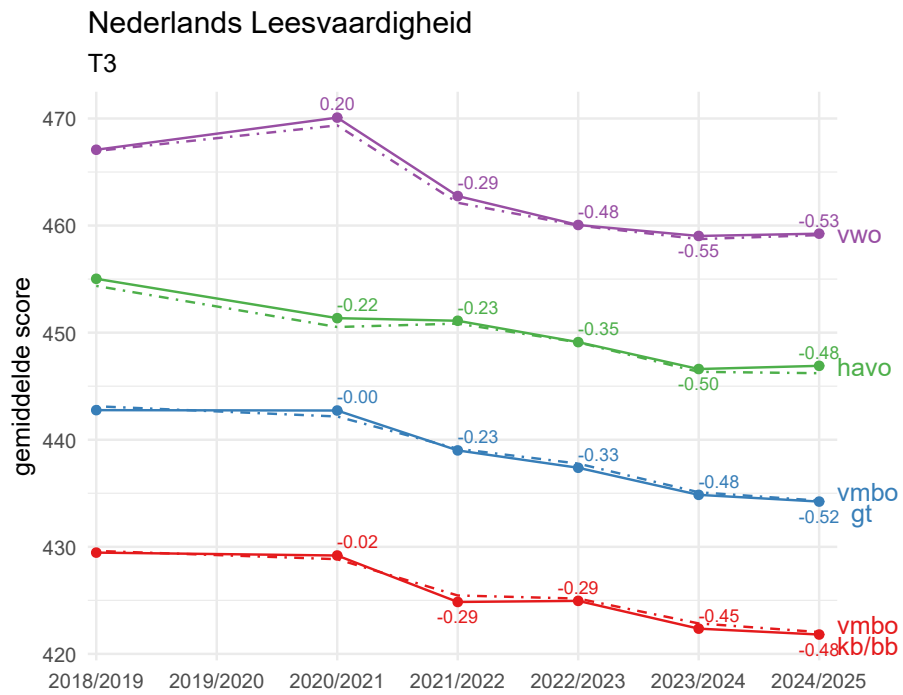
Figuur C.4: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.5: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

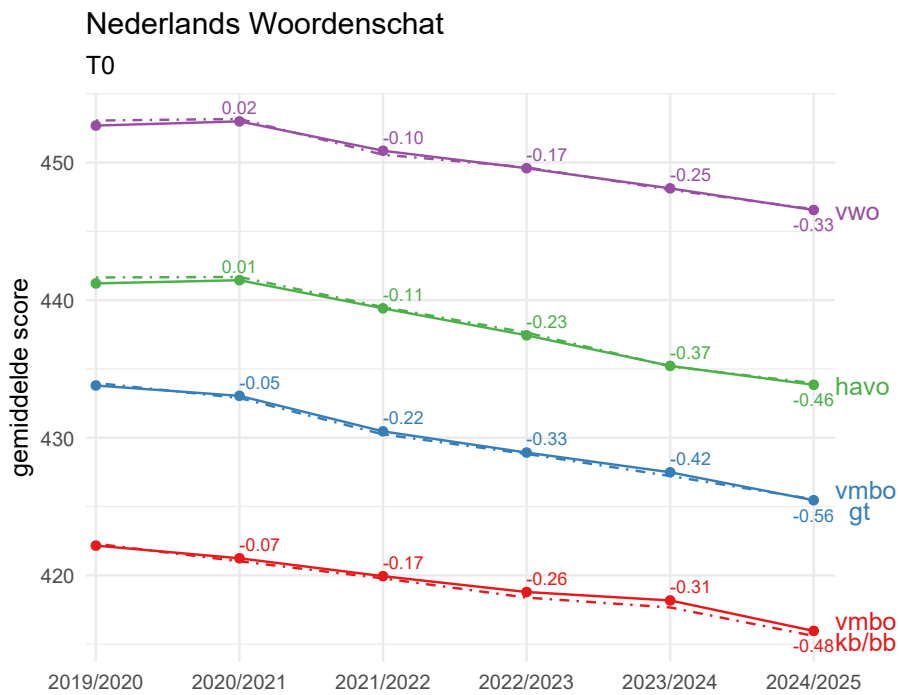


Figuur C.6: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

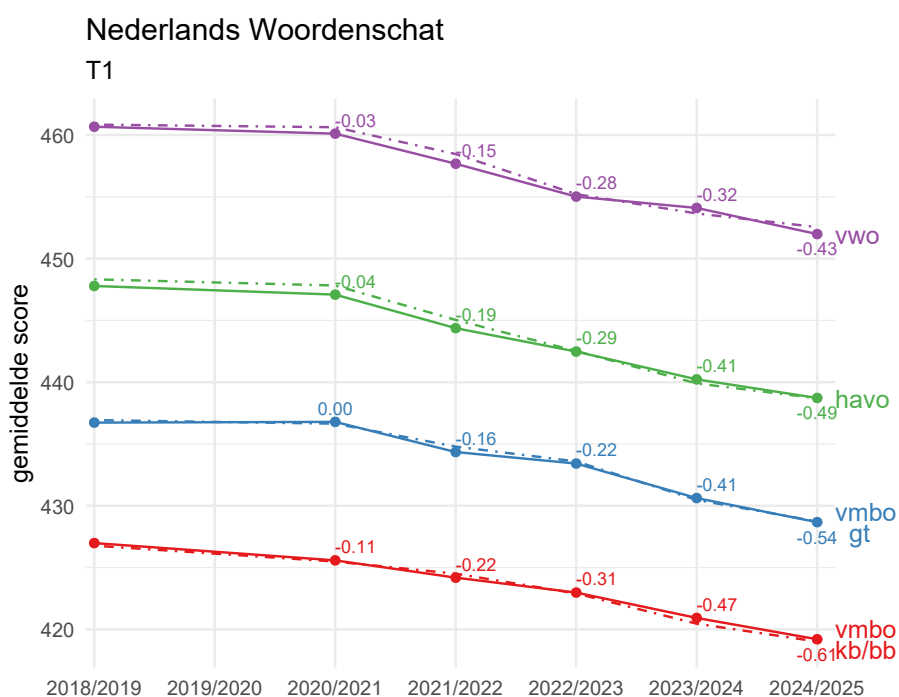


Figuur C.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

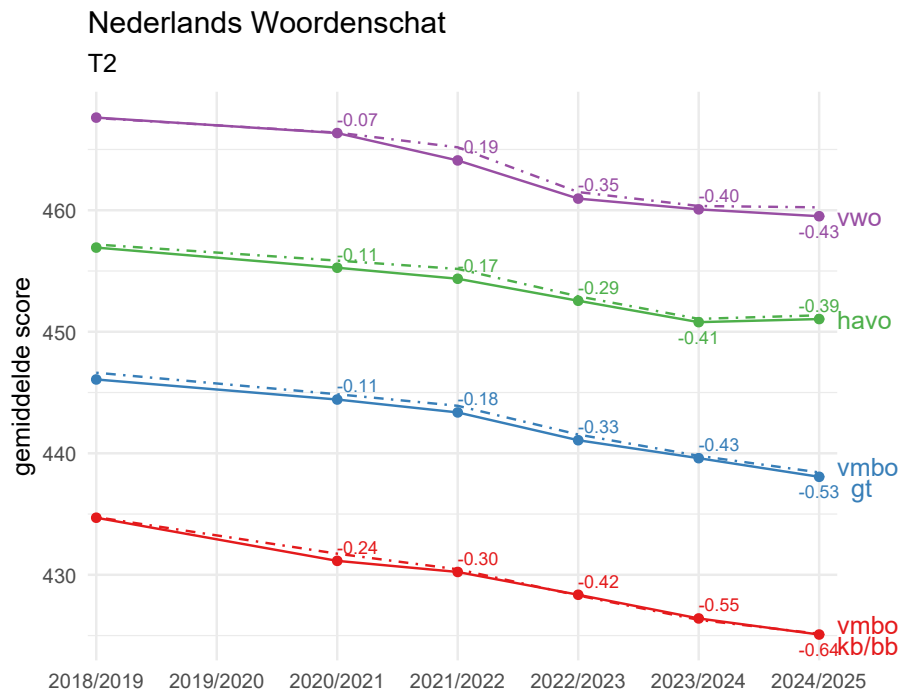
C.2.2 Nederlands woordenschat naar volledigheid



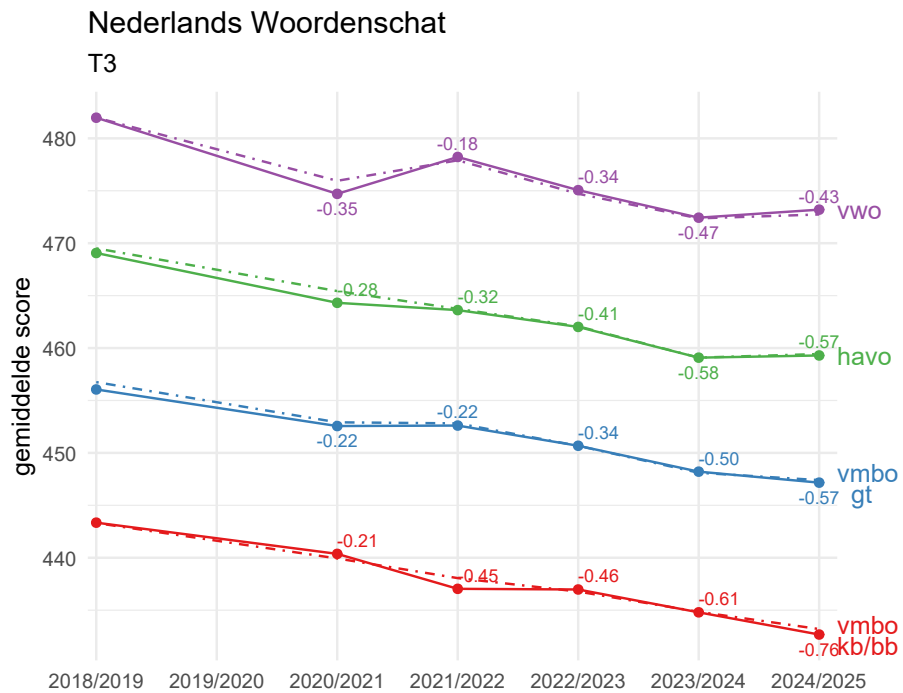
Figuur C.8: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.9: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

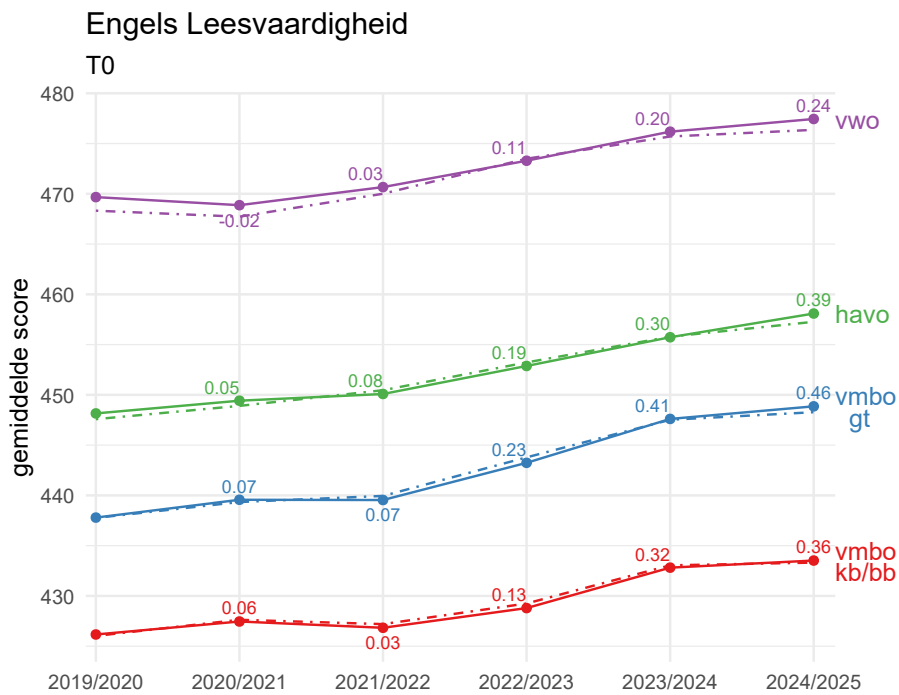


Figuur C.10: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

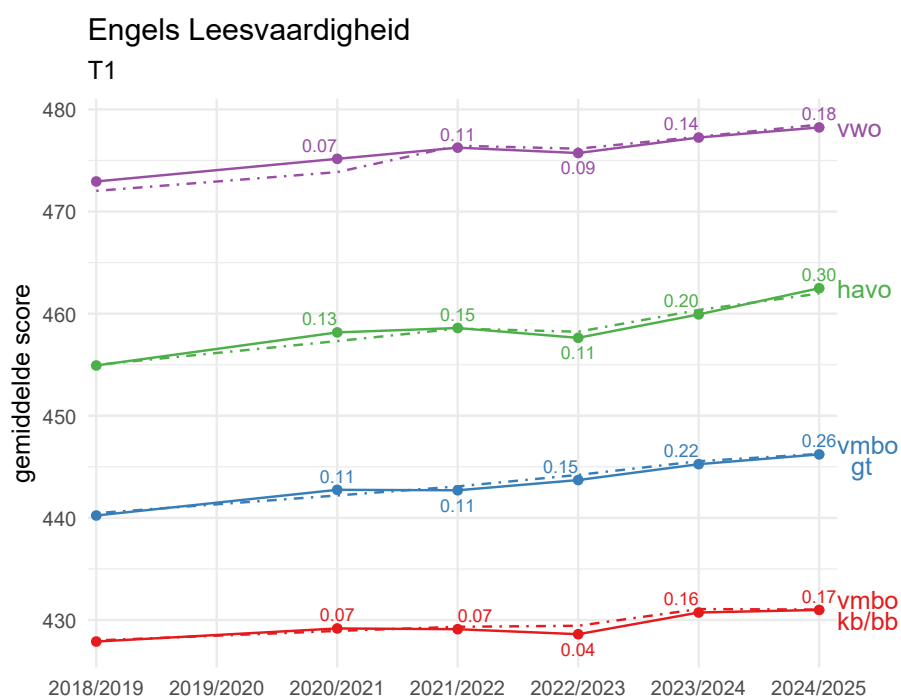


Figuur C.11: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

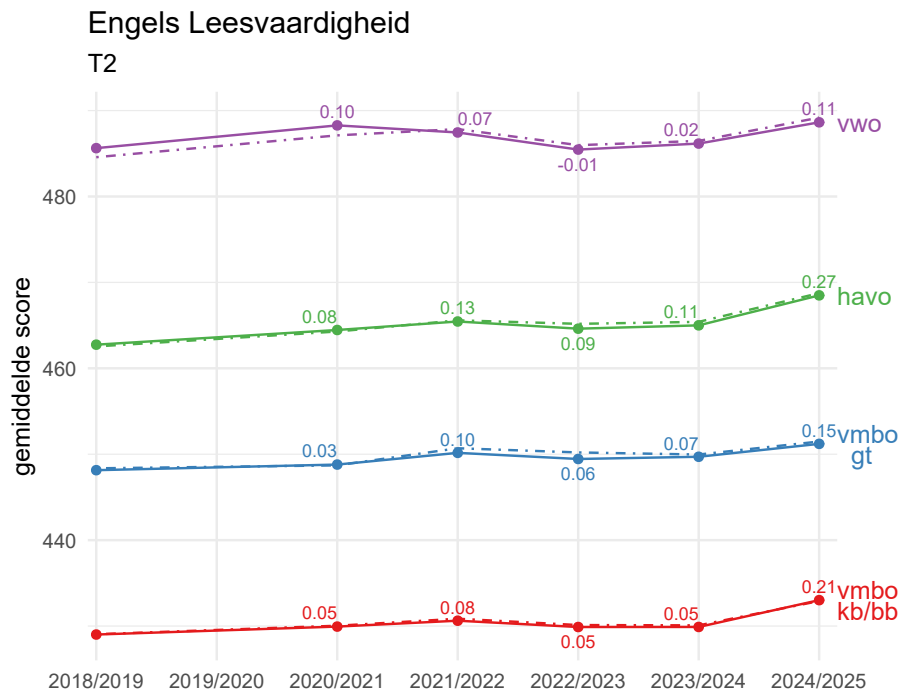
C.2.3 Engels leesvaardigheid naar volledigheid



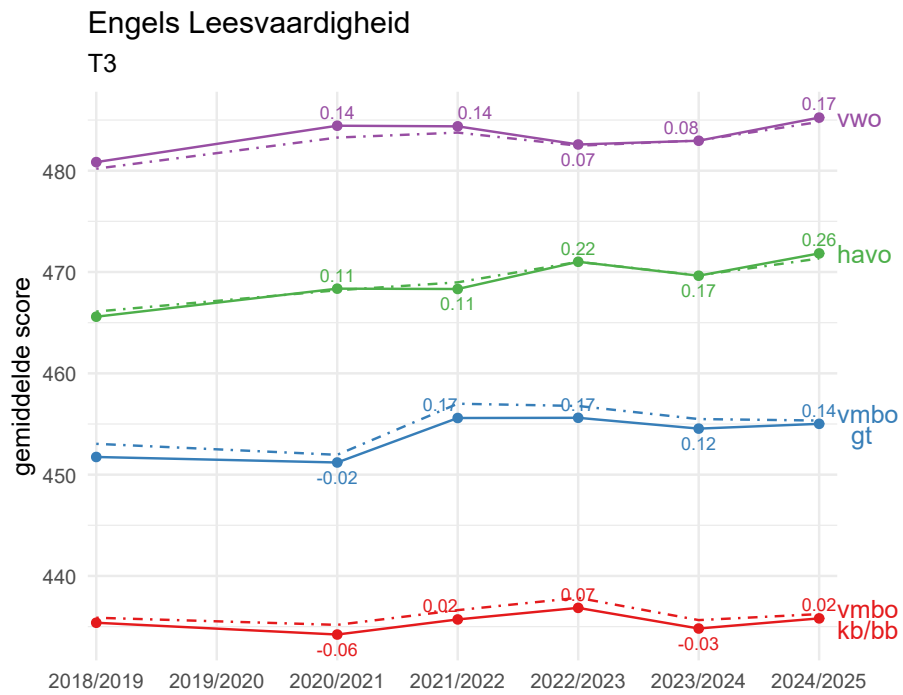
Figuur C.12: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.13: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

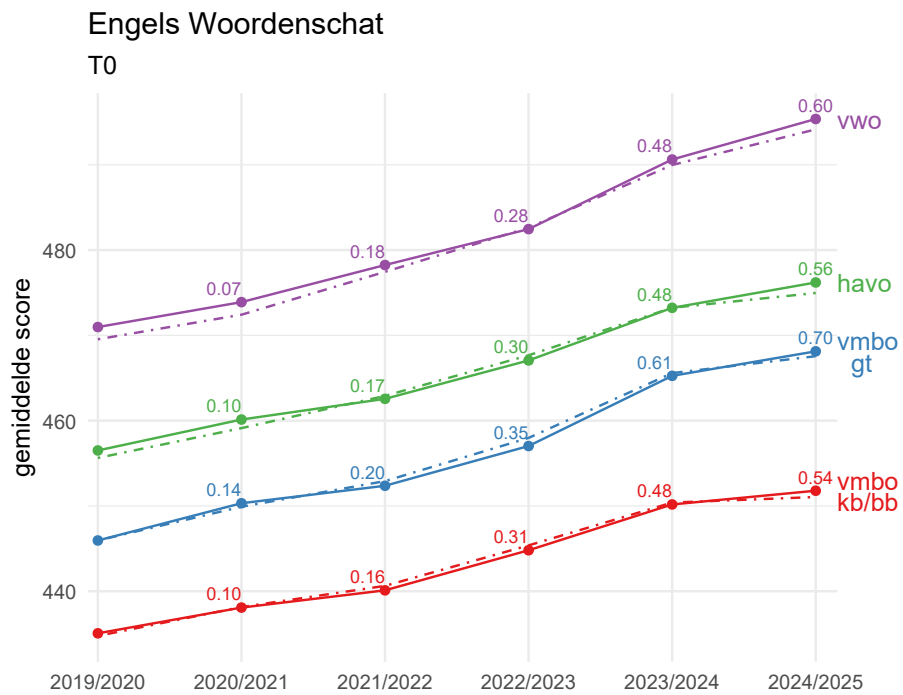


Figuur C.14: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

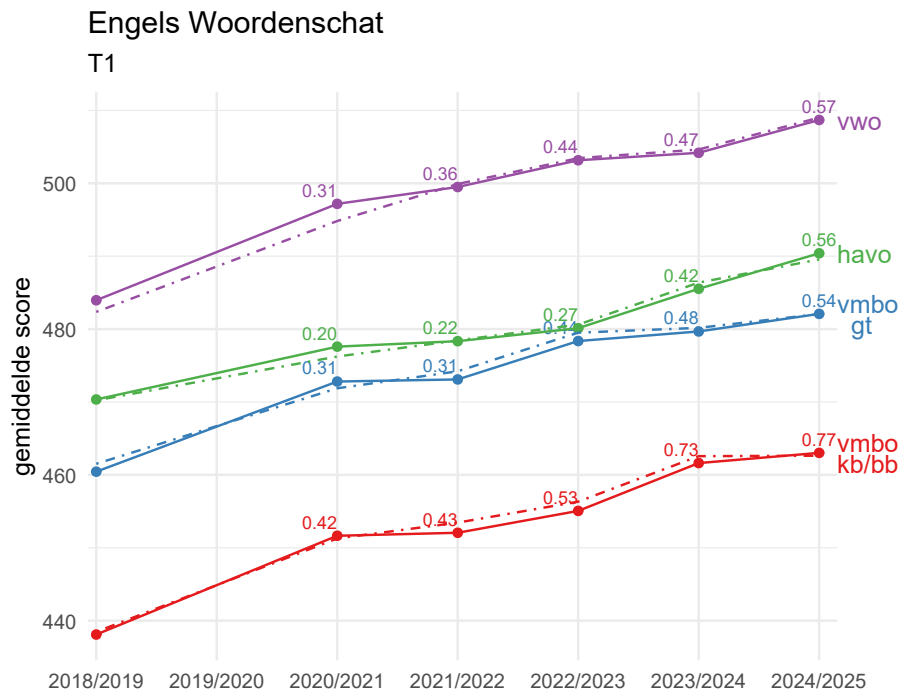


Figuur C.15: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

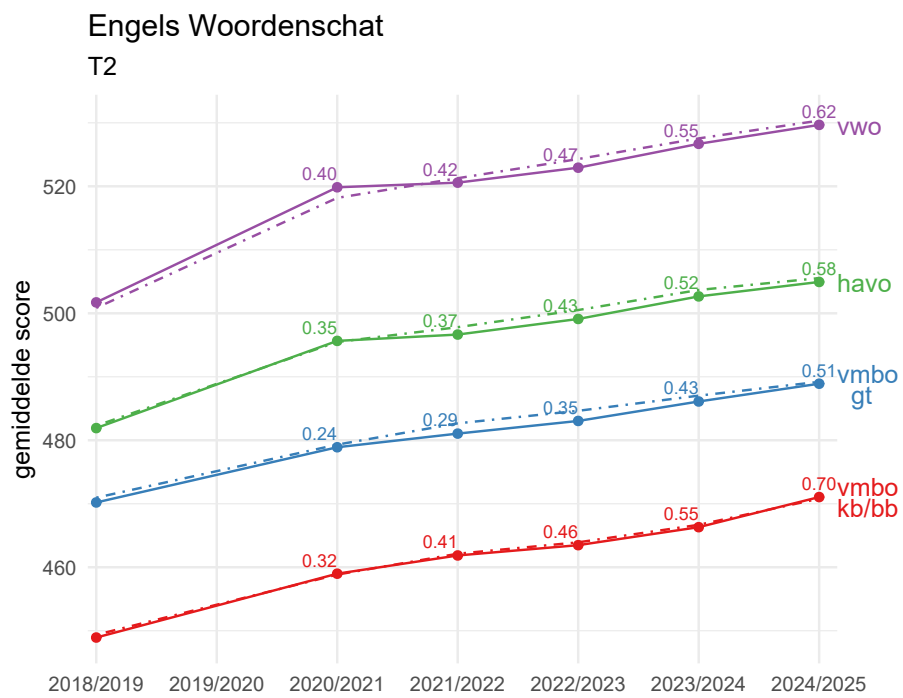
C.2.4 Engels woordenschat naar volledigheid



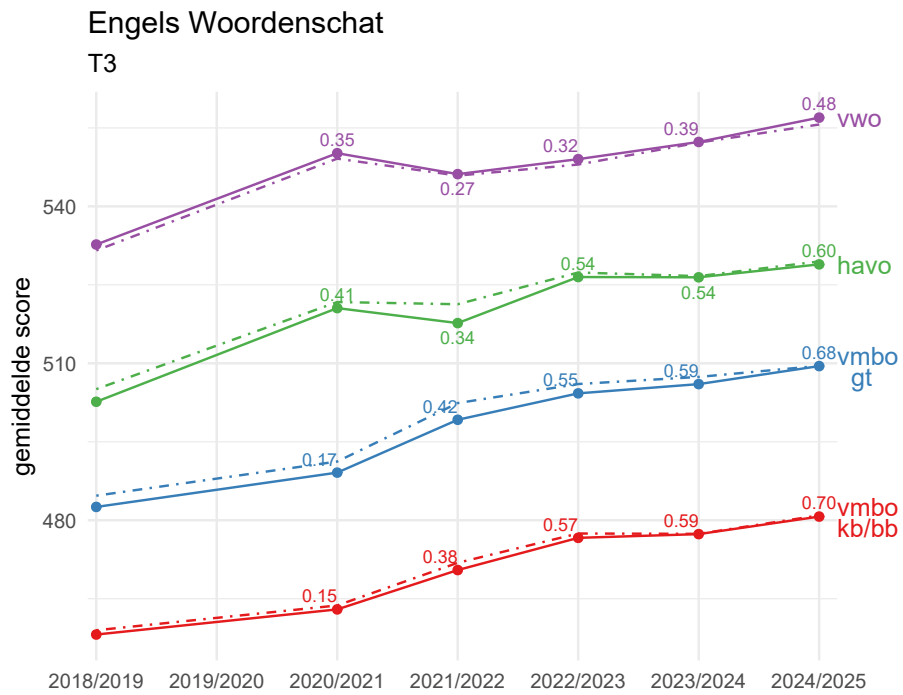
Figuur C.16: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.17: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

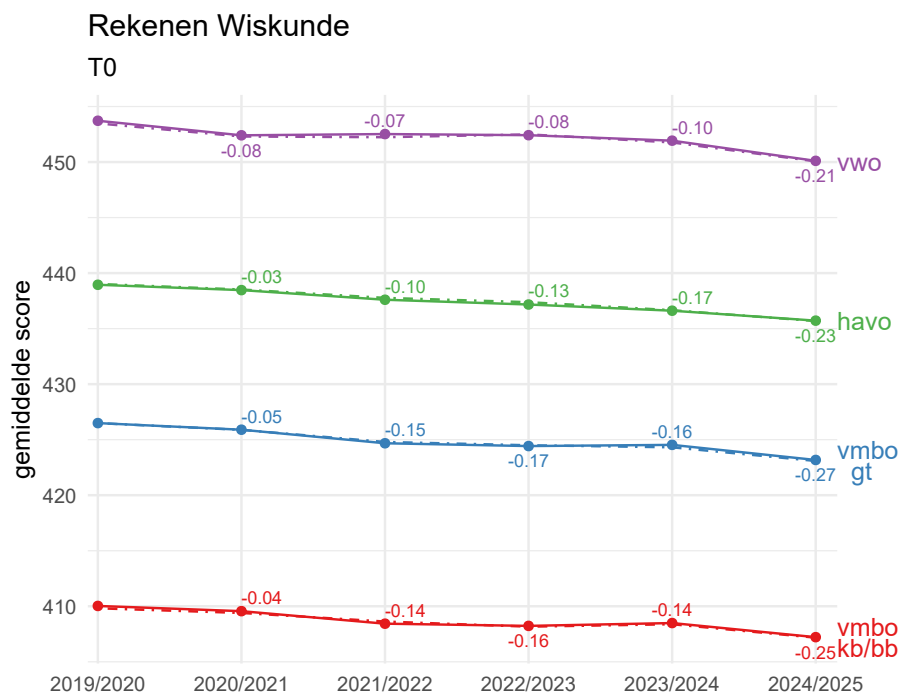


Figuur C.18: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

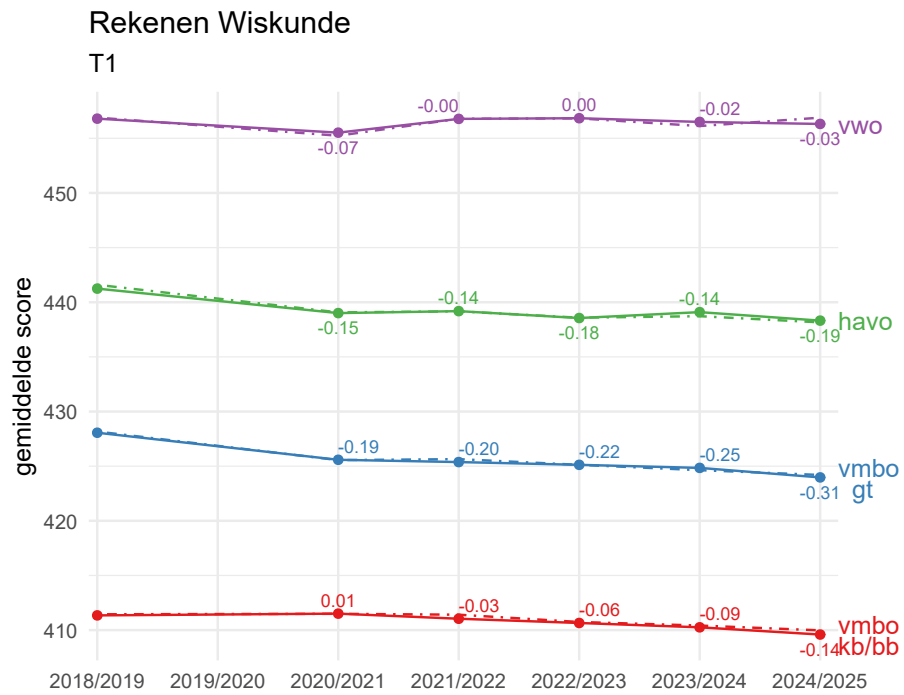


Figuur C.19: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

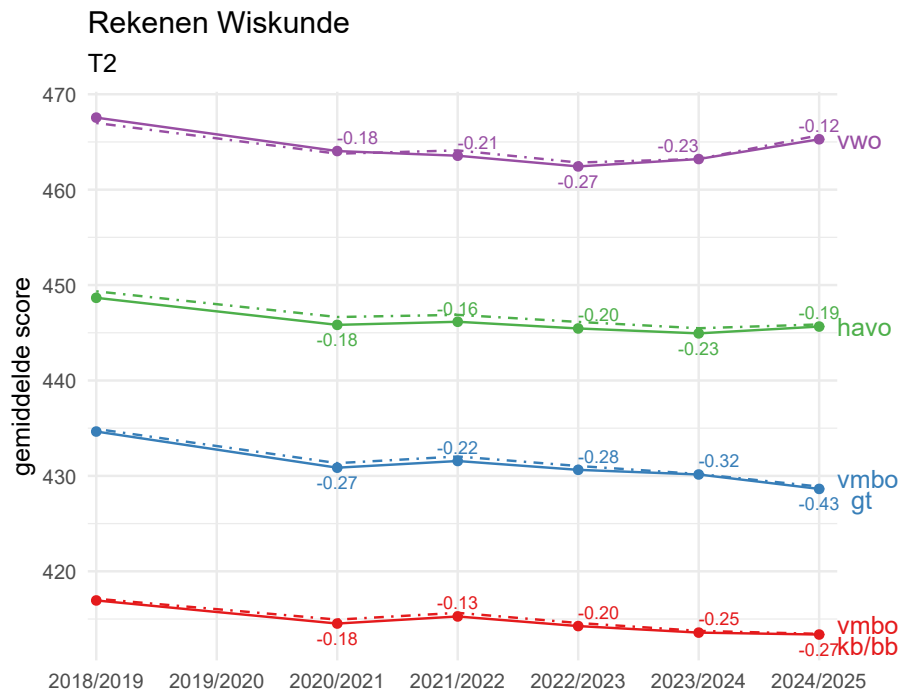
C.2.5 Rekenen-Wiskunde naar volledigheid



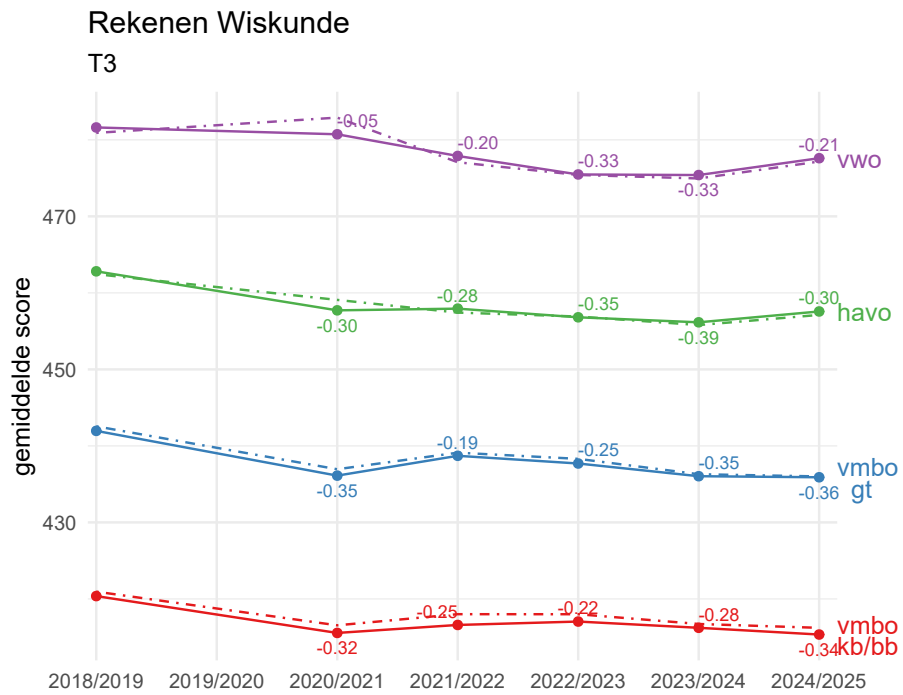
Figuur C.20: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.21: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.22: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.



Figuur C.23: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.

Lijst van figuren

1.1	Vergelijking effectgroottes van prestaties in 2024/2025 vergeleken met de laatste pre-corona meting in 2019	9
1.2	Vergelijking effectgroottes 2024/2025 t.o.v. 2023/2024	9
3.1	Aantal afnames per maand per afnamejaar	15
3.2	Aantal deelnemende leerlingen	17
3.3	Aantal deelnemende scholen	18
3.4	Gemiddeld aantal leerlingen per school	19
4.1	Geografische spreiding van voortgezet onderwijscholen in de populatie en in de responsgroep	24
5.1	Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.	28
5.2	Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	28
5.3	Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	29
5.4	Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	29
5.5	Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.	31
5.6	Referentieniveaus T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25.	31
5.7	Referentieniveaus T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.	32
5.8	Referentieniveaus T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.	32

5.9	Referentieniveaus T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25.	33
5.10	Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.	34
5.11	Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	34
5.12	Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	35
5.13	Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	35
5.14	Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.	36
5.15	Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.	37
5.16	Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	37
5.17	Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	38
5.18	Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	38
5.19	Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.	39
5.20	Referentieniveaus T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 24/25. . .	40
5.21	Referentieniveaus T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25. . .	40
5.22	Referentieniveaus T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25. . .	41
5.23	Referentieniveaus T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 24/25. . .	41
5.24	Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Woordenschat 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.	42
5.25	Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	43
5.26	Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	43
5.27	Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	44
5.28	Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.	44
5.29	Vaardigheidsontwikkeling T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.	45

5.30	Vaardigheidsontwikkeling T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	46
5.31	Vaardigheidsontwikkeling T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	46
5.32	Vaardigheidsontwikkeling T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.	47
5.33	Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.	48
5.34	Ontwikkeling referentieniveaus T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 24/25.	48
5.35	Referentieniveaus T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.	49
5.36	Referentieniveaus T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.	49
5.37	Referentieniveaus T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 24/25.	50
5.38	boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	54
5.39	boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	54
5.40	boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	55
5.41	boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	55
5.42	boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	56
5.43	boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	56
5.44	boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	57
5.45	boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	57
5.46	boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	58
5.47	boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	59
5.48	Gestandaardiseerde effectgroottes van de achterstandsscores zonder drempel per leerling. De effectgroottes zijn ten opzichte van het referentiejaar (2019/2020 voor T0 en 2018/2019 voor T1 t/m T3). Schooltype is in de analyses wel meegenomen, maar wordt hier niet gerapporteerd.	60
5.49	Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Leesvaardigheid	61
5.50	Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Woordenschat	62
5.51	Spreiding op schoolniveau voor Engels Leesvaardigheid	63
5.52	Spreiding op schoolniveau voor Engels Woordenschat	64
5.53	Spreiding op schoolniveau voor Rekenen-Wiskunde	65
A.1	Vaardigheidsontwikkeling NLV 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht	93
A.2	Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht	93
A.3	Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht	94
A.4	Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht	94
A.5	Vaardigheidsontwikkeling NWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht	97
A.6	Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht	97

A.7	Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht	98
A.8	Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht	98
A.9	Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T0 naar geslacht	101
A.10	Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht	101
A.11	Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht	102
A.12	Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht	102
A.13	Vaardigheidsontwikkeling EWS 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht	105
A.14	Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht	105
A.15	Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht	106
A.16	Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht	106
A.17	Vaardigheidsontwikkeling RW 19/20 - 24/25 T0 naar geslacht	109
A.18	Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T1 naar geslacht	109
A.19	Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T2 naar geslacht	110
A.20	Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 24/25 T3 naar geslacht	110
A.21	Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	113
A.22	Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling).	114
A.23	Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	115
A.24	Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	116
A.25	Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	117
A.26	Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	118
A.27	Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	119
A.28	Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	120
A.29	Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	121
A.30	Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	122
A.31	Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	123
A.32	Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	124

- A.33 Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 125
- A.34 Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 126
- A.35 Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 127
- A.36 Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 128
- A.37 Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . 129
- A.38 Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 130
- A.39 Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . 131
- A.40 Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . 132
- A.41 Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 133
- A.42 Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 134
- A.43 Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 135
- A.44 Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 136
- A.45 Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 137
- A.46 Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 138
- A.47 Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . . 139
- A.48 Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 140

A.49	Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2024/2025 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.	141
A.50	Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde in 2024/2025 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.	142
A.51	Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscores zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.	160
B.1	Gemiddelde CE cijfers in de populatie en responsgroep	170
B.2	Achterstandsscores zonder drempel in de populatie en responsgroep, totaal (links) en gemiddeld per leerling (rechts).	171
B.3	Schoolgrootte in de populatie en de responsgroep	172
B.4	Vergelijking tussen het totaal aantal leerlingen per volgtoets over schooltypes heen met links het totaal aantal leerlingen per jaar per volgtoets in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, en rechts het totaal aantal leerlingen van de deelnemende scholen volgens DUO per leerjaar en per afnamejaar.	173
B.5	Verdeling van het percentage leerlingen van een school dat het Leerling in Beeld VO / CVVO afnam per jaar van het totaal aantal leerlingen op een school zoals gerapporteerd door DUO.	174
B.6	Percentages leerlingen per schooltype in de populatie	174
B.7	Percentages leerlingen per schooltype in de responsgroep	175
B.8	denominatie in de populatie en steekproef 2024/2025	176
B.9	Stedelijkheid in de populatie en steekproef	177
B.10	Verdeling van scholen over de provincies in de populatie en responsgroep	178
B.11	Geografische spreiding van voortgezet onderwijs scholen in de populatie en in de responsgroep	178
B.12	Verdeling centraal examencijfer per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).	181
B.13	Verdeling achterstandsscores zonder drempel per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).	182
B.14	Verdeling schoolgrootte per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie)	183
B.15	Overzicht per schooltype per jaar van het percentage scholen in stedelijke gebieden en op het platteland, voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).	184
C.1	Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alleen de stabiele scholen	186
C.2	Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alle scholen met de stabiele scholen als stip ter vergelijking	187
C.3	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 en Rekenen-Wiskunde T2, de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.	188
C.4	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	189
C.5	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	190

C.6	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	191
C.7	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	192
C.8	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	193
C.9	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	194
C.10	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	195
C.11	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	196
C.12	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	197
C.13	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	198
C.14	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	199
C.15	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	200
C.16	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	201
C.17	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	202
C.18	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	203
C.19	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	204
C.20	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T0 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	205
C.21	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T1 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	206

C.22	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T2 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	207
C.23	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 2019/2020-2024/2025 T3 voor alleen die scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen.	208

Lijst van tabellen

5.1	Aantal leerlingen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.	52
5.2	Aantal scholen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.	53
A.1	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid	72
A.2	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat	73
A.3	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid	74
A.4	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat	75
A.5	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde	76
A.6	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	77
A.7	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	77
A.7	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	78
A.8	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	78
A.9	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	79
A.10	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	79
A.10	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 24/25 ten opzichte van 23/24	80
A.11	Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3	80
A.11	Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3	81
A.11	Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3	82
A.11	Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3	83
A.12	Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3	84
A.12	Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3	85
A.12	Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3	86
A.12	Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3	87
A.13	Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3	88

A.13	Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3	89
A.13	Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3	90
A.13	Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3	91
A.14	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht	95
A.15	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht	96
A.16	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 en T1 naar geslacht	99
A.17	Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T2 en T3 naar geslacht	100
A.18	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 en T1 naar geslacht	103
A.19	Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T2 en T3 naar geslacht	104
A.20	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 en T1 naar geslacht	107
A.21	Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T2 en T3 naar geslacht	108
A.22	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht	111
A.23	Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T2 en T3 naar geslacht	112
A.24	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 0	143
A.25	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0	143
A.25	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0	144
A.26	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 0	144
A.27	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 0	145
A.28	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0	145
A.28	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0	146
A.29	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 1	146
A.30	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 1	147
A.31	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1	147
A.31	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1	148
A.32	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 1	148
A.33	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 1	149
A.34	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2	149
A.34	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2	150
A.35	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 2	150
A.36	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 2	151
A.37	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2	151

A.37	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2	152
A.38	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 2	152
A.39	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3	153
A.40	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3	153
A.40	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3	154
A.41	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 3	154
A.42	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 3	155
A.43	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3	155
A.43	vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3	156
A.44	Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.	157
A.44	Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.	158
A.44	Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.	159
A.45	Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.	161
A.45	Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.	162
B.1	R-Indicator waarden	179
B.1	R-Indicator waarden	180