Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

DEFINITIEF RAPPORT VAN BEVINDINGEN

KWALITEITSONDERZOEK BIJ

RENTRAY EEFDE

CLUSTER 4

Plaats	: Eefde
BRIN	: 02PQ
Onderzoek uitgevoerd op	: 8 oktober 2010
Rapport vastgesteld te Zwolle op	: 21 december 2010

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft in samenwerking met de Inspectie Jeugdzorg op 8 oktober 2010 een onderzoek uitgevoerd bij Rentray Onderwijs, vso-zmok locatie Eefde.

Aanleiding
Tijdens het periodiek kwaliteitsonderzoek dat de inspectie uitvoerde in december 2008 is geconstateerd dat het onderwijs bij de locatie Eefde van Rentray Onderwijs tekortkomingen vertoonde onder andere in het systeem van leerlingenzorg en onderdelen van het didactisch handelen. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 18 februari 2009. De kwaliteit van het onderwijs is toen als *zwak* beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. In het kader hiervan voert de inspectie nu een onderzoek uit om na te gaan in hoeverre de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven.

De school heeft tijdens de afgelopen periode gewerkt aan de hand van verbeterplannen. Deze plannen zijn onderwerp van gesprek geweest in het overleg van de inspectie met de school in het kader van de monitoring. Het meest recente voortgangsgesprek vond plaats op 21 januari 2010. De school heeft vanaf het eerste moment van de constatering door de inspectie dat de kwaliteit onvoldoende was, ingezet op verbetering. Met het bevoegd gezag is afgesproken dat de onderwijskwaliteit na uiterlijk 2 jaar weer van voldoende niveau is. Daartoe is dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd in het najaar 2010.

Onderzoeksopzet
Deze rapportage is gebaseerd op:
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Onderzoek op locatie waarbij:
  - schooldocumenten, waaronder handelingsplannen, zijn bestudeerd en beoordeeld;
  - gesprekken zijn gevoerd met de locatieleider en de commissie voor de begeleiding;
  - de onderwijspraktijk is geobserveerd op de locatie bij twee groepen.

Aan het eind van het onderzoek heeft de inspectie de uitkomsten van het onderzoek op hoofdlijnen teruggekoppeld aan de locatieleiding en het bevoegd gezag.

Uit het waarderingskader zijn de kern- en normindicatoren onderzocht. Op het niveau van het bevoegd gezag wordt na het kwaliteitsonderzoek bij de andere locatie(s) van Rentray Onderwijs gerapporteerd over het systeem van kwaliteitszorg.

Toezichtkader
De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs 2005. In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften. Daarop volgt een beschouwing met een toelichting op de tekortkomingen en waar mogelijk in samenhang een beschrijving van de schoolontwikkeling. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader (voortgezet) speciaal onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:
1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Systeem van leerlingenzorg	**1**	**2**	**3**	**4**
3.1 De commissie voor de begeleiding bepaalt de onderwijsrelevante beginsituatie van de leerlingen.			●	
3.3 De school stelt een handelingsplan vast in overeenstemming met de ouders.			●	
3.5 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.			●	
3.8 De commissie voor de begeleiding evalueert de uitvoering van het handelingsplan.		●		

Functionaliteit handelingsplanning	**1**	**2**	**3**	**4**
4.1 De leerinhouden komen overeen met de afspraken in de documenten voor handelingsplanning.			●	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
5.1 De school hanteert een leerstofaanbod voor de schoolse vakken.			●	
5.4 Het leerstofaanbod sluit aan op het uitstroomperspectief van de leerlingen.			●	
5.5 Het leerstofaanbod maakt het mogelijk gericht in te spelen op verschillen tussen leerlingen.			●	

Onderwijstijd	1	2	3	4
6.3 De teamleden maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	
6.4 De school stemt de hoeveelheid tijd af op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.			●	

(Ortho)pedagogisch handelen	1	2	3	4
7.2 De teamleden gaan op een respectvolle wijze met de leerlingen om.			●	
7.4 De teamleden handhaven de gedragsregels.			●	
7.6 De teamleden stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			●	

(Ortho)didactisch handelen	1	2	3	4
8.2 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
8.4 De leraren stimuleren de leerlingen tot denken.		●		
8.5 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			●	
8.7 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerling.			●	

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
9.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			●	
9.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau.			●	

Schoolklimaat	1	2	3	4
10.1 De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.			●	
10.2 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			●	
10.3 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op afhandeling van incidenten in en om de school.			●	
10.4 De leerlingen en de teamleden voelen zich aantoonbaar veilig op school.			●	
10.5 De ouders ervaren de school als veilig voor hun kind(eren).			●	
10.6 De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			●	

Opbrengsten	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
11.4 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.					●

Wet- en regelgeving	**ja**	**nee**
De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WEC, artikel 27).	●	
De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WEC, artikel 27).	●	
De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WEC, artikel 11).	●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld
De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs van Rentray Onderwijs, locatie Eefde als voldoende. Het systeem van leerlingenzorg is bepalend voor het oordeel van de inspectie. Drie van de vier normindicatoren van dit kwaliteitsaspect zijn als voldoende beoordeeld. Het onderwijsleerproces is overwegend van voldoende kwaliteit. Met uitzondering van één indicator van het (ortho)didactisch handelen. Het schoolklimaat is van voldoende niveau. Dit kwaliteitsaspect is mede beoordeeld door de inspectie Jeugdzorg.

Toelichting
Systeem van leerlingenzorg, functionaliteit van de handelingsplanning en opbrengsten
De inspectie heeft de normindicatoren beoordeeld en komt tot de conclusie dat drie van deze indicatoren voldoende bijdragen aan de kwaliteit en één nog niet. De indicator die de inspectie als onvoldoende beoordeelt betreft de evaluatie van de handelingsplannen.
Er is voor iedere leerling een handelingsplan beschikbaar, de behandelcoördinatoren (als wettelijke vertegenwoordigers) en de leerlingen tekenen deze documenten. Leerlingen laten ze vaak aan hun ouders lezen. De onderwijsrelevante beginsituatie is vastgelegd. Het in samenhang volgen van de cognitieve vakken geschiedt door middel van methodegebonden toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd conform de jaarplanning en in relatie tot het behandelplan. De samenhang tussen beide documenten is onderwerp van overleg. De omschrijving van de doelen in de handelingsplannen is niet altijd concreet. Hierdoor is het evalueren van de handelingsplannen een moeilijke opgave. Ook de overzichtelijkheid van de wel of niet behaalde doelen en de bijstelling hiervan in het vervolgplan laten te wensen over. De commissie voor de begeleiding (CvB) bespreekt wel alle leerlingen, maar maakt niet zichtbaar waarom er een wezenlijke bijstelling van het plan plaatsvindt. In de plannen is evenmin duidelijk welke oorzaken een rol spelen bij het al dan niet behalen van doelstellingen en welke maatregelen de CvB aan de resultaten verbindt.
De resultaten van de leerlingen kan de inspectie niet beoordelen. Daarvoor zijn nog geen criteria beschikbaar. Bovendien kan dit pas na het doorlopen van een aantal cycli met 'smart' geformuleerde doelstellingen en een nauwkeurige registratie van het al dan niet behalen van die doelstellingen.

Onderwijspraktijk en schoolklimaat
Het merendeel van de indicatoren behorend bij de onderwijspraktijk is voldoende. Ook het schoolklimaat is voldoende. De inspectie beoordeelt één onderdeel van het (ortho)didactisch handelen als onvoldoende. Tijdens de lesbezoeken was onvoldoende zichtbaar dat leraren open vragen stellen en leerlingen uitnodigen tot actieve deelname aan het onderwijs. Leerlingen zijn hoofdzakelijk zelfstandig aan het werk aan hun eigen opdrachten. Over het schoolklimaat rapporteert de inspectie Jeugdzorg.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

Geen belangrijke tekortkomingen in de onderwijskwaliteit
De Inspectie van het Onderwijs kent locatie Eefde van Rentray Onderwijs het **basisarrangement** toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een onderzoek in het kader van een landelijk thema. De ontwikkeling van de kwaliteitszorg beoordeelt de inspectie in december 2010 op bovenschools niveau. In het jaarlijkse bestuursgesprek zal de voortgang op de school aan de orde komen.

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wet- en regelgeving.