Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek Primair Onderwijs bij

het Kolegio San Bernardo

Plaats : Kralendijk, Bonarie
BRIN-nummer : 30GM
Datum schoolbezoek : 13 oktober 2014
Rapport vastgesteld te Tilburg op 5 december 2014

Inhoud

1 Inleiding 5
2 Bevindingen 7
3 Conclusies en afspraken 9

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 oktober 2014 een onderzoek uitgevoerd op het Kolegio San Bernardo naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.
De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie beoordeelt over een periode van vijf jaar (2011-2016) jaarlijks op alle scholen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en volgt nauwgezet de verbeteractiviteiten. In 2016 zal de school aan alle aspecten van basiskwaliteit moeten voldoen.

Toezichthistorie
In mei 2011 heeft de inspectie een eerste kennismakingsbezoek gebracht aan de school. Daarna zijn er in november 2011, november 2012 en september 2013 kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd en tussendoor in mei 2012, april 2013 en mei 2014 voortgangsgesprekken gevoerd. In het huidige kwaliteitsonderzoek is de kwaliteit van de school opnieuw beoordeeld. Ze is vergeleken met de kwaliteit die in september 2013 is vastgesteld. Op deze wijze wordt in beeld gebracht in hoeverre de activiteiten van de school tot zichtbare resultaten leiden.

Toezichtkader
De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het document *De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland* (Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011). Dit document sluit aan op het Toezichtkader po/vo 2011. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Opbouw rapport
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusies en afspraken met de school weer.

Onderzoeksopzet
Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende kwaliteitsdomeinen: Leerstofaanbod, Onderwijstijd, Schoolklimaat, Pedagogisch-didactisch handelen, Zorg en begeleiding, Leerprestaties en Kwaliteitszorg.[1]

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle op de aanwezigheid van het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

[1] Kwaliteitsdomeinen zoals beschreven in *"De Basiskwaliteit van het Primair en Voortgezet Onderwijs in Caribisch Nederland"*, Inspectie van het Onderwijs, Utrecht, maart 2011

- Analyse van documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen in de groepen 1, 2, 3, 6, 7 en 8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van verschillende aspecten waaronder kwaliteitszorg en leerlingenzorg.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag, na afloop van het schoolbezoek.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsdomein, met uitzondering van het domein Leerprestaties, wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Deze bevindingen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit.
Voor de leerprestaties geldt een andere benadering. Hiervan geeft de inspectie aan of de school naar haar oordeel bij de meest recente opbrengstmeting door middel van landelijk genormeerde toetsen, voldoende vooruitgang heeft geboekt ten opzicht van de beginsituatie (zoals vastgesteld tijdens het eerste inspectieonderzoek in 2008) en ten opzichte van de vorige toetsafname. Een definitieve inspectienormering voor de leerprestaties in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld
Het Kolegio San Bernardo is zichtbaar op weg naar het bereiken van basiskwaliteit van haar onderwijs. De school is stabiel en de kwaliteit blijft op de verschillende onderdelen toenemen. Het vasthouden en consolideren van de gerealiseerde kwaliteit, versterking van de uitvoering van de leerlingenzorg in de klassen en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen zijn nu essentieel om basiskwaliteit te bereiken.

Toelichting

Onderwijsleerproces
Evenals in de vorige kwaliteitsonderzoeken stelt de inspectie vast dat de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces voldoende kwaliteit hebben. In het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch-didactisch handelen, het schoolklimaat en de afstemming op de niveauverschillen tussen leerlingen zijn de meeste elementen van basiskwaliteit zichtbaar.
Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en vertoont, met uitzondering van Papiamentu een doorgaande lijn. Een specifiek aanbod om de sociale competenties te ontwikkelen heeft de school echter nog niet en dat is naar het oordeel van de inspectie wel een essentieel verbeterpunt.
De onderwijstijd wordt adequaat in de lessen besteed. Er is geen lesuitval. Verzuim en te laat komen, worden geregistreerd om ze tegen te gaan.
De lessen verlopen gestructureerd en er heerst rust in de klassen. De kwaliteit van de instructie voldoet en de leerlingen zijn voldoende betrokken. Er zijn enkele verbeterpunten vastgesteld. In de lessen is bij de meeste leraren niet te zien dat zij de leerlingen structureel feedback geven op de wijze waarop zij leren en hoe hun leerprestaties tot stand komen. En het afstemmen van verwerkingsopdrachten op de verschillen tussen leerlingen is, in tegenstelling tot de differentiatie in de instructie, op schoolniveau niet voldoende zichtbaar. Verbetering op deze punten kan verdere effectiviteit van het onderwijs ten goede komen.
De sfeer op school is goed: er heerst een prettig leerklimaat en leraren en leerlingen voelen zich veilig. Het vernieuwde gebouw draagt ook duidelijk bij aan het positieve schoolklimaat.

Zorg en begeleiding
De leerlingenzorg is goed ontwikkeld. Met de bijstelling van het zorgplan van de school zijn de procedures voor de leerlingenzorg op de onderscheiden zorgniveaus nu duidelijk. Voor de intern begeleider houdt dit in dat zij dit document nu centraal stelt bij de kwaliteitsborging.
Verbeterpunten zijn het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale competenties van de leerlingen, de analyse van toets- en observatiegegevens en het vertalen daarvan in concrete zorghandelingen door de leraren en het vastleggen van de aanvullende zorg zodat deze overdraagbaar wordt aan andere leraren. Met name het vastleggen van de zorg in plannen van aanpak of handelingsplannen is nog niet helemaal van de grond gekomen. Afspraken zijn sinds kort vastgelegd in het zorgplan en zo kort na het begin van het schooljaar zijn er nog weinig toets- en observatiegegevens die aanleiding geven voor planmatige aanvullende zorg. De intern begeleider gaat dit in de rest van het schooljaar nadrukkelijk bewaken.

Leerprestaties
De uitstroomcijfers over de afgelopen drie jaar laten een betrekkelijk stabiele verdeling zien van de uitstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Door een andere indeling van de uitstroomcategorieën zijn de afgelopen jaren wat lastig te vergelijken. De instroom in het voortgezet onderwijs is in de afgelopen drie jaar in lijn met het adviserings- en het verwachtingspatroon van de basisschool.
De trendanalyses in de verschillende leergebieden laten zien dat het rekenen een stabiele toename van de niveaus vertoont. Alle groepen boeken leerwinst en de groepen 3 en 4 zijn op het gemiddelde niveau van Nederland. De achterstand op het Nederlandse gemiddelde wordt kleiner.
Bij het technisch lezen in het Nederlands laten de onderbouwgroepen nog een achterstand zien, die echter in groep 8 goeddeels is ingelopen. Intensief remediëren werpt hier zijn vruchten af. Begrijpend lezen en woordenschat verbeteren ook maar blijven nog aanzienlijk achter bij de andere leergebieden.

Kwaliteitszorg
Evaluatie van de opbrengsten en onderwijsprocessen, een heel planmatige aanpak van diverse verbeteractiviteiten, borging van bereikte kwaliteit en van afspraken en procedures en verantwoording van de gerealiseerde kwaliteit aan belanghebbenden, maken deel uit van het kwaliteitsbeleid van het Kolegio San Bernardo. Deze elementen van de kwaliteitszorg zijn in voldoende mate aanwezig.
De school voert zelfevaluatie-activiteiten uit aan de hand van verschillende planningsdocumenten en met behulp van enquêtes onder ouders en leerlingen. De cyclus van zelfevaluatie van de onderwijsprocessen is nog niet rond. De zelfevaluatie zal dit jaar worden uitgebreid met kwaliteitskaarten volgens het INK-model, om de kwaliteitscyclus sluitend te maken.
De verantwoording van de resultaten van het onderwijs in de schoolgids is voldoende maar kan worden versterkt door duidelijker toelichtingen bij de gepresenteerde cijfermatige overzichten.

3 Conclusies en afspraken

Onderwijskwaliteit
Wanneer het Kolegio San Bernardo voortgaat op de huidige weg van verbetering van het onderwijs, kan zij de basiskwaliteit, zoals beschreven in het document "De basiskwaliteit van het primair en voortgezet onderwijs in Caribisch Nederland", op de streefdatum (tweede helft 2016) of wellicht eerder bereiken.

Naleving
Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

De sinds 1 augustus 2014 wettelijk verplichte klachtenregeling en - commissie (WPO-BES, artikel 17) zijn niet door het bevoegd gezag geïnstalleerd. De inspectie heeft de tekortkoming met het bestuur besproken en opdracht gegeven de wet alsnog na te leven.