Ministerie van Veiligheid en Justitie

De POR,
Postbus 84300
2508 AH Den Haag

Directoraat-generaal
Veiligheid
Overdracht taken en onderwijs

Contactpersoon

Datum
8 maart 2012

Geachte heer L

Met de brief van 14 december 2011, kenmerk POR/11142, heb ik uw rapport met betrekking tot *de opbrengsten van het politieonderwijs voor de beroepspraktijk* ontvangen. Bij dit rapport, dat ook wel de *summatieve evaluatie* genoemd wordt, heeft u ook enkele adviezen geformuleerd. De summatieve evaluatie zou ertoe moeten leiden dat het effect van het nieuwe politieonderwijs op de professionele kwaliteit van de politiemedewerker zou kunnen worden vastgesteld.

Met deze reactie zeg ik u dank voor het werk dat de POR heeft verzet om tot het rapport en het advies te komen. Het biedt inzicht in de relatie tussen de politieopleidingen niveaus 3 en 4 en de effectiviteit van politiemedewerkers in de beroepspraktijk. Het onderzoek is een kwalitatieve evaluatie opgezet vanuit de invalshoek van de medewerkers en hun leidinggevende. Ondanks de beperkingen die een evaluatie op basis van meningen en reflectie heeft geeft het rapport een beeld van de beleving van medewerkers en leidinggevenden over de politieopleidingen niveau 3 en 4.

Gedurende de looptijd van het onderzoek heeft de Politieacademie mede op basis van tussentijdse signalen al enkele verbeteringen ingezet die aansluiten bij uw uiteindelijke adviezen. Hierna worden uw adviezen en de reeds in gang gezette verbeteringen beschreven.

De summatieve evaluatie heeft geresulteerd in vijf adviezen.
In het kort adviseert u;

- *Het onderwijs aan te passen. Met behoud van sterke punten (duaal, competentiegericht) en de gebleken zwakke punten te versterken (oa. kenniscomponenten en het vermogen om flexibel en ferm op te treden)*
  De PA zet momenteel op verschillende onderdelen in, zoals:
  - meer expliciete aandacht voor de kenniscomponent in het onderwijs en vooral in de toetsing. Onder meer door het Referentiekader Juridische kennis voor al het politieonderwijs op zodanige wijze te ontwikkelen dat het eenvoudig benut kan worden bij de curiculumontwikkeling en gecheckt kan worden (intern en Inspectie). Daarnaast is er ook een expliciete kennistoets ingevoerd.
  - invoering verplichte deelname aan leeropdrachten (sinds 2010)
  - veranderen van de onderwijsbegeleiding op school en in het korps. Hiervoor is een visie-document ontwikkeld dat momenteel wordt geïmplementeerd. Het uitgangspunt is dat leren op de werkplek en leren op school meer in lijn gebracht worden zodat ze elkaar versterken.
  - curriculumherziening: het onderwijsprogramma wordt heringedeeld. De PA wil relevante uitkomsten van het project 'Herijking beroepsprofielen' verwerken in het curriculum.
  - De invoering van het bindend studieadvies bevindt zich in de afstemmingsfase.

- *Het duale ritme van de basisopleiding te wijzigen. Verleng de duur van het eerste instituutsdeel en versterk de theoriecomponent, qua studiebelasting en door middel van voorwaardelijke toetsing. Creëer hiermee de mogelijkheid om na een eerste jaar een bindend studieadvies te geven, zoals in het regulier onderwijs.*
  De Politieacademie heeft enkele initiatieven opgezet die aansluiten bij dit advies. Zo is besloten om de onderwijsritmiek anders in te delen, met behoud van dualiteit. De instituutsdelen van de opleiding zullen voornamelijk in de beginperiode van de opleiding plaatsvinden en de praktijkdelen later in de opleiding. Zo zal bijvoorbeeld in het eerste jaar het instituutsdeel de eerste acht maanden beslaan. Dit is per januari 2012 ingegaan, het cohort 2012, lichting 1 en verdere nieuwe instroomcohorten. Verder is er versterkte aandacht voor kennisvergaring en –toetsing (oa juridische kennis), onder meer door explicitering in een referentiekader en door het aanbrengen van kennistoetsen.

  De concept uitwerking die de PA heeft voor het bindend studieadvies is verantwoord via de huidige OER. De PA heeft zich voorgenomen om hierover met de politie in overleg te gaan. Duidelijk moet zijn dat de uitwerking van het bindend studie advies goed afgestemd moet worden met de korpsen. Een negatief bindend studieadvies beinvloedt ook de rechtspositie van een aspirant en daarmee misschien zelfs diens aanstelling. De PA geeft in de concept uitwerking van deze maatregel al wel aan dat een negatief bindend studieadvies een weloverwogen advies moet zijn dat voor geen van de betrokkenen (student, school en korps) een verrassing moet zijn.
  Aangezien het bindend studieadvies in zekere zin vereist dat het eerste studiejaar gezien kan worden als een verlengde selectieperiode, en de PA dit ook als zodanig in wil richten, is het van groot belang dat er voldoende overleg en afstemming gezocht wordt met de politie.

- *Voor wat een heroverweging en borging van de benodigde theoretische kennis betreft is gerichte aandacht nodig voor juridische kennis en vaardigheden.*
  Inmiddels is de juridische kennistoets geïntroduceerd. De invoering van een aparte kennistoets komt voort uit het inzicht van de afgelopen jaren dat studenten te weinig parate (juridische) kennis hebben. Dit besef bestond al, maar ook het POR-rapport *"De juridische kwaliteit van het proces-verbaal"* van begin 2011 is belangrijk geweest voor dat inzicht en voor de te nemen maatregelen in het politieonderwijs, die de juridische basiskennis moeten vergroten. De toetsing van kennis maakte tot nu toe deel uit van de integrale competentietoetsing binnen kernopgaven. Explicitering van relevante juridische kennis is nodig in de kwalificatiedossiers.

- *Meer aandacht voor het coachingstraject om te borgen dat de beginnende politieambtenaar - die beschikt over startbekwaamheid - zich verder ontwikkelt naar vakbekwaamheid en vakvolwassenheid is gewenst.*
  Zowel de korpsen (coaching) als de Politieacademie (aanvullend onderwijs) hebben een rol in dit ontwikkeltraject.
  De PA heeft onder andere op basis van het pamflet van de commissie Vellinga initiatieven op dit vlak opgezet. In het rapport wordt onderscheid aangebracht tussen startbekwaamheid en vakbekwaamheid en ook onderhoud van die bekwaamheid. De PA heeft dit gebruikt in de voorgestelde vernieuwing van de kwalificatiestructuur, door expliciet aandacht te vragen voor het traject na diplomering. De PA wil afgestudeerden en hun werkgever de mogelijkheid bieden om bij- en nascholingstrajecten te volgen, en begeleiding bij de verdere

doorgroei naar vakbekwaamheid te krijgen. In alumni-onderzoek zal ook periodiek de behoefte aan onderhoudsonderwijs worden gepolst (vorm van monitoring.

- *Het onderzoeksrapport te gebruiken om te komen tot een permanent monitorinstrument, waarmee longitudinale ontwikkelingen kunnen worden gemeten van competentie- en loopbaanontwikkeling.*
  Momenteel worden in verschillende datasystemen van de korpsen, de PA, de inspectie en het departement al diverse factoren op dit terrein gemonitord. Als de Nationale politie wordt gerealiseerd, dan zullen de informatie stromen en personeelsplanning anders vormgegeven worden. Dit biedt mogelijkheden om meer overzicht te creëren.

Zoals aangegeven heeft de Politieacademie al verschillende projecten en verbeteringen in gang gezet die aansluiten bij de adviezen. Uw adviezen zullen tevens worden meegenomen bij toekomstige belangrijke verbeteringen van het politie onderwijs.
Binnenkort zal ik ook de Kamer informeren over dit rapport en uw adviezen. Dit zal ik samennemen met het verwachte rapport van de inspectie 'De staat van het onderwijs'.

Hoogachtend,
De Minister van Veiligheid en Justitie
Namens deze,
De directeur Politie