

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Raayland College, Raayland College

Specifiek onderzoek

Datum vaststelling: 6 november 2018

Samenvatting

De inspectie heeft op het Raaylandcollege in Venray op 12 en 13 september 2018 een specifiek onderzoek uitgevoerd op de afdelingen havo, vmbo-b en vmbo-k. Dit onderzoek is uitgevoerd naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij het VMBO Maastricht, dat onder hetzelfde bestuur ressorteert. Het onderzoek richtte zich op de toetsing en afsluiting, de kwaliteitszorg en borging en op een aantal andere belangrijke onderdelen van de onderwijskwaliteit.

Wat goed gaat is dat de teams met elan werken aan verbetering van het onderwijs op het Raaylandcollege en dat de mentoren de leerlingen intensief begeleiden.

Wat beter moet is de controle op de cijfers van het schoolexamen in het vmbo, voorafgaande aan de diplomering. Ook moet het stelsel van kwaliteitszorg verbeteren. De schoolleiding is niet slagvaardig genoeg bij het realiseren van verbeteringen in het onderwijs.

Wat beter kan is het onderwijskundig leiderschap. Duidelijke criteria over effectief lesgeven op het Raaylandcollege en het uitwisselen van goede voorbeelden van de docenten zouden de kwaliteit van het onderwijs ten goede komen.

Bestuur: Stichting Limburgs voortgezet onderwijs
Bestuursnummer: 41391

School: Raaylandcollege

Totaal aantal leerlingen: ca 2100

BRIN: 25FY/00

Rapportnummer: 297100

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het specifiek onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten specifiek onderzoek Raayland College, havo	7
4.	Resultaten specifiek onderzoek Raayland College, vmbob	12
5.	Resultaten specifiek onderzoek Raayland College, vmbok	17
6.	Reactie van het bestuur	22

1 . Opzet van het specifiek onderzoek

De inspectie heeft op het Raaylandcollege in Venray op 12 en 13 september 2018 een specifiek onderzoek uitgevoerd. Dit is een onderzoek als bedoeld in artikel 15 van de Wet op het onderwijstoezicht (WOT). Dit onderzoek is uitgevoerd naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij het VMBO Maastricht.

Over de waarde van het diploma mag geen twijfel bestaan. Een voorwaarde hiervoor is dat het management van de verschillende scholen alsook het bestuur garant staan voor de kwaliteit van de (school)examinering, de onderwijskwaliteit en de borging daarvan. Daarom hebben wij hiernaar bij een aantal scholen van de Stichting LVO Maastricht, waaronder het Raaylandcollege in dezelfde periode onderzoek gedaan. Deze onderzoeken hebben tevens als doel om informatie te verzamelen voor een onderzoek naar het bestuurlijk handelen.

In dit onderzoek heeft/hebben de volgende
- Is het onderwijs van voldoende kwaliteit?
- Verlopen de toetsing en afsluiting zorgvuldig?
- Is de kwaliteitszorg (waaronder de borging) op orde?

Werkwijze
Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een aantal standaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs (versie 1 juli 2018). Het betreft:

- Aanbod (OP1)
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Onderwijstijd (OP5)
- Toetsing en Afsluiting (OP8),
- Veiligheid (SK1)
- Kwaliteitszorg (KA1),
- Kwaliteitscultuur (KA2)
- Verantwoording en Dialoog (KA3)

Tevens hebben wij onderzoek gedaan naar de wettelijke vereisten met betrekking tot de aanwezigheid van de schoolgids (art. 24a, WVO), de vrijwillige ouderbijdrage (art. 24a WVO), schoolkosten (art. 6e WVO) en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (art. 3a, vijfde lid, WVO).

Tot slot hebben wij de registratie en wettelijk verplichte meldingen van afwezige leerlingen onderzocht in verband met voortijdig schoolverlaten. Hierover wordt apart gerapporteerd.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Dossieranalyse en documentanalyse op de locatie
- Inzage in het leerlingvolgsysteem
- Inzage in de cijferregistratie van de schoolexamens
- (Zelfevaluatie van) het PTA en de uitvoering van het PTA in de praktijk
- VSV onderzoek.
- Lesbezoeken
- Gesprekken met:
- ◦ De schoolleiding (directeuren, rectoren).
  ◦ Docenten
  ◦ Teamleiders, afdelingshoofden, coördinatoren.
  ◦ Zorgcoördinatoren
  ◦ Leerlingbegeleiders
  ◦ Examensecretaris(sen)
  ◦ Leerlingen
  ◦ Medezeggenschapsraad (ouders, personeel, leerlingen)
  ◦ Functionaris belast met het afhandelen van klachten

Aan het einde van het schoolbezoek hebben wij het onderzoek geëvalueerd en de oordelen hebben wij later in een apart gesprek toegelicht aan het bestuur en de schoolleiding.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de hoofdconclusie en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek en op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen, waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

G Goed
V Voldoende
O Onvoldoende
K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

Onderwijsproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de conclusie weer van het onderzoek bij de afdelingen vmbo-b, vmbo-k en havo van het Raaylandcollege en beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Hoofdconclusie

De centrale onderzoeksvragen luidden als volgt:

- Is het onderwijs van voldoende kwaliteit?
- Verlopen de toetsing en afsluiting zorgvuldig?
- Is de kwaliteitszorg (waaronder de borging) op orde?

Wij concluderen dat de onderzochte standaarden van het onderwijsproces en van het schoolklimaat voldoen aan de eisen. De toetsing en afsluiting op het vmbo is onvoldoende zorgvuldig, bij het havo is deze voldoende zorgvuldig. Op alle onderzochte afdelingen ontbreekt vooralsnog een waarborg voor zorgvuldige toetsing en afsluiting.De kwaliteitszorg functioneert op de drie afdelingen onvoldoende. De schoolleiding is de laatste jaren onvoldoende slagvaardig gebleken in de verbetering van het onderwijs. De school voldoet niet aan de wettelijke eisen op het gebied van het melden van ongeoorloofd verzuim. Hierover wordt apart gerapporteerd.

In Hoofdstuk 3 worden deze oordelen nader toegelicht.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP8 Toetsing en afsluiting op vmbo-b en vmbo-k (art. 32, tweede lid Eindexamen-besluit)	Het bestuur stelt procedures vast die zorgvuldige toetsing, afsluiting en beoordeling waarborgen. Het stuurt deze procedures uiterlijk 1 december naar de inspectie	Wij voeren in het tweede kwartaal van 2019 een herstelonderzoek uit
KA1 Kwaliteitszorg op de afdelingen havo, vmbo-b en vmbo-k (art. 24 Wet op het voortgezet onderwijs)	Het bestuur brengt de kwaliteitszorg op orde en stelt hiertoe een verbeterplan vast. In het verbeterplan worden toetsbare doelen geformuleerd. Het bestuur geeft duidelijk aan hoe en wanneer deze doelen worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het bestuur stuurt het verbeterplan uiterlijk 1 december 2018 naar de inspectie	Wij voeren in het tweede kwartaal van 2019 een herstelonderzoek uit

3 . Resultaten specifiek onderzoek Raayland College, havo

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel gevolgd door een korte toelichting. Deze toelichting biedt aanknopingspunten voor verdere verbetering.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP5 Onderwijstijd		●	
OP8 Toetsing en afsluiting		●	

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	

Kwaliteitszorg en ambitie	O		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	●		
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

OP1 Aanbod
Het aanbod van de afdeling havo bereidt de leerlingen voldoende voor op vervolgonderwijs en samenleving. In de onderbouw is het aanbod gebaseerd op de kerndoelen. In de bovenbouw omvat het de examenprogramma's van de verschillende vakken en sluit het aan op de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod omvat ook een programma van loopbaanoriëntatie en begeleiding. Dit wordt aangeboden door de mentoren en ondersteund door de loopbaancoaches. De school organiseert jaarlijks activiteiten gericht op het bevorderen van actief burgerschap en op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zo is er aandacht voor internationalisering en lopen de leerlingen een maatschappelijke stage. Verder besteedt de school systematisch aandacht aan seksuele diversiteit.

Het aanbod bestaat voor 20 procent uit keuzeuren, waarin de leerling een vak kan kiezen voor extra ondersteuning of voor verdieping. Het is positief dat de leerlingen hierdoor de mogelijkheid krijgen om hun rooster af te stemmen op hun persoonlijke onderwijsbehoeften. De organisatie van de keuzeuren kent echter nog kinderziekten. De leerlingen kunnen namelijk vaak niet het keuzeuur kiezen dat zij denken nodig te hebben. Van echt maatwerk tijdens de keuzeuren kan daarom nog niet worden gesproken.

Het aanbod van het Raaylandcollege kan op de volgende punten worden verbeterd. Een eerste aanbeveling is de implementatie van het taalbeleidsplan voor leerlingen met taalachterstand. Momenteel bestaat het risico dat taalachterstanden van de leerlingen leiden tot achterstanden bij de andere vakken. Leerlingen met een taalachterstand kunnen overigens wel tijdens de keuzeuren extra ondersteuning krijgen op het gebied van taal. Een tweede aanbeveling betreft het vaststellen van een programma van toetsing voor de onderbouw (PTO). Voor de onderbouw bestaat er geen programma van toetsing met duidelijke einddoelen, die aangeven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen voor elk vak. De doorlopende leerlijnen zijn hierdoor niet gewaarborgd.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De wijze waarop de afdeling havo de leerlingen volgt en begeleidt, is van voldoende kwaliteit.

De school verzamelt vanaf de inschrijving van de leerlingen voldoende informatie over hen om hen naar behoren te kunnen begeleiden. Ook tijdens alle schooljaren zijn alle vorderingen scherp in beeld. De ontwikkeling van de leerling wordt voldoende gevolgd en besproken door de docenten.

Het mentoraat is de laatste jaren versterkt. De leerlingen ervaren duidelijk aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. Dit is mogelijk doordat nagenoeg alle docenten mentor zijn van maximaal 15 leerlingen. De continuïteit van de begeleiding is gewaarborgd doordat de leerlingen gedurende de gehele onder- of bovenbouwperiode dezelfde mentor hebben.

OP5 Onderwijstijd
De gerealiseerde onderwijstijd voldoet aan de wettelijk verplichte aantal van 4700 uur (art 6g WVO) en in het algemeen benutten de leraren de lestijd effectief. De verdeling van de lestijd over de verschillende vakken en leerjaren leidt niet tot overmatige belasting van de leerlingen. Wel is er veel lesuitval wegens relatief langdurige afwezigheid van docenten. Hoewel dit niet leidt tot onvoldoende onderwijstijd leidt dit volgens alle betrokkenen wel regelmatig tot achterstanden. Dit komt enerzijds door de lesuitval en anderzijds door niet adequate vervanging door een andere docent.

De schoolleiding erkent dit probleem en zegt meer financiële middelen te hebben gereserveerd voor de oplossing ervan.

OP8 Toetsing en afsluiting
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. De standaard is als voldoende beoordeeld.

De afdeling havo heeft er, voorafgaande aan het besluit tot diplomering, op toegezien dat de kandidaten hebben voldaan aan alle verplichtingen van het programma van toetsing en asluiting (pta).

De schoolleiding heeft echter onvoldoende waarborg voor deugdelijke examinering van het schoolexamen. De vakgroepen nemen hiertoe veelal zelf maatregelen, maar schoolbreed beleid ontbreekt op dit punt. Zo zijn er geen afspraken over de wijze waarop de pta's worden gecontroleerd en gelden er evenmin afspraken voor een objectieve beoordeling van mondelinge examens, werkstukken en praktische opdrachten. Verder ontbreekt beleid over de wijze waarop een door de school zelf geconstrueerde schoolexamentoets wordt gecontroleerd door een tweede deskundige. Ook een format met beoordelingscriteria voor te geven examentoetsen is niet voorhanden. Er is wel toetsbeleid in voorbereiding.

SK1 Veiligheid
Het Raaylandcollege, afdeling havo, zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

De school heeft een convenant "Veilige school" vastgesteld met politie, Bureau Halt, de gemeente Venray en de andere scholen uit de gemeente. Het veiligheidsbeleid omvat verder onder meer het protocol 'Sociale media', een anti-pestmethode en een pestprotocol, dat voorziet in een vertrouwenspersoon. De school monitort de veiligheid van de leerlingen door middel van de veiligheidsmonitor en leerlingenenquêtes. Bij analyse bleek hieruit dat pesten op de school de laatste twee jaar lijkt te zijn toegenomen. Bevraging in leerlingenpanels heeft echter nog niet geleid tot bevestiging van dit beeld of tot vervolgbeleid.

KA1 Kwaliteitszorg
Het Raaylandcollege heeft geen stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend functioneert voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De schoolleiding vertoont niet genoeg slagkracht. Zij initieert wel veranderingen in de werkwijze van de school, maar dit leidt niet altijd tot de gewenste verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De doelen in de school- en teamplannen zijn vaak onvoldoende uitgewerkt om de teamleiders en ook de docenten voldoende handvatten te bieden.

Evenmin zijn de doelen zodanig geformuleerd dat zij effectief kunnen worden geëvalueerd. Van een cyclus van planmatig en succesvol verbeteren kan momenteel onvoldoende worden gesproken. Zo is het de schoolleiding niet gelukt om het taalbeleid te implementeren of een werkbaar toetsbeleid vast te stellen. Ook is de veiligheidsbeleving van de leerlingen nog niet verbeterd en ontbreekt een waterdicht systeem voor de afwezigheidsmeldingen aan het loket. Wel heeft de schoolleiding de systematiek voor de keuzeuren geïmplementeerd op de gehele school. Door organisatorische omstandigheden werkt het systeem echter nog niet zodanig dat alle leerlingen op grond van een goede afweging de ondersteuning of verdieping krijgen die zij nodig hebben. Het doel van deze operatie is dus nog niet bereikt.

De schoolleiding heeft voldoende zicht op de leerresultaten van hun leerlingen. Positief is dat de teamleider driemaandelijks alle resultaten per leerling, klas en docent analyseert. Zo nodig maakt de teamleider naar aanleiding hiervan afspraken met de betrokkenen. Verder heeft de teamleiding zicht op het functioneren van de docenten door lesbezoeken, voorafgaande aan de personeelsgesprekken. De teamleiding heeft echter geen scherp zicht op de kwaliteit van de examinering. Er bestaan geen afspraken over de controle op de kwaliteit van de examentoetsen, de beoordeling en de diplomering.

KA2 Kwaliteitscultuur
De afdeling havo van het Raaylandcollege kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert voldoende transparant en integer.

De schoolcultuur is transparant en integer. De teams nemen actief deel aan het ontwikkelen en realiseren van verbeteringen in het onderwijs. Dit gebeurt in de docententeams en ook in de teams van 'Leerkracht'. De docenten ervaren hierbij veel ruimte voor hun inbreng en voelen zich serieus genomen. Zij krijgen bovendien de ruimte om zich verder te ontwikkelen of na te scholen. Wel merken wij op dat de scholing slechts beperkt gericht is op eenduidige onderwijskundige uitgangspunten van de school. Dit hangt samen met het gegeven dat het onderwijskundig leiderschap slechts beperkt expliciet is. In de docententeams gelden nauwelijks afspraken over de werkwijze of de didactiek. Binnen de vaksecties spreken de docenten elkaar overigens wel aan op het nakomen van onderlinge afspraken. Concrete afspraken op teamniveau en ook criteria voor de beoordeling van effectieve didactiek zouden zowel het onderwijskundig leiderschap als de professionele dialoog in het team ten goede kunnen komen.

KA3 Verantwoording en dialoog
Het Raaylandcollege legt intern en extern voldoende toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Op de locatie functioneert een actieve medezeggenschapsraad, waarin docenten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad daarentegen moet gereactiveerd worden. De school legt verantwoording af over haar onderwijsresultaten op 'Scholen op de kaart'. De verantwoording over de kwaliteit van de lessen en over het succes van de beoogde verbeteringen in het onderwijs is beperkt. De bevindingen van de lesbezoeken en personeelsgesprekken zijn vooral ontwikkelingsgericht. Hierdoor kan de schoolleiding zich niet verantwoorden over de mate waarin de lessen voldoen aan haar eigen maatstaven. De doelen die de school zich stelt voor onderwijsontwikkeling zijn onvoldoende toetsbaar geformuleerd om het succes ervan te kunnen bepalen.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die genoemd staan in hoofdstuk 1 zijn tekortkomingen aangetroffen in de meldingen van ongeoorloofd verzuim. Hierover wordt apart gerapporteerd. Verder zijn geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Resultaten specifiek onderzoek Raayland College, vmbob

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel gevolgd door een korte toelichting. Deze toelichting biedt aanknopingspunten voor verdere verbetering.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP5 Onderwijstijd		●	
OP8 Toetsing en afsluiting	●		

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	

Kwaliteitszorg en ambitie	O		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	●		
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

OP1 Aanbod
Het aanbod van de afdeling vmbo-b bereidt de leerlingen voldoende voor op vervolgonderwijs en samenleving en wordt voldoende beschreven in het schoolplan. In de onderbouw is het aanbod gebaseerd op de kerndoelen. In de bovenbouw omvat het de examenprogramma's van de verschillende vakken en sluit het aan op de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod omvat ook een programma van loopbaanoriëntatie en begeleiding. Dit wordt aangeboden door de mentoren en ondersteund door de loopbaancoaches. De school organiseert jaarlijks activiteiten gericht op het bevorderen van actief burgerschap en op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zo is er aandacht voor internationalisering en lopen de leerlingen een maatschappelijke stage. Verder besteedt de school systematisch aandacht aan seksuele diversiteit.

Het aanbod bestaat voor 20 procent uit keuzeuren, waarin de leerling een vak kan kiezen voor extra ondersteuning of voor verdieping. Het is positief dat de leerlingen hierdoor de mogelijkheid krijgen om hun rooster af te stemmen op hun persoonlijke onderwijsbehoeften. De organisatie van de keuzeuren kent echter nog kinderziekten. De leerlingen kunnen namelijk vaak niet het keuzeuur kiezen dat zij denken nodig te hebben. Van echt maatwerk tijdens de keuzeuren kan daarom nog niet worden gesproken.

Het aanbod van het Raaylandcollege kan op de volgende punten worden verbeterd. Ten eerste is er weliswaar een taalbeleidsplan voor leerlingen met taalachterstand voorhanden, maar is dit niet geïmplementeerd. Hierdoor bestaat het risico dat taalachterstanden van de leerlingen leiden tot achterstanden bij de andere vakken. Leerlingen met een taalachterstand kunnen overigens wel tijdens de keuzeuren extra ondersteuning krijgen op het gebied van taal. Ten tweede heeft de school voor de onderbouw geen programma van toetsing vastgesteld met duidelijke einddoelen, die aangeven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen voor elk vak. De doorlopende leerlijnen zijn hierdoor niet gewaarborgd.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De wijze waarop het Raaylandcollege, afdeling vmbo-b de leerlingen volgt en begeleidt, is van voldoende kwaliteit.

De school verzamelt vanaf de inschrijving van de leerlingen voldoende informatie over hen om hen naar behoren te kunnen begeleiden. Ook tijdens alle schooljaren zijn alle vorderingen scherp in beeld. De ontwikkeling van de leerling wordt voldoende gevolgd en besproken door de docenten.

Het mentoraat is de laatste jaren versterkt. De leerlingen ervaren duidelijk aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. Dit is mogelijk doordat nagenoeg alle docenten mentor zijn van maximaal 15 leerlingen. De continuïteit van de begeleiding is gewaarborgd doordat de leerlingen gedurende de gehele onder- of bovenbouwperiode dezelfde mentor hebben.

OP5 Onderwijstijd
Het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd van 4700 uur (art 6g WVO) en in het algemeen benutten de leraren de lestijd effectief. De verdeling van de lestijd over de verschillende vakken en leerjaren leidt niet tot overmatige belasting van de leerlingen. Wel is er veel lesuitval wegens relatief langdurige afwezigheid van docenten. Hoewel dit niet leidt tot onvoldoende onderwijstijd leidt dit volgens alle betrokkenen wel regelmatig tot achterstanden. Dit komt enerzijds door de lesuitval en anderzijds door niet adequate vervanging door een andere docent.

De schoolleiding erkent dit probleem en zegt meer financiële middelen te hebben gereserveerd voor de oplossing ervan.

OP8 Toetsing en afsluiting
De toetsing en afsluiting verlopen onvoldoende zorgvuldig. De standaard is als onvoldoende beoordeeld.

De afdeling vmbo-b heeft er, voorafgaande aan het besluit tot diplomering, onvoldoende op toegezien dat de kandidaten hebben voldaan aan alle verplichtingen van het programma van toetsing en afsluiting (pta). Zo bleken bij alle kandidaten die wij controleerden sprake van pta-verplichtingen, waarvoor geen oordeel was vermeld. Zo ontbraken beoordelingen voor de vakken Nederlands, wiskunde, maatschappijleer en de kunstvakken. De school heeft onlangs zelf al vastgesteld dat het PTA van het vmbo dermate veel toetsmomenten omvatte, dat een effectief kwaliteitsbeleid op het schoolexamen niet uitvoerbaar bleek. De schoolleiding heeft aanpassing van de pta's zijn inmiddels voorbereid.

De schoolleiding waarborgt verder onvoldoende een deugdelijke examinering van het schoolexamen. De vakgroepen nemen hiertoe veelal zelf maatregelen, maar schoolbreed beleid ontbreekt op dit punt. Zo zijn er geen afspraken over de wijze waarop de pta's worden gecontroleerd en gelden er evenmin afspraken voor de (objectieve) beoordeling van mondelinge examens, werkstukken en praktische opdrachten. Verder ontbreekt beleid over de wijze waarop een door de school zelf geconstrueerde schoolexamentoets wordt gecontroleerd door een tweede deskundige. Ook een format met beoordelingscriteria voor te geven examentoetsen is niet voorhanden. Er is wel toetsbeleid in voorbereiding.

SK1 Veiligheid
Het Raaylandcollege, afdeling vmbo-b, zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

De school heeft een convenant "Veilige school" vastgesteld met politie, Bureau Halt, de gemeente Venray en de andere scholen uit de gemeente. Het veiligheidsbeleid omvat verder onder meer het protocol 'Sociale media', een anti-pestmethode en een pestprotocol, dat voorziet in een vertrouwenspersoon. De school monitort de veiligheid van de leerlingen door middel van de veiligheidsmonitor en leerlingenenquêtes. Bij analyse bleek hieruit dat pesten op de school de laatste twee jaar lijkt te zijn toegenomen. Bevraging in leerlingenpanels heeft echter nog niet geleid tot bevestiging van dit beeld of tot vervolgbeleid.

KA1 Kwaliteitszorg
Het Raaylandcollege heeft geen stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend functioneert voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De schoolleiding vertoont niet genoeg slagkracht. Zij initieert wel veranderingen in de werkwijze van de school, maar dit leidt niet altijd tot de gewenste verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De doelen in de school- en teamplannen zijn vaak onvoldoende uitgewerkt om de teamleiders en ook de docenten voldoende handvatten te bieden. Evenmin zijn de doelen zodanig geformuleerd dat zij effectief kunnen worden geëvalueerd. Van een cyclus van planmatig en succesvol verbeteren kan momenteel onvoldoende worden gesproken. Zo is het de schoolleiding niet gelukt om het taalbeleid te implementeren of een werkbaar toetsbeleid vast te stellen. Ook is de veiligheidsbeleving van de leerlingen nog niet verbeterd en ontbreekt een waterdicht systeem voor de afwezigheidsmeldingen aan het loket. Wel heeft de schoolleiding de systematiek voor de keuzeuren geïmplementeerd op de gehele school. Door organisatorische omstandigheden werkt het systeem echter nog niet zodanig dat alle leerlingen op grond van een goede afweging de ondersteuning of verdieping krijgen die zij nodig hebben. Het doel van deze operatie is dus nog niet bereikt.

De schoolleiding heeft voldoende zicht op de leerresultaten van hun leerlingen. Positief is dat de teamleider driemaandelijks alle resultaten per leerling, klas en docent analyseert. Zo nodig maakt de teamleider naar aanleiding hiervan afspraken met de betrokkenen. Verder heeft de teamleiding zicht op het functioneren van de docenten door lesbezoeken, voorafgaande aan de personeelsgesprekken. De teamleiding heeft echter geen scherp zicht op de kwaliteit van de examinering. Er bestaan geen afspraken over de controle op de kwaliteit van de examentoetsen, de beoordeling en de diplomering.

KA2 Kwaliteitscultuur
De afdeling vmbo-b van het Raaylandcollege kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur, en functioneert voldoende transparant en integer.

De schoolcultuur is transparant en integer. De teams nemen actief deel aan het ontwikkelen en realiseren van verbeteringen in het onderwijs. Dit gebeurt in de docententeams en ook in de teams van 'Leerkracht'. De docenten ervaren hierbij veel ruimte voor hun inbreng en voelen zich serieus genomen. Zij krijgen bovendien de ruimte om zich verder te ontwikkelen of na te scholen. Wel merken wij op dat de scholing slechts beperkt gericht is op eenduidige onderwijskundige uitgangspunten van de school. Dit hangt samen met het gegeven dat er slechts beperkt sprake is van expliciet onderwijskundig leiderschap.

In de docententeams gelden nauwelijks afspraken over de werkwijze of de didactiek. Binnen de vaksecties spreken de docenten elkaar overigens wel aan op het nakomen van onderlinge afspraken. Concrete afspraken op teamniveau en ook criteria voor de beoordeling van effectieve didactiek zouden zowel het onderwijskundig leiderschap als de professionele dialoog in het team ten goede kunnen komen.

KA3 Verantwoording en dialoog
Het Raaylandcollege legt intern en extern voldoende toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Op de locatie functioneert een actieve medezeggenschapsraad, waarin docenten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad daarentegen moet gereactiveerd worden. De school legt verantwoording af over haar onderwijsresultaten in 'Scholen op de kaart'. De verantwoording over de kwaliteit van de lessen en over het succes van de beoogde verbeteringen in het onderwijs is beperkt. De bevindingen van de lesbezoeken en personeelsgesprekken zijn vooral ontwikkelingsgericht. Hierdoor kan de schoolleiding zich niet verantwoorden over de mate waarin de lessen voldoen aan haar eigen maatstaven. De doelen die de school zich stelt voor onderwijsontwikkeling zijn onvoldoende toetsbaar geformuleerd om het succes ervan te kunnen bepalen.

Overige wettelijke vereisten
Bij de overige wettelijke vereisten die genoemd staan in hoofdstuk 1 zijn tekortkomingen aangetroffen in de meldingen van ongeoorloofd verzuim. Hierover wordt apart gerapporteerd. Verder zijn geen tekortkomingen aangetroffen.

5 . Resultaten specifiek onderzoek Raayland College, vmbok

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel gevolgd door een korte toelichting. Deze toelichting biedt aanknopingspunten voor verdere verbetering.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP5 Onderwijstijd		●	
OP8 Toetsing en afsluiting	●		

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	

Kwaliteitszorg en ambitie	O		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg	●		
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

OP1 Aanbod
Het aanbod van de afdeling vmbo-k bereidt de leerlingen voldoende voor op vervolgonderwijs en samenleving en wordt voldoende beschreven in het schoolplan. In de onderbouw is het aanbod gebaseerd op de kerndoelen. In de bovenbouw omvat het de examenprogramma's van de verschillende vakken en sluit het aan op de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod omvat ook een programma van loopbaanoriëntatie en begeleiding. Dit wordt aangeboden door de mentoren en ondersteund door de loopbaancoaches. De school organiseert jaarlijks activiteiten gericht op het bevorderen van actief burgerschap en op de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zo is er aandacht voor internationalisering en lopen de leerlingen een maatschappelijke stage. Verder besteedt de school systematisch aandacht aan seksuele diversiteit.

Het aanbod bestaat voor 20 procent uit keuzeuren, waarin de leerling een vak kan kiezen voor extra ondersteuning of voor verdieping. Het is positief dat de leerlingen hierdoor de mogelijkheid krijgen om hun rooster af te stemmen op hun persoonlijke onderwijsbehoeften. De organisatie van de keuzeuren kent echter nog kinderziekten. De leerlingen kunnen namelijk vaak niet het keuzeuur kiezen dat zij denken nodig te hebben. Van echt maatwerk tijdens de keuzeuren kan daarom nog niet worden gesproken.

Het aanbod van het Raaylandcollege kan op de volgende punten worden verbeterd. Ten eerste is er weliswaar een taalbeleidsplan voor leerlingen met taalachterstand voorhanden, maar is dit niet geïmplementeerd. Hierdoor bestaat het risico dat taalachterstanden van de leerlingen leiden tot achterstanden bij de andere vakken. Leerlingen met een taalachterstand kunnen overigens wel tijdens de keuzeuren extra ondersteuning krijgen op het gebied van taal. Ten tweede heeft de school voor de onderbouw geen programma van toetsing vastgesteld met duidelijke einddoelen, die aangeven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen voor elk vak. De doorlopende leerlijnen zijn hierdoor niet gewaarborgd.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
De wijze waarop het Raaylandcollege, afdeling vmbo-k de leerlingen volgt en begeleidt, is van voldoende kwaliteit.

De school verzamelt vanaf de inschrijving van de leerlingen voldoende informatie over hen om hen naar behoren te kunnen begeleiden. Ook tijdens alle schooljaren zijn alle vorderingen scherp in beeld. De ontwikkeling van de leerling wordt voldoende gevolgd en besproken door de docenten.

Het mentoraat is de laatste jaren versterkt. De leerlingen ervaren duidelijk aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. Dit is mogelijk doordat nagenoeg alle docenten mentor zijn van maximaal 15 leerlingen. De continuïteit van de begeleiding is gewaarborgd doordat de leerlingen gedurende de gehele onder- of bovenbouwperiode dezelfde mentor hebben.

OP5 Onderwijstijd
Het programma voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd van 4700 uur (art 6g WVO) en in het algemeen benutten de leraren de lestijd effectief. De verdeling van de lestijd over de verschillende vakken en leerjaren leidt niet tot overmatige belasting van de leerlingen. Wel is er veel lesuitval wegens relatief langdurige afwezigheid van docenten. Hoewel dit niet leidt tot onvoldoende onderwijstijd leidt dit volgens alle betrokkenen wel regelmatig tot achterstanden. Dit komt enerzijds door de lesuitval en anderzijds door niet adequate vervanging door een andere docent.

De schoolleiding erkent dit probleem en zegt meer financiële middelen te hebben gereserveerd voor de oplossing ervan.

OP8 Toetsing en afsluiting
De toetsing en afsluiting verlopen onvoldoende zorgvuldig. De standaard is als onvoldoende beoordeeld.

De afdeling vmbo-k heeft er, vooafgaande aan het besluit tot diplomering, onvoldoende op toegezien dat de kandidaten hebben voldaan aan alle verplichtingen van het pta. Zo bleken bij alle kandidaten die wij controleerden sprake van pta-verplichtingen, waarvoor geen oordeel was vermeld. Zo ontbraken beoordelingen voor de vakken Nederlands, wiskunde, maatschappijleer en de kunstvakken. De school heeft onlangs zelf al vastgesteld dat het PTA van het vmbo dermate veel toetsmomenten omvatte, dat een effectief kwaliteitsbeleid op het schoolexamen niet uitvoerbaar bleek. De schoolleiding heeft aanpassing van de pta's inmiddels voorbereid.

De schoolleiding waarborgt verder onvoldoende een deugdelijke examinering van het schoolexamen. De vakgroepen nemen hiertoe veelal zelf maatregelen, maar schoolbreed beleid ontbreekt op dit punt. Zo zijn er geen afspraken over de wijze waarop de programma's van toetsing en afsluiting (pta's) worden gecontroleerd en gelden er evenmin afspraken voor een objectieve beoordeling van mondelinge examens, werkstukken en praktische opdrachten. Verder ontbreekt beleid over de wijze waarop een door de school zelf geconstrueerde schoolexamentoets wordt gecontroleerd door een tweede deskundige. Ook een format met beoordelingscriteria voor te geven examentoetsen is niet voorhanden. Er is wel toetsbeleid in voorbereiding.

SK1 Veiligheid
Het Raaylandcollege, afdeling vmbo-k, zorgt in voldoende mate voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen.

De school heeft een convenant "Veilige school" vastgesteld met politie, Bureau Halt, de gemeente Venray en de andere scholen uit de gemeente. Het veiligheidsbeleid omvat verder onder meer het protocol 'Sociale media', een anti-pestmethode en een pestprotocol, dat voorziet in een vertrouwenspersoon. De school monitort de veiligheid van de leerlingen door middel van de veiligheidsmonitor en leerlingenenquêtes. Bij analyse bleek hieruit dat pesten op de school de laatste twee jaar lijkt te zijn toegenomen. Bevraging in leerlingenpanels heeft echter nog niet geleid tot bevestiging van dit beeld of tot vervolgbeleid.

KA1 Kwaliteitszorg
Het Raaylandcollege heeft geen stelsel van kwaliteitszorg ingericht dat toereikend functioneert voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De schoolleiding vertoont niet genoeg slagkracht. Zij initieert wel veranderingen in de werkwijze van de school, maar dit leidt niet altijd tot de gewenste verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De doelen in de school- en teamplannen zijn vaak onvoldoende uitgewerkt om de teamleiders en ook de docenten voldoende handvatten te bieden. Evenmin zijn de doelen zodanig geformuleerd dat zij effectief kunnen worden geëvalueerd. Van een cyclus van planmatig en succesvol verbeteren kan momenteel onvoldoende worden gesproken. Zo is het de schoolleiding niet gelukt om het taalbeleid te implementeren of een werkbaar toetsbeleid vast te stellen. Ook is de veiligheidsbeleving van de leerlingen nog niet verbeterd en ontbreekt een waterdicht systeem voor de afwezigheidsmeldingen aan het loket. Wel heeft de schoolleiding de systematiek voor de keuzeuren geïmplementeerd op de gehele school. Door organisatorische omstandigheden werkt het systeem echter nog niet zodanig dat alle leerlingen op grond van een goede afweging de ondersteuning of verdieping krijgen die zij nodig hebben. Het doel van deze operatie is dus nog niet bereikt.

De schoolleiding heeft voldoende zicht op de leerresultaten van hun leerlingen. Positief is dat de teamleider driemaandelijks alle resultaten per leerling, klas en docent analyseert. Zo nodig maakt de teamleider naar aanleiding hiervan afspraken met de betrokkenen. Verder heeft de teamleiding zicht op het functioneren van de docenten door lesbezoeken, voorafgaande aan de personeelsgesprekken. De teamleiding heeft echter geen scherp zicht op de kwaliteit van de examinering. Er bestaan geen afspraken over de controle op de kwaliteit van de examentoetsen, de beoordeling en de diplomering.

KA2 Kwaliteitscultuur
De afdeling vmbo-k van het Raaylandcollege kent in voldoende mate een professionele kwaliteitscultuur en functioneert voldoende transparant en integer.

De schoolcultuur is transparant en integer. De teams nemen actief deel aan het ontwikkelen en realiseren van verbeteringen in het onderwijs. Dit gebeurt in de docententeams en ook in de teams van 'Leerkracht'. De docenten ervaren hierbij veel ruimte voor hun inbreng en voelen zich serieus genomen. Zij krijgen bovendien de ruimte om zich verder te ontwikkelen of na te scholen. Wel merken wij op dat de scholing slechts beperkt gericht is op eenduidige onderwijskundige uitgangspunten van de school. Dit hangt samen met het gegeven dat er slechts beperkt sprake is van expliciet onderwijskundig leiderschap.

In de docententeams gelden nauwelijks afspraken over de werkwijze of de didactiek. Binnen de vaksecties spreken de docenten elkaar overigens wel aan op het nakomen van onderlinge afspraken. Concrete afspraken op teamniveau en ook criteria voor de beoordeling van effectieve didactiek zouden zowel het onderwijskundig leiderschap als de professionele dialoog in het team ten goede kunnen komen.

KA3 Verantwoording en dialoog
Het Raaylandcollege legt intern en extern voldoende toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Op de locatie functioneert een actieve medezeggenschapsraad, waarin docenten, ondersteunend personeel, ouders en leerlingen zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad daarentegen moet gereactiveerd worden. De school legt verantwoording af over haar onderwijsresultaten in 'Scholen op de kaart'. De verantwoording over de kwaliteit van de lessen en over het succes van de beoogde verbeteringen in het onderwijs is beperkt. De bevindingen van de lesbezoeken en personeelsgesprekken zijn vooral ontwikkelingsgericht. Hierdoor kan de schoolleiding zich niet verantwoorden over de mate waarin de lessen voldoen aan haar eigen maatstaven. De doelen die de school zich stelt voor onderwijsontwikkeling zijn onvoldoende toetsbaar geformuleerd om het succes ervan te kunnen bepalen.

Overige wettelijke vereisten
Bij de overige wettelijke vereisten die genoemd staan in hoofdstuk 1 zijn tekortkomingen aangetroffen in de meldingen van ongeoorloofd verzuim. Hierover wordt apart gerapporteerd. Verder zijn geen tekortkomingen aangetroffen.

6 . Reactie van het bestuur

Naar aanleiding van geconstateerde tekortkomingen in de afsluiting van de programma's van toetsing en afsluiting bij het VMBO Maastricht heeft de Inspectie van het Onderwijs op een aantal andere scholen ressorterend onder het bevoegd gezag van de Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs (LVO) specifieke onderzoeken en kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd, waaronder de afdelingen vmbo-basis, vmbo-kader en havo van het Raayland College in Venray. Daarnaast is er op de afdelingen havo en vwo een specifiek onderzoek uitgevoerd naar de registratie en melding van verzuim zonder geldige reden en voortijdig schoolverlaten. De bevindingen zijn in een apart rapport beschreven. Op dit rapport is geen bestuurlijke reactie gevraagd en blijft in de reactie dus buiten beschouwing.

Uit de conclusies in voorliggend rapport blijkt dat de Inspectie de onderwijskwaliteit op de door de Inspectie onderzochte standaarden als voldoende beoordeelt, op de standaard kwaliteitszorg (KA1) na. Deze standaard is voor alle onderzochte afdelingen als onvoldoende beoordeeld, waaruit een verbeteropdracht voortkomt zoals is beschreven in dit rapport. Daarnaast blijkt dat op de standaard Toetsing en afsluiting (OP8) voor de twee onderzochte vmbo-afdelingen ook tekortkomingen zijn geconstateerd. Tevens zijn op enkele standaarden die als voldoende worden beoordeeld enige aandachtspunten geformuleerd. De aandachtspunten die de Inspectie aanhaalt worden herkend en vormen voor het Raayland College een stimulans om in verbetertrajecten extra aandacht aan te besteden.

Het College van Bestuur van Stichting LVO onderschrijft de conclusies die door de Inspectie worden getrokken en vindt het nadrukkelijk zijn verantwoordelijkheid om samen met de school, in het belang van de leerlingen, doelgericht aan de kwaliteit van het onderwijs te blijven werken en eventuele risico's die de kwaliteit van het onderwijs in gevaar zouden kunnen brengen daadkrachtig, effectief en duurzaam op te lossen.

In deze paragraaf wordt per kwaliteitsstandaard aangegeven hoe de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de school. Bij alle tekortkomingen en aandachtspunten wordt aangegeven welke concrete maatregelen worden genomen om tot de benodigde verbetering te komen en hoe de voortgang en het effect worden gevolgd.

OP1: Aanbod: Voldoende, waarbij opgemerkt kan worden dat in de evaluatie van de (dit schooljaar ingezette) keuzeuren, het aandachtspunt van de Inspectie dat de leerlingen vaak niet het keuze-uur kunnen kiezen dat zij denken nodig te hebben, wordt meegenomen. Dit betreft onder meer het actief inzetten van het taalbeleidsplan. De directie van de school realiseert zich dat dit een belangrijk aandachtspunt is.

Ook het gesuggereerde ontwikkelpunt ten aanzien van het vaststellen van een programma van toetsing voor de onderbouw (PTO) wordt nader geconcretiseerd in het toetsbeleid (zie OP8).

In het managementgesprek van de schoolleiding op locatie (locatiedirecteur en teamleiders) staat bovenstaande geagendeerd (zie KA1.) en monitoring hiervan vindt ieder kwartaal plaats middels de geplande gesprekken met de (eind)verantwoordelijken, zijnde Locatiedirectie, Centrale Directie en daarna College van Bestuur. De voortgang wordt vastgelegd in de periodieke signaleringsrapportages

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende.
OP5: Onderwijstijd: De standaard Onderwijstijd is als voldoende beoordeeld. Het is een aandachtspunt zonder dat het een tekortkoming is, waarvan de Inspectie in haar rapport al heeft aangegeven te hebben geconstateerd dat de directie meer middelen heeft gereserveerd om te voorkomen dat het een tekortkoming zou kunnen gaan worden.

In het managementgesprek van de schoolleiding op locatie (locatiedirecteur en teamleiders) staat bovenstaande geagendeerd (zie KA1.) en monitoring hiervan vindt ieder kwartaal plaats middels de geplande gesprekken met de (eind)verantwoordelijken, zijnde Locatiedirectie, Centrale Directie en daarna College van Bestuur. De voortgang wordt vastgelegd in de periodieke signaleringsrapportage. De Centrale Directie heeft de locatiedirectie inmiddels verzocht over te gaan tot inrichting van een taskforce lestijd voor minimaal de resterende periode van het schooljaar 2018-2019.

OP8: Toetsing en afsluiting: Voor de afdelingen vmbo-basis en vmbo-kader als onvoldoende beoordeeld. Voor de afdeling havo voldoende. Op de tekortkoming die voor vmbo-basis en voor vmbo-kader is geconstateerd, is door de directie al actie ingezet, waardoor voor het lopende schooljaar 2018-2019 de PTA's zijn aangepast. De deugdelijkheid van de examens zal op alle afdelingen van de school bespreekpunt zijn. Het initiatief hierin wordt opgepakt door de schoolleiding van het Raayland College.

Het toetsbeleid dat in voorbereiding is, zoals geconstateerd door de Inspectie, zal door de Centrale Directie tijdens regulier geplande overleggen waaronder kwartaalgesprekken, nauwlettend worden gevolgd. De overige genoemde ontwikkelpunten van de Inspectie zullen hierbij nadrukkelijk worden meegenomen. Bovendien staat in het managementgesprek van de schoolleiding op locatie (locatiedirecteur en teamleiders) bovenstaande geagendeerd (zie KA1.) en monitoring vindt ieder kwartaal plaats middels de geplande gesprekken.

SK1: Veiligheid: De opmerkingen die de Inspectie heeft gemaakt naar aanleiding van de leerlingenenquêtes, maar die niet zijn bevestigd door de leerlingen in de leerlingenpanels, is voor ons nog geen aanleiding tot concrete actie, anders dan leerlingen hierop te blijven bevragen.

KA1: Kwaliteitszorg: Voor alle drie de onderzochte afdelingen onvoldoende. Om te komen tot een goed stelsel van kwaliteitszorg dat toereikend functioneert voor de bewaking en de verbetering van de onderwijskwaliteit, zijn de volgende acties uitgezet:

1. Middels de managementagenda van het voltallige managementteam van het Raayland College, (locatiedirectie en teamleiders) krijgt kwaliteitszorg in een wekelijkse frequentie de aandacht. De punten die de Inspectie aanhaalt zijn hierin opgenomen. Hiertoe worden doelen geformuleerd die effectief in een pdca-cyclus kunnen worden geëvalueerd. Hiertoe worden de doelen praktisch uitgewerkt, als handvat om kwaliteitszorg te kunnen vertalen naar concrete acties. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over de controle op de kwaliteit van de examentoetsen, de beoordeling en de diplomering.
2. Voor het volgen van leerling resultaten is inmiddels een jaarplanning beschikbaar voor de teamleiders. Daarmee krijgen zij meer grip op de leerresultaten van de leerlingen.

De bevindingen van de Inspectie komen overeen met de conclusies die het Raayland College zelf uit een eigen nulmeting heeft gehaald.

Die nulmeting is met ondersteuning van externe begeleiding in het 2e kwartaal van 2018 uitgevoerd. De resultaten zijn omgezet in doelstellingen en bijbehorende actiepunten. Alle medewerkers zijn hierbij betrokken en ook ieders rol is in het actieplan vastgelegd. Na het afnemen van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders, wordt breed binnen diverse geledingen geëvalueerd of de doelstellingen zijn gehaald, of deze bijgesteld moeten worden of andere acties wenselijk zijn.

Specifiek voor het verbeteren van de kwaliteitszorg, maar ook voor het PTA, het taalbeleid, de sociale veiligheid en de onderwijstijd, zijn de benodigde acties op zowel structuur als cultuur in gang gezet en loopt één en ander parallel met de beschreven acties in het schooljaarplan 2018-2019. Monitoring hiervan vindt ieder kwartaal plaats middels de geplande gesprekken met de (eind)verantwoordelijken en wordt vastgelegd in de periodieke signaleringsrapportage. De schoolleiding draagt binnen de vastgestelde bevoegdheden en verantwoordelijkheden vervolgens zorg voor de doorvertaling en implementatie hiervan binnen de betreffende geledingen van de school.

KA2: Kwaliteitscultuur: Als voldoende beoordeeld.

Het aandachtspunt dat de scholing slechts beperkt gericht is op eenduidige onderwijskundige uitgangspunten van de school is reeds meegenomen in het scholingsplan. Ook de opmerking met betrekking tot de docententeams over de concrete afspraken rondom de werkwijze, alsmede criteria en beoordeling van effectieve didactiek, worden meegenomen in voornoemde managementagenda.

KA3: Verantwoording en dialoog: Als voldoende beoordeeld.

Het genoemde ontwikkelpunt over de verantwoording van de mate waarin de lessen voldoen aan de maatstaven van het Raayland College en de doelen die de school zich stelt voor onderwijsontwikkeling worden, zoals aangegeven in KA1. Kwaliteitszorg toetsbaar geformuleerd, alsmede praktisch uitgewerkt als handvat.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

