

## Bijlage V: Evaluatiekader schematisch: (Tussen)doelen

<b>Algemene doelen</b>	<b>1. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een eigen veilige plek, optimale prestaties</b> <b>2. Ouders, ook van "gewone" leerlingen, tevreden over kwaliteit en procedures</b> <b>3. Stelsel is minder bureaucratisch, kosten effectief, minder leerlingen in aparte voorzieningen, beter onderwijs</b>					
	<b>Doelen stelsel</b>	<b>Tussen: doelen voor werking stelsel en behalen kwaliteit</b>				<b>Doelen kwaliteit</b>
	<b>Stelsel/maatschappij</b>	<b>Samenw.verband</b>	<b>Scholen</b>	<b>Leraren</b>	<b>Ouders</b>	<b>Leerlingen</b>
<b>Monitoring</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen thuiszitters of wachtlijsten</li> <li>• Minder leerlingen naar aparte voorzieningen</li> <li>• Stabiele financiën</li> <li>• Minder bureaucratie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toewijzing is deskundig, transparant en efficiënt</li> <li>• Kosteneffectief</li> <li>• Geen bureaucratie</li> <li>• Actieve samenwerking met gemeenten en instanties die de zorg voor jeugd gestalte geven</li> <li>• Geen zwakke scholen in SWV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgplicht daadwerkelijk vervuld</li> <li>• Ondersteuningsaanbod en –uitvoering komen overeen</li> <li>• Kwaliteit van ontwikkelingsperspectief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnen omgaan met verschillen</li> <li>• Effectieve interventies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed geïnformeerd en betrokken en begeleid</li> <li>• Ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en andere ouders zijn tevreden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte halen betere resultaten</li> <li>• Vaker een passend diploma</li> <li>• Later in het leven minder uitkering en meer een baan</li> </ul>
	Tijdige voorbereiding	Tijdige voorbereiding	Tijdige voorbereiding	Tijdige voorbereiding	Tijdige voorbereiding	
<b>Verklarend:</b> In hoeverre heeft item effect op gestelde doelen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invloed referentiekader</li> <li>• Invloed inspectie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol en taak SWV met inbegrip van speciaal onderwijs</li> <li>• Realisatie van dekkend aanbod</li> <li>• Werking van budgetfinanciering, verevening en middelenbesteding</li> <li>• Toewijzing van extra ondersteuning</li> <li>• Afstemming met jeugdzorg en gemeentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werking zorgplicht</li> <li>• Werking schoolprofielen</li> <li>• Werking van ondersteuningaanbod</li> <li>• Werking van ontwikkelingsperspectief</li> <li>• Samenhang tussen ondersteuningsbeleid en kwaliteitsbeleid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scholing van leraren</li> <li>• Attitude van leraren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol en ervaring van ouders</li> </ul>	
<b>Responsief</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe verschuift het denken van actoren bij passend onderwijs over doelgroepen, gewenste uitkomsten?</li> <li>• Welke keuzes maken de diverse actoren in de loop der jaren, op grond van welke overwegingen?</li> <li>• Hoe reageren ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte en andere ouders?</li> <li>• En wat betekenen de uitkomsten voor het stelsel van Passend onderwijs?</li> <li>• Is op grond van de uitkomsten ander (evaluatie)beleid resp. andere uitvoering gewenst?</li> </ul>					